

有这些方面都协调起来, 实践活动才能达到它的预期目的。小学生大多都是比较活泼, 非常好动的, 他们也喜欢自己去动手, 参与活动。所以, 对于一些实践操作活动通常都会很感兴趣。所以, 教师可以利用实践操作创设问题情境, 带着问题去进行实践, 在实践中发现问题、认识问题。教师只需要提出问题, 然后让学生们自己去操作、思考, 解决问题, 这样就能够锻炼他们的自主探究能力。如, 在进行“认识钟表”这一章节的教学的时候, 教师应该先让学生自己去认知钟表, 了解一些相关的抽象知识, 然后就可以让学生们自己去制作钟表, 在这种实践操作的过程中, 这时候抽象的知识就开始具象起来, 他们对于知识点的认识也就会加深。在进行制作的时候, 学生就可能遇到一些问题, 他们会向老师求解, 这时候教师不应该直接给出答案, 而是应该进行引导, 让他们通过操作自己去进行试验、分析, 通过讨论找出答案。将问题情境引入实践操作, 让学生们带着问题去操作, 自己去思考, 找出解决问题的办法。在这个过程中他们的思维就会变得非常活跃, 还能够掌握处理问题的方法, 而独自解决问题的成就感也会让他们对于数学学习更有信心、更有兴趣, 在学习的时候也就会更加的主动, 更有方法。

3 将问题情境与实际生活相结合

数学知识很多都是来自于我们的生活的, 特别是小学数学更都是从生活中提炼而来的, 所在在进行小学数学教学的时候也要结合着我们的日常生活。对此, 新课标就有了明确的指示, 教育活动要贴近生活。所以, 小学数学教师应该选取当地和小学生生活比较贴近的一些事情作为素材来设置教学情境。利用生活素材引入数学知识, 学生会比较感兴趣, 理解起来也会更加容易, 也能够认识到数学知识与生活的联系, 能够学会在生活中去应用自己的所学, 这样就可让学生们感受到数学的作用, 对于数学学习也就会更加重视。我们在生活中时时刻刻都可以发现数学的身影, 在实际生活中遇到的很多问题都可以通过数学知识来解决。这样学生就能够明白, 学习数学不只是为了应付考试, 更重要的是要用所学到的知识来解决实际问题

中的具体问题。数学的教育主要是提高学生的思维能力, 而思维能力不只应用于学习中, 还可以应用于生活中。

例如, 我们在讲解“位置与方向”这一课时, 就可以联系实际为学生设计一些问题, 如: “你们家的床在书桌的哪一个方位?” “讲台距离你们有多少米?”……通过结合实际问题, 可以让学生更容易理解知识, 并且在口常的某个特定生活场景中想到课堂上的教学内容, 这样一来学生就不需要通过死记硬背的方式来记住知识点了。在口常生活中也可以回忆知识, 加深了对知识点的记忆, 遇到问题时也可以利用所学知识解决问题, 达到学以致用目的。

4 结论

纵观现在的小学数学教学中创设有效问题情境的发展情况, 传统的教学模式已经逐渐被替代。创新总是在传统的思维模式中破茧而出, 人们更注重的教学环境的建设和有效问题的情境创设。抛开传统的观念, 更被大部分人接受的就是创新型的教学模式, 本文就是针对有效问题情境的创设进行了不同层面的剖析, 然后注重学生对于有效问题的理解和提高个人对于提出有效问题的积极性。主要强调通过有效问题情境创设, 来完善教学中枯燥乏味的教学氛围, 并且加强学生对于知识的渴望和自主学习的主动性。

参考文献

- [1]魏秋实. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 读与写(教育教育), 2018, 15(07): 171.
- [2]张宏涛. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 数学学习与研究, 2018(12): 89.
- [3]王晶. 浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 中国校外教育, 2018(15): 116.

小学语文教育教学与信息技术的融合分析

范水兰

(兴业县石南镇马塘小学 广西 玉林 537800)

【摘要】信息技术作为现代教育的辅助工具, 在整个教育过程中发挥着重要作用, 《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》中强调: “信息技术对教育发展具有革命性影响”, 确立了教育信息化在整个教育发展浪潮中的关键战略地位。信息技术与教学深度融合是推动信息化进程的一个核心研究内容, 加强信息技术与小学语文教学的融会贯通是小学语文教育的发展方向和目标。

【关键词】小学语文; 信息技术; 有效融合

小学语文是培养学生文学素养与思想情操的重要学科, 将小学语文与信息技术融合起来, 有利于改善传统语文教学的短板, 使教师跳出知识覆盖面的限制, 提高小学语文教学的质量与效率。

1 信息技术与小学语文教学融合的意义

信息技术与小学语文教学的融合是需要教师认真实践的一件大事。首先, 信息技术与小学语文教学的融合, 有利于加深学生对语文教学内容的理解, 使教学内容更加直观化, 达到帮助学生理解教学内容的目的; 其次, 信息技术与小学语文教学的融合, 使小学语文教学形式变得丰富多彩, 培养了小学生语文创作的联想与创新能力; 最后, 信息技术与小学语文教学的融合, 有利于提高学生的语文素养, 拓宽学生的知识面, 激发小学生的语文情趣, 促使他们产生更加强烈的阅读与创作欲望, 同时培养学生听、说、读、写的全面技能。

2 信息技术与小学语文教学有效融合的策略

为了更好地促进信息技术与小学语文教学的有效融合, 提高小学语文的教学质量, 更好地发挥信息技术与小学语文结合的优势, 在教学中, 教师应从以下几方面着手:

2.1 以兴趣为源头, 用信息技术营造最佳教学情境

兴趣是最好的老师, 而在传统小学语文教学中, 一直存在形式单一、内容枯燥乏味等问题。为了更好地激发学生的学习兴趣, 教师应充分运用信息技术, 提高学生的学习质量。

如小学五年级语文下册《猴王出世》中有很多生僻词句, 对小生来说略为枯燥。这时, 教师可借助多媒体拓展课文内容, 下载与之相关的视频和音频, 让学生在观看视频的过程中联想猴王出世的情境, 再配合课文进行讲解, 结合课堂白板, 突出了课文重点。这样, 不仅有效激发了学生的学习兴趣, 还使学生更好地理解文章内容。

2.2 攻克理解与记忆难点, 用信息技术变抽象为具体

语文是一门对理解能力要求较高的学科, 如小学语文二年级教材中的文章《笋芽儿》, 这篇文章的重点与难点是指导学生有感情地朗读课文, 从中感受竹子生长的过程。对于没见过竹子的学生来说, 理解课文具有一定的难度。因此, 在教学过程中, 教师可以用3D动画技术, 模拟由竹笋到竹子的微妙成长过程, 让学生感受生物成长的奥妙与神奇, 体会大自然带来的快乐, 体味文学的乐趣。

2.3 提升联想与想象能力, 用信息技术展现语文魅力

培养学生丰富的想象力是小学语文的教学目标之一, 教师应运用信息技术的强大功能将课文内容形象化, 为学生创设身临其境的情境, 帮助学生联想和想象。如在教学《黄河魂》时, 仅凭教师口头说教, 学生难以领会黄河惊心动魄的磅礴气势。这时, 教师可利用多媒体播放有关《黄河魂》的录像资料, 让学生清楚地看到许多游客在黄河岸边走, 听到远处传来一阵阵“哗……哗……”“轰……轰……”的巨响, 好似浪涛声, 又好似松涛声, 未见其形, 先闻其声。这样, 能培养学生的联想能力, 促使他们感受写作意境, 理解文章的中心思想, 为写作打下基础。

3 信息技术与小学语文教学融合中的注意事项

3.1 重视培养学生的信息素养。

面对海量般的信息, 一些学生不知去哪里查资料, 不知查哪些方面的资料; 一些学生查到资料后, 不知道哪些对自己有用, 哪些对自己没有用; 课堂回答问题时, 常见学生拿出自己查到的资料照本宣科地机械宣读; 或者学生能够选出相应的资料, 却无力针对资料谈自己的理解等等。因此要注意训练他们在短时间内对大量信息的快速浏览能力。让他们在不断实践中掌握对信息的选择、整理、加工和表达的能力, 同时给予及时的信息评价, 帮助他们信息素养的形成。

3.2 适时运用“留白”。

语言的魅力就在于它塑造的一个又一个逼真的形象, 以这些形象激发人们去想象、体验, 进而产生共鸣。文字在某种意义上来说比视频图像更具生命力。如果不加考虑地选择学习材料的呈现方式, 总是把课文语言所描绘的情景以图像、动画、声音等形式展示给学生, 会剥夺学生充分想象、思考的机会, 减少他们自主参与活动的机会, 压抑他们想象的灵感。久而久之, 学生会丧失学习语文的兴趣和自信心。因此在运用信息技术进行教学设计时, 要适时巧妙地运用国画中的“留白”手法给学生充分的时间和空间, 亲身体悟语言文字, 在直觉与灵感之间感受语文的鲜活形象。

信息技术与小学语文学科的有机融合, 为学生提供了最优质的学习文化环境, 能大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源, 改变学生的学习方式, 帮助学生开阔视野, 提高学习效率, 初步获得现代社会所需要的信息素质, 形成并发展语文素养和语文实践能力, 从而推动基础教育语文课程改革的进程。随着现代信息技术和新课程理念在小学语文教学领域的不断深入, 将信息技术、新课程理念与语文学科教学有机融合, 我们的教学能够达到一个前所未有的高度, 教学过程更趋于最优化。虽然信息技术的运用为语文教学提供了广阔的教学平台和教学资源, 但信息技术的运用必须符合教学规律, 不恰当地运用信息技术将有碍小学语文教学的发展。因此, 语文教师要学会适当地运用现代信息技术, 正确认识信息技术的作用。此外, 教师不要放弃教学中的主体引导作用, 因为信息技术不能取代教师在课堂中的作用, 教师只有根据学生特点、学科特点进行协调与整合, 才能提高教学效率。

4 结语

综上所述, 由于信息技术的发展, 小学语文课堂的教学与信息技术的融合已经成为了目前教育改革的必然趋势。在语文教学中使用信息技术, 能够更加直观的进行情景再现、丰富学生的知识、提高课堂教学的效率。所以在小学语文教学中教师可以使用PPT、交互式白板等现代化的教学设备, 将教材中文字转化成更容易被学生接受的图片, 从而提高学生的学习兴趣, 保障语文教学的教学质量。

参考文献

- [1]边菁玉. 浅谈信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J]. 学周刊, 2018(25): 157-158.
- [2]王丽娥. 浅析信息技术与小学语文课堂教学的有效融合[J]. 中国校外教育, 2018(11): 164.
- [3]赵元强. 如何做到信息技术与课堂教学的深度融合——以小学语文教学为例[J]. 华夏教师, 2018(07): 59-60.