

# 基于小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用分析

邱少杰

(江西省抚州市广昌县驿前镇中心小学 江西 抚州 344000)

**【摘要】**随着科技及教育的快速发展,小学教育行业也受到了人们的广泛关注。在小学教学中,语文是极为关键的一门学科,教师通过将翻转课堂教学模式应用到语文教学中,它不但可以激发学生的学习兴趣,同时还能将课堂教学的质量和效率进行最大限度的提高。基于此,本文围绕小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用进行了分析和探讨。

**【关键词】**小学语文阅读教学;翻转课堂教学模式;应用对策

## 引言

阅读是小学语文教学中极为重要的知识内容,通过阅读学生不但可以对知识进行理解,同时也能形成文学素养。目前,我国教育进行了全面改革,在新课改背景下,传统的阅读教学模式也已无法将当下的教学需求进行满足。因此针对翻转课堂教学模式,教师需要进行不断探索和创新,同时也要将学生的主体地位进行体现,这样受到教学环境的熏陶学生也能重新认识并爱上阅读,而他们学习的效率以及教师阅读教学的效果也能得到有效的提高。

## 一、翻转课堂教学模式概述

翻转课堂即颠倒课堂,它是对教学前后的时间进行合理调整,并将学习的主动权交还给学生。在翻转课堂教学模式中,它注重的是对学生主观能动性的提高,教师也需结合学生的实际特点开展差异化教学,再通过为学生创设个性化的阅读环境,所需学生也能对知识进行有效的学习。与此同时,翻转课堂会对教学资源进行全面利用,不论是在课前、课中还是课后,学生都能对知识进行有效的学习,对于阅读教学活动也能进行积极参与。在教学活动期间,教师可以借助视频进行阅读教学。通常情况下,教学视频的时间为10-15分钟,它是针对某一知识点或者问题进行的讲解,通过视频,学生可以对自身的学习进度进行掌控,同时也能引导他们进行自主的学习。而且通过对教学信息进行明确,学生的注意力也会得到集中,再加上对新的教学流程进行设计,教师也可在教学前将教学信息传递给学生,这样在教学期间教师也可根据学生存在的问题进行针对性教学。

## 二、翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用对策

### 1. 课前应用

教师通过开展小学语文的阅读教学,不但可以激发学生的阅读兴趣,同时也能对他们的阅读能力及习惯进行培养。然而在传统的阅读教学模式中,对于学生的课前学习并没有进行重视,对于教学信息的传递也只是在教学期间进行,这也导致教学时间基本都被教师用作对知识的讲解,与学生之间也没有进行有效的交流,久而久之,学生也会丧失阅读的兴趣。所以教师在应用翻转课堂教学模式开展教学的过程中,他们需要在课堂教学前便将知识传授给学生,之后在教学期间再对学生问题进行针对性讲解,这在很大程度上都可将学生的学习效率进行大幅度提高。以《雅鲁藏布大峡谷》教学为例,在教学之前教师可以根据文章的阅读要求对教学课件进行合理制作,之后借助教学视频,学生也可对阅读含义、技巧以及方法等内容进行掌握。结合《雅鲁藏布大峡谷》课文内容,教师可以对文中的优美句子进行汇总,

如“雪山冰川和郁郁苍苍的原始林海,云遮雾涌,神秘莫测。”之后他们也要组织学生进行阅读课的课前预习,在课堂教学期间也需让学生对自己预习所掌握的优美句子进行展示,这时教师可将自己汇总的优美句子以多媒体形式展现在学生面前,再让学生对自己想法进行表达,这不仅有利于教师对学生阅读学习情况的了解,同时也能对他们开展针对性教学<sup>[1]</sup>。

### 2. 课中应用

在开展课堂教学的过程中,教师可以对教学的重点及难点内容进行讲解,这样学生也能对知识进行有效掌握。在对翻转课堂进行应用的过程中,教师要想将该模式的优势进行全面发挥,还需借助多媒体教学设备从而为学生营造良好的学习氛围,进而激发他们学习的积极性。以《刻舟求剑》阅读教学为例,教师可以查找有关该教学的动画视频,之后再借助多媒体为学生进行播放,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,同时也能让他们感受到阅读的乐趣。此外,教师也可引导学生进行自由朗读,再指导他们根据译文阅读文章进而对其大意进行掌握。不仅如此,教师也可向学生提出问题,如“为什么求剑的人找不到剑?”再通过对问题进行讲解,学生也能对其中蕴含的道理进行理解。

### 3. 课后应用

通过应用翻转课堂引导学生进行课后复习,教师也能对教学的效果进行检测,这样他们也能对阅读作业进行合理布置,而学生的知识储备也会更加丰富。不过教师在布置阅读作业的过程中也要对学生的兴趣特点进行考虑,他们只有布置学生感兴趣的作业内容,学生才能积极、主动地完成作业<sup>[2]</sup>。

## 三、结束语

总而言之,随着教育的不断改革,翻转课堂作为一种先进、有效的教学模式在小学语文阅读教学中也进行了广泛的应用。对于此,在对翻转课堂教学模式进行应用的过程中,教师也要对课堂教学进行不断创新,对于阅读环境也要进行合理创设,这样不仅有利于学生阅读习惯的形成,同时也能最大限度提高阅读的教学水平。

## 参考文献

- [1]刘锋.小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用分析[J].新智慧,2019,(28):17.
- [2]徐建华.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].新课程·下旬,2018,(7):138.

# 浅谈初中英语课堂阅读教学

任露妍

(陕西省延安市富县沙梁初级中学 陕西 富县 727500)

**【摘要】**“阅读教学”是初中英语课堂中必不可少的重要环节,然而,在平日的教学中,很多老师更多的关注了词句,忽略了阅读的运用和整体性的引领。初中阶段的英语教学担负着为学生构建相对完整的英语语言素养体系的重任,它是学生“听、说、读、写”综合素养全面构建的关键阶段。本文结合教学实践,针对在初中英语阅读教学中的问题提出策略。

**【关键词】**阅读教学;必要性;策略

《英语新课程标准》明确规定,初中英语教学要侧重培养学生的阅读能力。阅读是熟悉英语语言材料、丰富语言知识、扩大词汇量的重要手段,而且阅读能力的提高同时也会为英语口语交际能力和英语写作能力打下良好的基础,体验学习英语的乐趣,为学生树立学好英语的自信心打下坚实的基础。初中英语教学主要目的是使学生获得为交际初步运用英语的能力。目前正在使用的初中英语教材中,情景阅读和语篇阅读占了很大的比例,这些阅读内容都是从孩子们的生活中发掘出来的,因此得到了孩子们的一致喜爱。通过对问好,问路,买东西,等语言材料的学习,从而培养了孩子们的交际能力。因此,阅读教学在整个学习中显得尤为重要。新课标明确指出学生是学习的主人,教师是学习的组织者、引导者和合作者。以学生为主体,更进一步说就是在教学活动中学生是学习的主人,教师要尊重、关心、理解、信任学生,为学生提供一个充满信任感和自由度的学习环境,让学生自主学习,不要把学生视为装载知识的容器。

实施新课程最为核心和最为关键的环节是倡导新的学习方式,即自主学习、合作学习、探究学习的学习方式,强调师生互动、互教互学。实现这一学习目标教师首先要尊重学生,要相信学生的能力,要让学生“动起来”;其次要解决学生真的“动”起来以后出现的新问题。课改使学生思维变得活跃了,他们的自我意识增强了,甚至敢于向教师挑战。作为教师必须放下架子,学会蹲下来欣赏学生,学会换位思考,要有勇气承认自己的不足,愿意与学生共同探讨。

## 一、初中英语阅读教学的特点

英语阅读教学是指通过课堂教学培养学生说的能力,提高会话技巧,最终习得并自如地驾驭语言的能力的过程。现行的《初中英语》教材提供了大量的贴近生活的话题以及创造性的运用语言的情景,为师生之间的对话交流搭建了一个很好的平台。在课堂教学中,我们应该关注生活化对话情境的创设,引起学生兴趣,引入对话主题,很自然地融入进英语的对话教学。

## 二、实施英语阅读教学的必要性

通过丰富的情景设计,实用易学的句型和表达法,以及与课文紧密联系的话题和内容,最大限度的调动了学生积极参与交流的欲望,增强了口语表达的自信,培养了他们自如运用语言驾驭语言的能力。

## 三、实施初中英语阅读教学的有效策略

(一)创设真实的情景呈现对话,构建有意义的交流平台。在对话教学中,最常使用的教学方法就是情境教学法,即通过教师生动直观的教学活动,让学生接近生活的真实语言环境中感知学习内容,有利于提高学生理解和掌握对话内容的能力。因此,课堂中教师应特别关注对话情境的创设,让学生在真实的情境中感悟对话、习得语言。越是贴近学生的真实生活,贴近实际的情境,学生越是能够积极有效的开展对话学习。随着现代化信息技术的不断发展,课堂上我们可以更多的利用多媒体技术创设各种不同的教学情景和真实的交际场面。

(二)围绕阅读操练词句,体现整体教学理念。英语教学中提倡“词不离句,句不离景”的教学理念。教师不应孤立地操练阅读中的词汇和句型,而应围绕阅读

来操练主要句型和词汇,为阅读教学做好语言铺垫。在三、四年级的阅读教学中,我们也应像高年级关注语篇的整体性教学一样,关注每篇阅读教学的整体理解和完整情节。通过话题这一主线,将阅读中的知识点一一串连起来,使学生整体感悟阅读内容,并通过多种形式的操练巩固,达到灵活运用语言的综合能力。

(三)重视阅读的拓展操练,提炼升华知识运用。初中英语教学在遵循“源于教材,尊重教材”理念的同时,还应关注如何拓展教材内容,结合学生实际生活,丰富语言材料,站在更高处运用教材上的知识,将学习到的内容转化为综合运用语言的能力。初中英语教学中的阅读教学为培养学生实际灵活运用语言交际能力提供了展示与操练的平台。作为教师,我们更应该引领学生走进英语阅读的课堂,使他们在阅读中不断丰富知识,发展思维,提升能力。

美国语言学家萨皮尔曾说过:“语言的背后是有东西的,而且语言不能离开文化而存在。”因此,我们的英语教学不仅是帮助学生掌握语言基本技能的过程,更是一个引导他们理解英语文化、提高文化素养、培养跨文化交际能力的过程。语言所传递的文化信息是英语教学内容中不可忽视的重要组成部分。而东西方文化背景知识的介绍既扩大了学生的视野,又能帮助学生将来在与西方人的交往中保持不卑不亢、大方得体的心态和修养。只有这样,才能最终实现英语交际能力的培养,实现学习语言的最终目的——交流。

德国教育家斯多惠说过:“教育的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒、与鼓舞。”这句话充分说明了对学生评价的作用,评价也是一门艺术,好的评价手

段不仅可以满足学生的成功感,而且可以激励学生产生不断向上的精神。学习评价可采用多种形式:形式性评价与终结性评价相结合,个人评与他人、小组评组合、等级与评语相结合,在教学中要灵活的使用。这样,对学生的评价才是全面的、合理的。

激励是教育最基本的功能,生长在充满激励氛围的孩子,会不断进取。总之,作为新时代的一名英语教师,我们要不断地更新自身的知识结构,并树立终身教育的观念,才能在新一轮的英语教学改革中交出一份令社会、学校、家长、学生都满意的答卷。兴趣是学生最好的老师。做任何事情,首先必须要有兴趣,学英语更是如此。著名教育学家埃与斯利曾经说过:“凡是能激发学生喜爱英语的方法则是教英语最好的方法。”兴趣是点燃智慧的火花,是克服困难的一种内在心理因素,是学习知识的动力。学生对他所学的东西一旦有了兴趣,就会不知疲倦,越学越爱学。但是兴趣的产生和强化都离不开教师的培养和激发,教师要想方设法把学生吸引到英语教学活动中,让学生体会到学习英语是一种乐趣,而不是枯燥乏味的苦役。只有这样,才能调动学生的积极性和主动性,从而提高英语教学质量和效率。

#### 参考文献

[1]王翠萍.浅谈初中英语阅读课堂教学研究[J].课程教育研究,2019(46):121-122.

[2]纪洁.初中英语阅读课堂教学针对性与实效性提升研究[J].读与写(教育教育刊),2019,16(04):88.

## 例谈高三英语阅读教学中情智共生的阅读语境的创设策略

陈晓芳

(浙江省龙游县第二高级中学 浙江 衢州 324400)

**【摘要】**新课改背景下的高中英语阅读教学,以培养学生的英语综合素养为核心。基于此,教师需要积极转变教学理念、创新教学策略,通过为学生创设情智共生的阅读语境,让学生能够在“以情启智,以知促情”的教学环境中,激发自身的学习兴趣和积极性,进一步加强高中英语阅读教学的质量与效果,全面促进学生的综合健康发展。本文主要结合自身的教学经验,对高中英语阅读教学中情智共生阅读语境的创设策略,进行详细的分析与探讨。

**【关键词】**高三英语;情智共生;阅读语境;创设策略

### 引言

阅读是英语教学中的重难点部分,不仅能够拓展学生的基础理论知识,还能够培养学生的语言、学习能力,陶冶学生的情操,培养学生的健全人格等,是促进学生综合发展重要推动力。为了进一步加强高中英语阅读的教学效果,教师可以在开展阅读教学的时候,借助情智共生的教学理论,为学生创设相关的阅读语境,用来激发学生的思维和热情,同时帮助学生养成良好的学习习惯,有效促进学生情感与智力的综合发展。

### 一、创设情智共生阅读语境的主要原则

#### 1.巧设疑问

新课标教学理念中强调学生的教学主体地位,教师应该明确自身的教学主导者的身份,在为学生创设情智共生阅读语境的时候,通过巧妙设置教学疑问,来激发学生的的好奇心和求知欲,让学生在问题的带领下,保持情绪的高涨和思维的活跃,为学生营造一个轻松、自由、和谐、民主的教学氛围,使学生能够全身心投入到阅读教学中,从而有效加强课堂教学的质量与效果。

#### 2.生本互动

新课标背景下的高中英语教学,强调学生综合素养的培养。教师在提升学生语言能力的同时,还要注重学生获取、处理信息和分析、解决问题等能力的加强,特别是学生的思维能力和表达能力。阅读作为学生获取知识信息的重要途径,不仅能够丰富学生的语言知识,还能够锻炼学生的语言学习能力,基于此教师在创设情智共生阅读语境的时候,需要在以生为本的基础上,加强课堂教学的互动性,激发学生的情感共鸣,锻炼学生的语言思维,为学生英语综合能力的加强提供必要条件。

#### 3.合作探究

在情智共生的阅读语境中,教师可以组织学生开展合作探究,对教学内容进行拓展和延伸,结合阅读教学及学生身心发展的特点,联合课内外阅读资料,开展综合性的实践活动和探究活动,满足学生由于个体差异而产生的不同学习需求,爱护学生好奇心和求知欲的同时,维护学生的自尊心和自信心,有效激发学生的学习积极性和自主性,同时培养学生自主探究、团结协作等能力。

#### 4.寓教于乐

兴趣是学生最好的老师。因此,高中英语教师在通过情智共生阅读语境开展阅读教学的时候,需要注重其趣味性、实践性的开发,让学生能够在教学情境中感受到学习的乐趣,同时能够联系自身的生活经验,对阅读文本进行更深层次的认知,为学生带来轻松愉悦的学习体验,真正做到寓教于乐,从而有效吸引学生的学习兴趣,加强学生的学习效果。

### 二、高三英语阅读教学中情智共生阅读语境的创设策略

本文仅以一节高三英语阅读教学课《Beijing smog》为例,对情智共生阅读语境的创设,进行了详细的分析与研究。文本主要以客观真实的叙述方式,讲述了一位长期居住在北京的英国人,通过自身的生活体验,在感受中国经济飞速发展的同时,也见证了中国经济(以北京为例)的逐渐恶化,以及对人们生活所带来的影响等,真实反映了中国目前的环境问题。

#### 1.解析阅读文本

在高三英语教学中开展阅读教学,主旨在于通过学习阅读材料,加强学生获取和加工有用信息的能力,让学生能够对阅读材料的挖掘、探究和延伸,进一步拓展自己的知识面,开阔自己的文学视野,同时加强学生分析、归纳、总结的能力,提

升学生的思维品质,从真正意义上提高学生的英语阅读能力。基于此,英语教师在开展阅读教学的时候,首先应该对文本内容进行解析,加深学生的理解与掌握,在激发学生环保意识和家国情怀的同时,培养学生的主人翁意识,让学生能够在阅读中进行反思,进一步提高自身的思维品质,从而有效促进学生综合素质的发展。

#### 2.探究学习情况

受传统教学理念和模式的影响,在目前的高三英语阅读教学中,普遍存在学生阅读面狭窄、教学材料陈旧、教学方式单一等不良现象,很难有效激发学生的阅读兴趣和欲望。针对这一情况,高三英语教师在开展阅读教学的过程中,应该深入探究学生的学习情况,明确学生的实际学习需求,在创设情智共生阅读语境的时候,选择合适的切入角度,通过新颖的话题、生动的语言等,吸引学生的注意力,激发学生的阅读欲望,在循序渐进的教学活动中,逐步加深学生对文章深层含义的理解与掌握,加强学生阅读效果的同时,培养学生的责任感和使命感,从而有效促进学生情感与智力的共同发展。

#### 3.明确教学立意

教学立意是影响教学策略和方向的重要因素,因此高三英语教师在创设情智共生阅读语境之前,要先树立明确的教学立意,从学生的实际学习情况出发,提升学生英语知识与技能的同时,培养学生正确的人生观和情感态度,以学生的学习需求决定教学内容。在本次阅读教学中,因为涉及社会热点中的环境问题,文章有一定的专业性,会在无形中为学生带来一定的心理压力,而本课的主要教学目标就是让学生掌握更多环保方面的专业词汇,同时能够根据上下文对文章中的遣词造句、作者的写作意图等进行猜想与概括,进一步增强学生的环保意识,提升学生的批判性思维能力等。

#### 4.设计教学过程

首先,从贴近学生实际生活的角度出发,为学生设计符合其逻辑思维的教学方案,使学生能够全身心投入到阅读教学中,进而有效提升学生的英语阅读能力及思维品质。其次,预设主要的教学环节。利用互动性的课前导入,拉近师生之间的距离,吸引学生的注意力;借助多媒体技术向学生展示蓝天白云和雾霾天的图片,通过视觉冲击加强文本的震撼力,进一步激发学生的责任感和使命感,同时也激发学生的表达欲望;组织学生以分组讨论的形式对文本内容进行分析与解读,增加课堂教学的活跃度,并在细读的过程中通过抓取关键词,加深学生对文本大意的理解与感悟,有效锻炼学生的语言思维。

#### 结语

综上所述,在高中英语阅读教学中创设情智共生的阅读语境,教师需要通过解析文本内容、探究学习情况、明确教学立意、设计教学过程等一系列步骤,从学生的思维角度出发,引导学生开展阅读教学,有效激发学生的学习兴趣和积极性,在拓展学生知识视野的同时,培养学生的品质素养,全面促进学生情感与智力的协同发展。

#### 参考文献

[1]金永建.创设情智共生的阅读语境——以一节高三英语阅读教学课为例[J].江苏教育,2020(03):73-77.

[2]张丽娜.关于高中英语阅读情境教学法的应用研究[J].课程教育研究,2019(35):107.

[3]庄筱慧.高中英语阅读中的情境教学初探[J].中学课程资源,2018(01):42-43.