参考文献

[1]苏讯，疫情期间丨校内校外线上化教学大规模爆发，或将持续数月.亿欧网，2020-02-01.

[2]赵小倩，浙大城市学院440个教学班在线“云上课”教师运用线上优势提升教学效果，中国教育在线浙江站，2020-02-25.

[3]李艳艳，周红蕾，丁丽军，卢炜，卓国荣.基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践-以高职《宠物外产科病》为例[J].中国教育信息化，2018，（04）：52-55.

作者简介：

王渝（2000年6月～），女，河南沈丘，本科，研究方向为汉语国际教育。

探究小学语文课堂教学中激发学生学习兴趣的策略

陈　佳

（湖南省衡阳市珠晖区泉溪村小学　湖南　衡阳　421002）

[摘　要] 随着教育改革逐步推进和任课教师课堂教学思想的改变，小学语文课堂学习主体发生变化，由以教师为主导的授课模式逐步转变为以学生为主导、教师处于辅助地位的新型趣味授课模式，为充分提升授课效率和学生学习效果，使学生长时间集中注意力跟随任课教师教学进度，必须在新时代语文课堂上将学生对语文知识的学习兴趣纳入怎样引导学生进行高效学习这一关键问题的考量范畴之内，任课教师在开展语文教学过程中必须时刻关注学生学习状态，提出难度适当的问题，针对性地训练学生语言能力和逻辑思维能力，培育学生学习兴趣，养成自主探究相关知识的习惯。本文对现阶段我国小学语文课堂教学模式的主要问题进行了深入细致地分析，总结了使学生丧失学习兴趣的影响因素，并提出了唤起学生学习积极性的可行教学方法。

[关键词] 小学语文；学习兴趣；教学方法

前言

目前我国小学语文教育正逐步走向困境，高水平语文教育应完成两点基本任务，一是对刚刚进入义务教育阶段的小学生进行语言表达训练，任课教师负责在课堂上向学生传授基础文化知识，使学生初步掌握人际交往所必要的语言技能，二是通过任课教师在课堂上详细解释课文中蕴含的思想理念和道德情怀，使学生对学习语文这一基础学科产生兴趣，在学习新知识、不断拓宽自身眼界的过程中获得满足感和自豪感，同时获得教师的认同和鼓励，更加积极地配合教师教学、参与课堂活动，形成良性循环互动，在理解教师在课堂上所讲授知识后自身主动探索课外相关知识。然而现阶段我国小学语文教育仅仅能够完成传授语言知识的任务，无法使学生主动跟随教师教学进度，学生没有学习积极性和探索新知识的热情，在语文课堂上掌握了基本语言技能和语文知识，但没有养成有益的学习习惯，反而对更高层次语文学习产生了抗拒抵触心理，这对我国语文教育事业发展是极端不利的，广大教育工作者必须尽早转变教学模式，以激发学生学习兴趣为主要目标开展语文教学。

1.现阶段小学语文课堂学生失去学习兴趣的原因探究

1.1课文涉及抽象思考部分较多，学生难以理解

我国小学语文教育所使用的教材中不仅收录大量文学经典（童话、诗歌等），还收录了多篇涉及自然科学、人文科学领域的文章，要想深入理解这类文章的主旨和思想内涵必须具备较高的逻辑思维能力和一定的社会阅历，绝大多数小学生并没有解读课文、评析文章所蕴含的思想价值的能力，任课教师只能使学生基本掌握课文中的生字和生词，但是无法使学生理解文章中所讲述的历史事件的现实意义[1]，例如教师在讲授《朱德的扁担》一文时，由于授课时间限制，无法向学生详细讲述朱总司令的光辉革命经历和历史贡献，学生无法完全理解课文的主旨思想，小学语文教学未能发挥其应有的塑造人生观、价值观的作用。

1.2教师未能准确把握学生的学习习惯，采用错误的授课模式

大部分小学生的注意力难以长时间集中，在跟随教学活动一段时间后就不自觉地将注意力转向其他事物，而且小学生由于处在心智初步发育阶段，对抽象事物缺乏足够的理解力，对不良思想缺乏鉴别力，容易受到外来因素的干扰，小学语文教师习惯于占据课堂主体地位单方面指挥学生的学习活动，拒绝与学生进行积极的双向交流互动[2]，造成师生之间因信息沟通不畅产生了心理上的隔膜，教师不了解学生对课堂所讲授的语文知识的掌握程度，学生不了解教师的良苦用心。

2.在教学过程中充分激发学生学习兴趣的可行方法研究

2.1利用现代教学设备和技术，为学生提供良好的感官体验

现阶段教师讲、学生记的传统教学模式已无法满足素质教育对小学语文教育的要求，为迎合学生对新奇事物的兴趣，唤起学生参与课堂活动的热情，教师可充分利用现有的高科技教学设备，在互联网上搜集各类可用的教学素材，改变传统的授课模式，为语文知识创造全新的信息传播载体，处于未成年阶段的小学生容易受感官刺激的影响，对教师所讲授的知识有着更深刻的记忆与理解，抽象性的知识通过音视频和动态文字、演示动画等形式进行重新编排后理解难度大大降低了，小学生可毫无困难地吸收汲取这些复杂知识与思想的养分，提升自身的科学文化素质，使自身掌握更多的信息。目前小学生难以理解部分科普性质的课文[3]，例如《真理诞生于一百个问号之后》这一较复杂的文章，教师可搜集网络上的演示视频，向学生展示谢皮罗教授所发现的水的旋涡自转规律，以及波义耳所发现的石蕊酸碱变化规律，通过清楚明晰的现实演示使学生理解课文中科学研究所发现的事物变化因果联系和科学家运用的逻辑判断技巧，学生的逻辑思维能力因此受到了锻炼，教师通过播放直观形象的多媒体视频提高了教学效果，使学生对科学研究和语文课堂活动产生了兴趣。

2.2任课教师应与学生建立亲密友好的师生关系，及时探明学生的学习状态

据相关研究显示，小学生的学习在某种程度受自身对教师的观感影响，对教师有好感的学生在课堂上更加积极地配合教师的教学活动，具备对语文知识的更高的学习兴趣，反之亦然。任课教师必须与学生建立密切的伙伴互助关系，减轻在课堂上对学生施加的心理压力，使学生能够无所顾忌地充分发挥自身才能，在课堂上主动提出疑难问题，教师应主动配合学生的学习活动，及时解答学生问题，根据学生的要求扩大课堂讲授知识的范围，满足学生对新知识的好奇心，保持学生的学习兴趣，教师必须改变对待学生的态度，时刻与学生交换对课堂所讲授的语文知识的理解，以此对学生的学习成果进行更准确的评估，逐步调整语文课堂授课模式。

3.结论

任课教师必须在语文课堂教学过程中为学生营造优良的学习氛围，利用感官刺激加深学生对语文知识的印象，构建具备较高包容性的课堂互动模式，以此提高语文课堂教学质量。

参考文献

[1]张秀.浅析新课标下如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].学周刊，2019（11）：69.

[2]陈志明.小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究，2019（17）：55-56.

[3]郑丽玲.以兴趣激发小学生学习语文的动力[J].学周刊，2019（22）：104.

政务微博在政府应急信息发布中的应用研究
——存在问题及对策建议

魏瑛杰　姬荣荣　秦　静

（山东建筑大学　山东　济南　250101）

[摘　要] 目前，政务微博在突发事件实际应用中仍存在信息发布不及时、信息内容不规范、与公众互动不足等缺陷。因此，优化发展环境、健全信息发布机制、加强专业化管理是完善政务微博应急信息发布的有效途径。

[关键词] 突发事件；政务微博；应急信息；信息发布

一、政务微博应急信息发布存在的问题

（一）信息发布不及时

一是预警信息发布不及时。及时、准确发布预警信息是科学预防和有效应对突发事件的关键。[1]但纵观近几年发生的重大突发事件，如“雅安地震”、“昆明暴力袭击”、“上海踩踏事故”、“东方之星沉船”等，可以说预警信息发布不及时在很大程度上推动了危机的爆发，增加了危机化解的难度。

二是辟谣信息发布不及时。在突发事件的处理过程中往往伴随着谣言的产生和传播，政务微博则应针对各种谣言，及时发布权威信息，不让公众受虚假信息的困扰。但在具体应用中，政务微博仍然存在辟谣信息发布不主动、不及时，面对公众关切不回应、不发声等问题。政府机构辟谣信息发布时间滞后，不仅会错失引导舆论的最佳时机，也会使辟谣效果大打折扣，降低政府形象和公信力。

（二）信息内容不规范

一是内容形式单一。政务微博因其便捷性、实时性、覆盖广等特点被广泛应用于突发事件应急信息发布中，除了以上特点外，政务微博还具备发布形式多样性的特点。但遗憾的是，在实际应用中，多数政务微博仍然以文字形式发布信息为主，而较少使用图片、音频、视频等更加直观、有效的方式。危机情境下，各方声音汇集，观点庞杂，若此刻政务微博不能凸显特色，满足公众对信息内容多元化的需求，势必导致用户数量减少，从而影响其发布地位与发布效果。

二是内容质量不高。突发事件中，政务微博应表明政府全力抢险救援、科学调查事故原因、严肃处理事故责任方的鲜明态度，以维护政府公信力。目前看来，政