

自主学习小学数学计算能力的培养途径分析

王英

(新疆巴州石油第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 老师是学生学好数学的引导者,因此教师应该充分利用所有的教学资源 and 教学手段,紧密联系学生的生活环境和他们已经掌握到的知识,设计出有助于培养学生自主学习能力和有利于综合发展的教学情境,如此,不仅能提高老师的教学效率和学生的学习效率,还能激发学生对于学习数学的积极性和兴趣。对此,本文提出了培养学生自主学习小学数学计算能力的有效途径,希望能够对小学数学的教学有所帮助,能够更贴合新课程改革的步伐和目的。

[关键词] 小学数学;自主学习;计算能力;培养途径

老师是学生学好数学的引导者,因此教师应该充分利用所有的教学资源 and 教学手段,紧密联系学生的生活环境和他们已经掌握到的知识,设计出有助于培养学生自主学习能力和有利于综合发展的教学情境,如此,不仅能提高老师的教学效率和学生的学习效率,还能激发学生对于学习数学的积极性和兴趣。对此,本文提出了培养学生自主学习小学数学计算能力的有效途径,希望能够对小学数学的教学有所帮助,能够更贴合新课程改革的步伐和目的。

1 发挥学生在学习中的主体作用

1.1 巧用提问的手段。

要培养学生自主学习的能力,首先要让学生成为教学活动的主体,让他们更加独立、自主地学习和思考,我们老师可以巧妙地使用“提问”这一教学手段。举个例子,在进行“图形与变换”这部分知识的教学过程中,老师不再是把图形的特征直接灌输给学生,而是通过向学生提问:“同学们看一下,然后告诉老师这两个图形(长方形和正方形)的区别是什么呢?”来让学生主动开动脑筋去观察、思考,这样能够提高学生的课堂参与度和自主学习的能力。不过,我们老师也要切记不能滥用“提问”。比如说,一堂课45分钟,如果老师有30分钟在向学生提问,会使学生长时间出于紧张的情绪之中,这样只会使教学效果适得其反。

1.2 教师有效地指导预习。

预习是培养学生自学能力的一个有效途径。因为预习要求学生运用自己已经学到的知识自主地寻找,甚至消化新知识,直到完成老师制定的教学目标。首先,老师要给出自学提示。小学生的自学能力是在实践中经历由扶到放的过程,去逐步形成和发展的,而教师的引导和带领在这个过程中发挥着至关重要的作用,引导和带领的方式就是给学生设立自学提示。其次,保证有充足的时间。小学生的自学能力、思考能力都是有限的,即便给了自学提示,也要给学生充足的自学时间,让他们完成自主思考的过程。第三,老师在学生自学的时候要有针对性地检查,并及时作出指导,引导学生思考。

1.3 鼓励并引导学生自主探索、合作交流。

我们老师应该改变自己的教学模式,不能还是按照传统的以例题、示范、讲解为主的教学模式,应该要引导学生自主探索,学会合作交流,让他们在这个过程中产生学习数学的兴趣。举个例子,在“两位数乘两位数(以 13×14 为例)”这部分知识的教学过程中,传统的教学是按照进位法一步一步地计算出答案,但是在解题过程中XXX提出:“老师,我觉得先用13的十位数10乘以14,然后再用13的个位数3乘以14,然后相加,这样算好像会更快一些。”这时老师不可以直接否定学生的想法,而应该鼓励学生自主地进行探索和学习,并引导学生对这一计算方法进行验证,这会让学生更加深入地掌握两种算法,还能在潜移默化中培养学生的自主学习能力。老师便可以说:“你说得有道理,这种

方法在比较简单的两位数相乘中运用得的确比较广泛,而且很适合作为口算,同学们可以试试XXX提出的算法,比较看看哪种算法更准更快。”教师首先应该鼓励学生独立思考,而不是先给出“标准答案”,再让学生“举一反三”,这在无形之中就禁锢了学生的思维,只要学生给出了答案,并且能解释出其中的规律,我们就应该给予学生肯定。这样的教学方式才有助于培养学生独立思考、合作交流的能力,而且比单纯地做几道计算题更具有挑战性,也更有意思,更能激发学生对数学的兴趣。

2 为学生提供动手实践的机会

小学数学的内容,一般是由“已知到未知”,而这个过程,在传统的教学模式下,通常是由老师代替学生去走,然后把得出的结论讲授给学生,但是要想让学生主动探索,自主去扩展已学的知识,获得新知识,这里的“到”就应该是让学生根据自己已经掌握的知识去发展。例如,在整数四则计算中,不要直接告诉学生四位数加减法的计算方法是加法隔位进一位,减法隔位退一位,而是可以先归纳出百以内加减法的计算方法,然后万以内的加减法,最后让学生根据自己掌握的方法去类推,探索,然后再将自己摸索出来的方法和原来学习的方法作比较,这样会让给学生留下更深刻的记忆,也会让学生摸索出更适合自己学习的小窍门。

3 引导学生自主学习

根据小学生好奇心旺盛的特点,以奇引趣,引导学生自主学习。小学生对于这个世界是充满了好奇心的,对于新鲜、有趣的事物,他们喜欢去一探究竟。老师应该鼓励学生这种勤学、好问、探索的精神,并借此激发学生的求知欲。例如,在要学习“能被2或5整除的数”之前,可以让学生任意说个数,然后老师说出它能否被2或5整除,对于这种未知的,有意思的东西,他们会感觉到神奇,然后我们老师就可以引导学生发现“能被2或5整除”的数有哪些特征。待他们发现规律后,可以利用成功的喜悦,激发他们学习数学的兴趣。

综上所述,在小学数学的教学过程中,老师务必要将学生树立成主体地位,让学生的头脑能够自主去学习知识,而不只是被动地,简单地接受知识,同时老师还要敢于突破传统的教学理念,在教学中坚持多元化原则,组织新牌一些的社会实践活动,引导学生在实践中寻找真知,加深自己对知识的理解和掌握,从而在无形中培养学生的自主学习能力。

参考文献

- [1] 张晓霞. 小学数学教学中学生自主学习及合作探究能力的培养分析[J]. 中外交流, 2019, 26(12): 291.
- [2] 王焕新. 小学数学教学中如何培养学生自主学习习惯[J]. 新课程·上旬, 2017, (8): 206.
- [3] 张永平. 如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能力[J]. 神州, 2019, (27): 99.