

# 人本管理在中小学教育管理中的应用探讨

邵建军

(甘肃省白银市会宁县柴家门镇教育管理中心 甘肃 白银 730700)

**【摘要】**科学发展观的核心就是人本管理,要想实现长远发展,就不能只关注表面上的发展,需要对人们的切身利益进行高度的关注。如今教育工作正面临着不断地改革和发展,教育理念的改革占据着核心的位置。在开展初级中小学教育工作时,教育工作者一定要重视人本管理的理念,认真倾听学生的诉求,注重培养学生的全面发展能力,积极培养学生的兴趣和爱好,使学生成为全面发展的高素质人才。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对人本管理在中小学教育管理中的应用探讨提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**人本管理; 中小学教育; 应用探讨

## 引言

学生正式步入学校接受九年制义务教育是从中小学开始,中中小学阶段教育对学生的整个教育阶段而言是至关重要的。中小学的教育除了授课以外,还需要传道,这里的传道可以理解为人本教育。德智体美全面发展才能真正推动教育事业的发展,对学生自身而言也是大有裨益。如何加强中小学阶段的人本教育也是近两年教育行业最为关心的话题之一。

### 1 人本管理的重要性阐述

中小学教育需要将人本管理的内容渗透进去,通过人本方式可以让学校的学习氛围更加融洽,学生之间也能互相尊重互相帮助。人本管理的实现,可以让教师在对学生的实践过程中,提升自我价值,而不是仅仅作为学校与学生之间的连接线。教师通过激励学生、引导学生等方式,教会学生书本知识以及为人处世,学生在接受人本教育的过程中会更加尊敬教师本人以及教师的教学方式,而学生本人也会在潜移默化中达到德智体美全面发展的效果。这才是将人本教育渗透到管理工作中的最重要目的。人本管理有助于实现中小学教育的管理目标,因为人本管理的核心是人,而不是教育,人本管理,注重并尊重人的主观意识,这种管理思想能将教师与学生的积极性充分调动起来,管理思想不再受到传统思想的禁锢,在这样的背景下,教育管理工作效果事半功倍。

### 2 中小学教学管理现状

#### 2.1 规章制度单一

中小学教育管理工作的管理模式比较落后,学校的规章制度没有进行及时的更新,一直沿用过去陈旧的规章制度,没有跟着时代的进步而更新。学校的奖惩制度一直沿用过去的旧制度,过于古板,缺少创新精神。学校的规章制度大多数都是领导制定的,具有较强的主观性,没有得到全体教职工的一致认可。旧的规章制度缺乏针对性和实效性,给教育水平的发展造成严重的影响。在对教育工作者的教育水平进行评定时,工作形式比较简单,缺少针对性,取得效果比较差。

#### 2.2 “唯成绩论”严重

学校在开展教育工作时,将成绩放在最核心的位置,对语文、数学和英语学科的成绩进行了高度的关注,但没有注重学生的个性发展。学校中唯成绩论的现象比较严重,教师只关心学生的成绩,没有对学生的综合素质进行全面的培养。学校在开展日常工作时,没有对学生的专注力、创造力和好奇心进行科学的培养,这就使学生的个性化发展受到了严重的影响。

### 3 人本管理在中小学教育管理中的实施探讨

#### 3.1 实施人本管理的中小学教学模式

实施人本管理的教育模式,注重的是人本管理。现在社会越来越注重“人”的发展,人本管理也更加深入人心,对于中小學生来说,他们各方面的能力比较低,心理承受力也较弱,所以老师们在教育学生时,更应该多关心学生的心理发展,呵护与关心学生,才能保证学生健康的成长与快乐的学习,学校与老师秉持人本管理的理念,关心爱护学生,多站在学生的角度,理解学生的想法,才能化解老师与学生之间长期以来形成的不融洽的关系,让学生接受老师,与老师成为朋友,才能更

好的学习知识,形成一种良好的教育模式。

#### 3.2 构建友好的师生关系

教师在班级管理,要转变传统的管理观念,以学生为本,最主要的是尊重学生,给予学生发言权,让学生能够在班级中享受到平等的对待。学生都希望老师和蔼可亲,成为自己的大朋友。所以在班级管理中,班主任要主动与学生建立良好的师生关系,主动关心、爱护学生,平等对待学生,让学生能够相信老师,主动说出内心的困惑。对于成绩优秀和表现良好的学生,在给予鼓励的同时,要让其能够继续努力,不骄傲。

#### 3.3 构建人本管理制度

人本管理既然作为一种管理制度,自然要将这项制度落实到纸张上,构建人本管理制度也是学校教育管理工作的重点之一。一方面要建立民主化的决策制度,学校的教育工作并不是学校管理者独裁,任何决策需要管理者依据教育局的政策,与教师、学生代表、学生家长代表相互讨论,让学生、教师都能积极投入到学校的教育工作中,争取做到决策透明化、民主化。另一方面,健全教学管理制度也是人本管理制度的内容之一。人本管理的教学管理制度,相对于传统教育结果为主的的教学管理方式,更加贴近人性,走进人心,这样的制度也更加具有灵活性,学生以及教师们对遵守这样一个具有人文关怀的制度,并不会产生太多的抱怨、抵触等负面情绪,为教师创造了更多教育机会,也让学生在这样的背景下,思想与知识能一同发展。

#### 3.4 重视教师队伍的建设

在开展教学工作时,教师和学生是重要的组成部分,所以一定要加强对教师的培养和教师队伍建设。要想使人本管理的教育理念得到全面落实,就要对教师队伍进行科学的建设。在开展教学活动时,一定要对教师和学生心理发展需求进行全面的关注,需要充分调动教师和学生的主观能动性。学校在开展教学活动时,要全面利用所有的资源,加强教师队伍建设。在教育教学管理工作中,加强人本管理的教学理念,需要教师和学生都具有超强的主人翁意识,使他们全身心地投入到教学活动中,使他们的自我价值得到全面的体现。

## 结束语

中小学的教育管理工作本身就是一项复杂且严肃的系统性工作,传统的教育以学校意愿为导向,因此学生容易对教育产生抵触心理。本文主要是说了人本管理在中小学教育中实施的探讨,通过人本管理在教学中的意义,说明人本管理的教学理念的重要性,以及在具体实施过程中怎样贯彻人本管理的教学理念,推动小学教育健康发展,最后达到培养出全面发展与个性发展的合格社会人的目的。

## 参考文献

- [1]刘茹昕,刘茹娜,刘云飞.人本管理理念在中小学教育管理中的渗透研究[J].课程教育研究,2018(14):11-12.
- [2]张翠萍.人本管理在中小学教育管理中的应用分析[J].考试周刊,2018(32):42.
- [3]肖建球.人本管理在中小学教育管理中的应用探究[J].课程教育研究,2018(09):8-9.

# 情境教学法在初中英语教学中的运用分析

孙炳艳

(平泉市体育活动中心 河北 承德 067500)

**【摘要】**情境教学法是提高课堂效率的有效方法之一,它能有效地利用音乐、多媒体、周围环境等因素,极大地活跃课堂气氛,形成良好的课堂氛围。这样有利于帮助初中生学习英语,达到事半功倍的效果,而且能有效地提高学生的综合素质,使学生在英语学习过程中形成完整的知识体系。

**【关键词】**情境教学法; 初中英语教学; 运用

## 引言

初中这个阶段是学生学习英语、为英语打下坚实基础的重要时期,初中英语教师要选择适用于当前教育需求和学生身心特点的教学方法。而情境教学法可以帮助初中英语教师有效提高在课堂上的教学效率,吸引学生在课堂的注意力,帮助学生更加轻松简单的学习和运用英语知识。本文针对初中英语,详细阐述了情境教学法的含义、作用以及在课堂教学中的运用方法。

### 1 情境教学法在初中英语教学中的重要性

情境教学法运用在初中英语的教学中,可以有效促进初中英语在未来几年内的持续发展。如今社会的不断进步和发展,英语在日常生活中变得越来越重要,手机、电脑等智能软件的应用都需要我们具备一定的英语知识,在我们的生活和工作中,英语更是无处不在,逐渐成为了学生必须具备的一项技能。而初中阶段是学生初步系统的学习英语、为英语打下坚实基础的一个时期。初中英语教师在教学中

运用情境教学法,可以在这个阶段有效激发学生学习英语的兴趣。通过英语教师在课堂上创设的一些形象生动的情境,能有效吸引学生的注意力,同时可以把抽象的英语知识变得简单、直观,让学生的想象力和创造力在英语的学习过程中得到了培养,也让学生学习英语的效率有了较为明显的提高。长此以往,可以促进初中英语的进步和发展。情境教学法能有效地调动学生的学习积极性,有利于初中英语课程的发展,提高英语课堂的教学质量,提高学生学习英语的效率。生动有趣的情境教学不仅可以吸引学生的学习兴趣,而且对学生的情感具有陶冶作用。同时情境教学法也有利于扩散学生的思维,通过创造与现实相结合的情境能有效培养学生适应社会的能力。

### 2 情境教学法在初中英语语法教学中的运用原则

#### 2.1 尊重并调动学生学习的主动性

学生是有能动性的人,是教学的主体、学习的主人,特别是中学生,富有强烈