

解读如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略

辛翠繁

(江西省宜春市万载县株潭镇红星小学 江西 宜春 336100)

【摘要】随着我国教育体制的不断改革,各学科教学理念和教学方式也发生了改变。对于小学高年级数学应用题教学而言,其不仅是小学数学各类知识点的有机结合,同时也和学生的实际生活有着紧密的关联度。在教学过程中,不仅需要数学教师能够加深学生对各类知识点的掌握,同时还运用正确的引导方式帮助学生形成相应的数学思维。本文阐述了我国小学数学应用题教学的现状,并针对应用题教学提出了相应有效策略。

【关键词】小学数学;应用题;教学策略

引言

随着人们物质生活水平的不断提高,在教学领域,如何切实有效的培养学生综合能力,提高学科核心素养,也成为了社会各界共同关注的话题。通常我国小学数学应用题教学是学生较为难以克服的重点,由于该题型需要学生具备较强的逻辑思维能力和理解能力,同时还要对各类知识点灵活运用。因此在教学过程中,需要教师能够对教学方法深入研究,并开展有效的教学,发挥应用题的综合特性和开放特性。

一、小学高年级应用题教学的现状

首先,小学生在高年级阶段,普遍认为应用题是所有数学题型当中最难的。由于其兼具较为全面的考核能力,同时也要求小学生能够形成明确的解题思路,对于其理解能力,判断能力,逻辑思维能力以及知识点的运用能力都有着较高的要求。

目前我国小学高年级数学应用题教学的模式较为传统且单一,教师过于依赖类型题的教学,通过将应用题进行分类,并讲解类型题以及让学生进行大量解题练习的方式来提高学生的卷面分数。这种教学方式相对枯燥,很容易影响学生对数学学科的学习积极性,同时这种教学模式也缺乏相应的创新精神,对学生自主发展,发挥积极主动求索的精神有着不利影响。

另外,很多数学教师在教学过程中,所运用的语言过于书面、过于官方,同时一味追求对类型题的讲解而忽视了学生的实际需求。如果教师无法充分利用趣味性语言,趣味性思维来进行授课,那么就极有可能导致学生越听越糊涂,将原本能够掌握的知识点忘记。同时很多数学教师在教学过程中过于重视学生数学解题思路的培养,而忽略了其他方面的提高,包括应用题所具备的实际意义,以及和生活的关联性。只希望能够通过课堂教学环节让学生掌握知识点,而没有立足在帮助学生了解实际生活问题,提高其运用能力和逻辑思维的角度上,因此教学效果会大打折扣。

二、小学高年级数学应用题教学的有效策略

首先,想要提高小学生高年级数学应用题的教学效果,就需要教师能够设计相应的开放题型。通过结合教材内容和知识点,在设计应用题的过程中,尽量能够让学生了解实际应用的背景。简单来说,就是让学生能够根据不同题型类型满足解决生活中实际问题的需求。这种题型的设计,应该在题干中形成较开放的条件和问题,并让学生能够根据自身对题目的理解,对各类条件的意义进行补充和思考,这种题型设计的意义在于提高小学生独立思考的能力和自主探究的能力,发挥起数学

学习的主观能动性,并结合自身生活经验来解答问题,这样能够保持学生对数学学习的积极性。

其次,在解答应用题的过程中是有一定规律的,对于各种类型题的规律,需要教师能够通过相应的教学方法,来帮助学生进行认知。例如通过多媒体教学视频演示的方法,让学生能够更加直观的了解进出水问题;其次也可以让学生通过分组合作学习的模式,通过动手实践了解鸡兔同笼问题的解答方法。通过这种具有实践性的学习模式,不仅能够让学生形成正确的数学思维,掌握相应的解题能力,同时也能够有效丰富数学课堂的教学环节和教学内容,帮助学生降低对数学学习的恐惧心理,为学生进行有效减压。另外为了能够有效降低小学生捡芝麻丢西瓜的情况,教师还需要充分开发数学课堂教学“前后测”这一教学方法,将日常考试变成随堂测验,降低测验难度,让学生能够形成及时复习,及时预习,认真听讲的良好习惯。

最后教师需要明确学生学习的目的,不仅是为了在考试过程中获取更高的分数,还需要能够通过数学的学习形成相应数学思维,通过对应用题的学习理解生活中相应现象。因此在教学过程中,教师应该营造出更加贴近生活的教学氛围,让教师和学生能够有效融为一体,帮助学生树立信心,让学生以解决生活实际问题这角度出发进行应用题的学习和解答,而不是单纯的为了面对考试而被迫学习。另外就是还需要充分利用正向评价这一教学方法,让学生能够通过教师评价、学生互评以及自我评价的方式对应用题的学习效果进行总结。其目的在于有效降低学生对应用题学习的恐惧心理,重新认知应用题的学习意义,并帮助其养成良好的学习习惯,营造良好的课堂氛围。

结束语

综上所述,应用题是小学高年级数学中的学习难点,其原因在于很多教师没有正确掌握应用题的教学方法,小学生也没有充分理解应用题意义,另外在解题过程中没有养成良好的习惯。因此教师就需要在题型设计、例题教学、题型解答、营造课堂氛围等方面帮助学生树立自信并养成良好的学习习惯,有效降低数学应用题的学习难度,提高学生的学习效率和质量。

参考文献

- [1]李素萍. 刍议如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略[J]. 中国校外教育, 2014(34): 108.
- [2]王利勇, 潘金花. 试论做好小学中高年级数学应用题教学的有效策略[J]. 学周刊, 2017(07): 91-92.

关于柔性管理在初中班主任班级管理中的应用

徐艳艳

(山东省烟台第二中学 山东 烟台 264003)

【摘要】基于对柔性管理在初中班主任班级管理中的探讨研究,首先要明确柔性管理对于初中班级管理的重要性与初中班级管理中的常见问题,然后与其中内容相结合,对在初中班主任班级管理中应用柔性管理的有效策略进行分析。得出初中班主任需营造和谐、民主的班级环境、注重与家长间建立良好沟通以及促进制度与情感的融合这三点对策,希望能为有关人士提供帮助。

【关键词】柔性管理;初中班主任;班级管理

引言

新时期下的初中生成长于互联网时代,不仅接受的教育更加全面,相对来讲也能掌握更多的社会资源,这也是现如今多数孩子性格独特、鲜明的主要原因,与此同时,随着新课程理念在我国教育领域中的愈发深入,班级管理改革也逐渐成为教师、学生及家长关注的重点。柔性管理作为新型班级管理新模式,在我国教育领域中出现的时间其实并不长,但却凭借自身显著优势,在班主任班级管理中得到了愈发广泛的应用,其不仅能提高班级管理的效率,也能拉近学生与班主任间的距离,对初中生良好习惯养成、学习成绩提升、以及综合发展而言都非常有利。

一、柔性管理对于初中班级管理的重要性

在初中班主任班级管理中应用柔性管理模式,核心所在即为平等意识的建立,班主任需及时转变自身观念,以平等的姿态来面对学生、与学生沟通,但这种方法在管理手段相对更温和的同时,对班主任综合素质要求也要更高,否则极易导致班级管理完全丧失作用。而柔性管理在班级管理中的重要性,则主要体现在以下三点:

第一,柔性管理模式下的初中班主任,通常都会先对学生行为展开合理分析,再采取柔和的方法来纠正,这种情况下,多数学生也会积极主动的配合,进一步促进管理效率的显著提升。第二,柔性管理的本质其实是学生自主管理意识与能力的培养,其区别于传统的纪律管理,目标相比较刚性管理来讲也更加长远。第三,柔性管理中要求班主任从语气、管理方法,到沟通交流各方面都保持温柔,所以更有

利于学生自尊心与自信心的保护^[1]。

二、初中班级管理中的常见问题

(一)未考虑到学生的感受

以往传统的初中班主任班级管理,不仅主观性过强、对学生过于严厉,管理效果相对来讲也比较差,尤其是现如今公平与平等才是国家发展与社会运营的主要理念,在民众思想得以进步与解放的同时,以往严苛班级管理方式,已经和新时代的需求严重不符。但目前仍有部分初中班主任,在管理、教育学生的时候,采取体罚与辱骂的方式,这样不仅缺乏人性化,也容易阻碍学生的身心健康发展,甚至影响到学生三观与人格的正确形成。

(二)缺乏应有的心理疏导教育

目前,我国初中的校园暴力问题仍屡见不鲜,除家长管理不力之外,教师在日常管理中对学生潜移默化的影响也是重要原因,只要学生犯错或反驳教师的想法,就会受到辱骂或体罚,使学生形成暴力才是解决问题唯一途径的错误观念。与此同时,很多初中班主任的日常工作压力都极大,既没有多余的时间去了解掌握各学生的性格特点,对学生内心变化的了解也不够深入,缺乏应有的心理疏导教育,从而导致学生出现程度不一的心理问题,甚至发生抑郁症等心理疾病,对学生个人、教师及社会的影响都是极恶劣的^[2]。

三、在初中班主任班级管理中应用柔性管理的有效策略

(一)营造和谐、民主的班级环境

柔性管理的关键所在即为民主,初中班主任若想在班级管理与学生教育中充分发挥柔性管理的作用,和谐、民主的班级环境的建立就必须放在首要位置上,但与此同时,初中班主任必须明确意识到,民主并不代表绝对放任,而是应该在尊重学生的基础上,达成学生自主观念以及问题独立处理能力培养的目的。例如,以往初中班干部通常都是固定的,但为促进柔性管理更好的落实,班主任可采取流动式班干部的方法,将学生安排到各个管理岗位,如此一来,每位学生都能协助班主任进行班级管理,领导能力、合作能力与问题处理能力也都会提升。

(二) 注重与家长间建立良好沟通

初中班主任应提高与家长沟通的重视程度,如此对柔性管理在班级管理中应用效果的提升非常有帮助。首先,在与家长实际进行交流沟通的过程中,班主任也应尽量使用温和的语气,绝对不能训斥学生家长,使家长将不良情绪带给学生的问题得到规避;其次,班主任作为专业的教育工作者,应理解家长在教育方面的困惑,因此在与家长交流的时候,可以给予关于教育的一些建议,使家长能在柔性班级管理中发挥最大作用;最后,教师应尽可能了解、掌握学生的家庭情况与成长经历等,如此才能确保柔性管理能满足各学生的实际需求^[3]。

(三) 促进制度与情感的融合

柔性管理中最强调的就是“以柔克刚”,因此,初中班主任不仅需在班级管理中充分投入感情,与学生沟通时的姿态也应平等,与此同时,在处理某些问题的时候,教师应站在学生的角度上思考,不要将自身成熟的、现实的观点,强行灌输给

学生。班主任作为学生初中阶段接触最多,也最依赖的教师,更应该理解“理越辩越明”的道理,期间班主任也应以教育学生为目的,而非说服,只有如此才能真正意义上达成柔性管理的目的。除此之外,上述已经提到过,柔性管理并不是完全放纵,班主任也要充分考虑每位学生性格特点的区别,可在充分发挥班级管理制度辅助作用的情况下,建立相配套的奖惩制度,用以激发学生的配合班级管理的积极性。

结束语

综上所述,初中生正处于人格形成的关键阶段,其自尊心、积极性与集体荣誉感相较于任何阶段来讲都更强,因此,此阶段班主任班级管理的难度与复杂性也最大。此时若要提高班级管理的效果和质量,从而使新课程标准对班级管理的要求得到真正满足,柔性管理模式的贯彻落实就必须提上日程,这也是帮助初中生建立良好品格、养成良好习惯的重要途径。

参考文献

- [1]王菲.柔性管理在初中班主任班级管理中的应用[J].中学课程辅导:教师通讯,2019,000(006):P.172-172.
- [2]李春丽.柔性管理模式在初中班主任班级管理中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(034):144.
- [3]黄凌云.柔性管理在初中班主任管理工作中的应用分析[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(20):221-221.

小学语文智慧课堂教学交互设计策略研究

周春松

(广西兴业县大平山镇雅桥小学 广西 兴业县 537800)

[摘要] 信息化技术高度发展的今天,人们必须要在教育中树立起智慧教育的观念,而智慧教育融入于小学语言课堂教学,对小学语言课堂教学效果提升起到了关键的作用。本文从阐述小学语言智慧课堂教学意义出发,对智慧课堂的建构理论和教学模式策略研究提出了观点,供大家参考借鉴。

[关键词] 小学语文;智慧课堂;教学模式;合作探究

1 小学语文智慧课堂的背景和意义

小学生在学习课程的学习实践中,逐步能够达到对所学知识的全面深刻的理解和认识,并且通过小学语文课程的学习、语文文字的积累、思维层次的发展和阅读理解上的储备,提升小学语文核心素养具有非常重要的意义。然而,我们不得不看到,因为对于智慧课堂的理解不同,所以,现在人们对于智慧课堂的定义也不尽相同,会略有偏差。但我国在教学实践中,教学领域则普遍认为,智慧课堂会比传统课堂在教学方面发挥更大的作用,特别是知识储量、教学真实性和生动性等方面,都比传统课堂提高了层次,而最为重要的是智慧课堂的学习研究形式,给学生的学习方式和学习意识等方面都会带来极大的提高,真是一种由知识积累转化为智慧经验的有效过程体验。智慧的学习形式被引入到小学语文的教学中,就使课本的教学内容更加的丰富化、图式化,把文本的内容用智慧的形式展示出来。

2 小学语文智慧课堂教学模式的特点

小学语文智慧课堂教学模式以互联网为依托,具有智能化、趣味性和高效性三个主要特点。

首先,小学语文智慧课堂以互联网为依托,老师可以在线搜集与课程相关的图片、文本、音频资料,直接利用智慧课堂展出课件,并与学生进行实时互动。以教师的语文教学为例,教师在智慧课堂的评论区可以看到学生回答的问题和提出的疑问,教师可以针对学生提出的共性问题予以实时解答,也可以在课余时间进行统一答疑。并且在正常上课之余,教师可以在平台上录制相关内容的讲课视频,进行额外知识的补充。学生可以反复观看录播课程,并根据自己的计划和安排决定在何时何地学习。智慧课堂的智能化给学生的学习提供更加便利的条件,同时也在一定程度上提高了教师的教学效率。

其次,小学语文智慧课堂具有趣味性的特点。在传统课堂上,教师还会找来与语文内容相关的音频、视频资料辅助教学,以活跃课堂氛围。智慧课堂比传统课堂更具有这方面的优势。智慧课堂依托互联网存在,把网络资料自然地融入教学中。智慧课堂本身就具有传统课堂不能比拟的技术优势,学生探索智慧课堂使用方法的过程就是激发他们自主学习的过程,这一形式本身就具有趣味性。

3 小学语文智慧课堂构建的理论基础

3.1 理论基础

在教育之中,建构主义对于小学语文智慧课堂构建起到了举足轻重的作用和意义。在现实教学中,知识也会随着时代的发展进步,逐步进行快速的更新。而小学生对于所学的知识,会以自己的学习认识经验为背景,自主的建构自己的知识系统,从而达到教学的建构目的。小学语文运用智慧课堂理念,会使学生能够从不同知识背景的智慧展现中,进行独立的思考,而获得解决问题的能力,有了这种能力,就会使小学生的小学语文学习研究获得更多的收益。

3.2 智能基础

智能理论中始终认为人的智能主要由八个部分的内容组成,而每个小学生这八个内容的智能化程度各不相同,而为了更好的智能化发展,学校更应该创造最为有力的条件,使每个小学生能够在最适合的条件下发挥出最大的潜能。智慧教学的过程就是一个成长性的过程,其对人发展多项智能起到了尤为关键的作用,特别是教学场景的多样化更为有利于学生对知识掌握的程度。

4 小学语文智慧课堂策略研究

4.1 教学形式多样化发展

充分利用好教育改革的有利时机,逐步将智慧课堂的形式深入到课堂教学的每一个环节,教师的教学方式和学生的学习方式都应该适应智慧课堂的需要进行改变,为教师教学与学生学习创造出更为有利智慧课堂发展的环境和氛围。在此基础上,对教师的导学能力和学生的探究思考能力进行评估,同时,积极利用多样化的教学形式,如:讨论式教学、合作式教学、翻转式教学和分组式教学等,进一步培养学生合作创新的思维能力,加强学生课堂实践能力,使学生有机会贴近社会和自然,领悟到真正的语文文化精神。

4.2 利用好媒体云组织教学

智慧课堂使学习到的知识更具便捷性、海量性和准确性,给课堂教学提供了更多种选择的机会和条件。从目前智慧课堂的信息化发展来看,互联网教育的组织形式已经在教学课堂领域初步实现,这就给小学语文智慧课堂教学提供了发展的可能。而小学语文教学通过智慧课堂互联网教育的手段,会使语文知识范围变得更为广泛。但同时,这种媒体云的教学资源也必须要有有效的监管和引导措施,才可能最终实现准确和可靠的应用。师生可通过微课、教学软件等自主学习方式,真正的实现自学为主、边学边教、学以致用为目的。因此,利用媒体云资源进行小学语文教学,完全可以达到使学生有目的性和准确的找到教学资源,满足于学生们日常语文学习的需要。

4.3 形成便捷探究课堂氛围

新教学改革所提倡的一种教学方式就是合作探究式教学,这主要是因为传统的教学方式多注重于讲授式的教学组织形式,而把合作式自主探究学习当作一种教学“负担”,认为合作式自主探究学习只是流于形式,并没有实际的作用和意义。然而,云课堂的教学模式下,合作探究教学不再受到空间和时间的限制,学生可根据课程教学的需要,自主进行分组学习讨论,并且在讨论过程中,教师可以随时检查各小组的学习讨论情况,分组讨论的顺序也会变得井然有序,各小组成员都能够自主的发表自己的学习体会,探讨学习内容和知识,组内、人与人之间互相不干扰。

结语

智慧课堂是在现代信息化技术大发展的条件下,各阶段教学环境中的一种全新型的课堂教学方式,智慧课堂主要以培养学生学习思维能力和创造能力为首要目标。因此,人们把运用智慧的教育教学理念所构建的课堂教学形式,统称为“智慧课堂”。而用于智慧课堂的教学工具十分的丰富,并且教师和学生都可以自带教学工具,这些教学工具主要有互联网络、台式计算机、笔记本电脑、投影仪、手机、各种APP软件等。通过这些信息化的教学工具可以使教学现场的师生很好的建立起有效的沟通,创造出一种非常和谐的师生关系。

参考文献

- [1]陈梅,张敬杰.小学语文智慧课堂教学设计评价研究[J].教育教学论坛,2019(27):235-239.
- [2]周晨辉.小学语文智慧课堂教学模式初探[J].中国农村教育,2019(18):49.