

小学数学课堂有效性提问研究

邓登胜

(广西百色市田林县八渡瑶族乡福达中心校 广西 百色 533314)

[摘要] 提问是一门艺术。提问的技巧,问题的预设,提问的效度,直接决定着提问的质量,对学生理解能力、质疑意识、思维能力、认知意愿的发展和培养都会产生重要影响。但是,在目前的小学数学课堂教学中,由于教师设问不够科学,提问不贴实际,问题情境不够浓郁等因素的影响,导致课堂提问效率不高,学生发展受阻。因此,探析小学数学课堂有效性提问策略,就提问中存在的弊端和误区进行革新、优化,是增强小学数学课堂教学效率,推动学生数学素养提高的关键所在。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效性提问; 研究

在诸多课堂交流方式中,提问是实现师生双边互动,增强课堂互动频次最为有效的途径,也是开掘学生潜能,增强学生思维,促进学生参与的最好方式。对教师而言,有效性提问是确保课堂教学效率的关键;对学生而言,有效性提问是增强学生数学素养的重点。因此,教师应该就小学数学课堂教学中有效性提问的策略进行探析和研究,用提问来激起学生思维的波澜,触发心灵的涟漪,达到突破教学重点,走出教学困境的目的。

一、现阶段小学数学课堂提问中存在的问题及诱因

在现阶段的小学数学课堂提问中,基本都凸显出设问流于套路化,提问趋于形式化,答问呈现表面化等特点。在课堂上,教师提问太多,学生答问很多,课堂形式看似多样,课堂生态特别丰富。但是,如果深入研究就会发现,真正具有价值、意义的问题少之又少,学生的很多答问活动都是低效或者无效的。所谓的课堂提问,并没有真正达到激活学生思维,提升学生能力,增强学生素养的目的,有些提问甚至适得其反,乃至给学生发展产生不利影响。

1. 问题设计缺乏科学性,有效性

问题是激发学生探索,引导学生认知的源泉,唯有科学性、有效性、针对性的问题预设,方可真正达到教学目的,取得良好效果。但是,有些教师在数学问题预设时,往往脱离实际凭空想象,既不关注教学需要,也不顺应需要。由于对教材研究不够深入,对学生实情关注不够到位,导致很多问题并未达到促进教学发展的目的。有些教师所预设的问题,难度太大,直接增加了学生的学习负担,既浪费了宝贵的教学时间,又束缚了学生数学学习兴趣的培育。有些教师在设问时,往往是信口开河,想到什么就问什么,导致课堂教学随意性太大,于潜意识间便助长了学生的不良学习习惯。这些问题的出现,与问题设计不够科学、合理,缺乏针对性,有效性关系很大。

2. 提问活动呈现低效化,形式化

在很多小学数学课堂,教师为了活跃课堂氛围,增强学生的参与度,凸显教学的互动性,往往都采用“满堂问”的方式进行提问,问题成了课堂教学的主导。但是,由于问题太多,提问太过频繁,以致很多学生失去了思考、交流、探究的时间和机会,学生只能在教师教学问题的引导下去学习,其思维的创造性、高效性被严重抑制,学生创造能力的激活,自主能力的形式也受到严重制约。

3. 提问范围太过片面化、个性化

提问,本来是面向全体学生而开展的一种高效性教学交流与互动。但是,在一些小学数学课堂,很多教师的课堂提问往往只关注优秀学生,很少设计与学困生相关的问题,导致提问范围不断缩小,提问方向呈现出片面化特点。这种提问仅仅为部分优秀学生而服务的教学思想,导致很多学困生因为被忽视、被遗忘而渐渐滋生厌学情绪,学习发展受到了严重束缚。

二、小学数学课堂实施有效性提问的具体措施

有效性课堂提问的实现,必须以优质性问题预设为前提,让问题为教学发展服务,为学生求知助力。故此,教师在问题预设时,应该加强研究,多关注学情,多

分析教情,多优化教法,多研究问题,让问题凸显于教学活动的关键点、侧重点、疑难点之上,让学生有效性提问,科学性指导下得到提升和发展。

1. 加强问题设计,为课堂提问奠定基础

小学数学课堂教学中的问题设计,应该以学生认知实际和认知规律为导向,加强对教材的研究,围绕教学目标,教学重点,教学难点,让问题为课堂教学发展而服务,在问题设计中,教师首先必须切实关注学情,对学生的易错点、疑难点进行超前预设,以确保问题的针对性;其次应该加强问题效度的评估,使教学环节、教学流程在问题的串联下获得实质性过渡,避免出现超纲,背离教学实际的问题预设,让问题成为提升教学效率的突破口;最后,应该处理好个性问题和共性问题的关系,结合学生需要,对于个性化问题单独辅导,突出因材施教,因问而异,对于共性问题,应该让学生合作探究,使学生在问题的推动下增强其应用能力、实践能力。

2. 凸显问题功能,为兴趣培养提供助力

在教学提问中,教师应该结合问题组织教学活动,让学生养成深入探究,独立思考,合作交流等良好学习习惯。面对具有深度的提问,教师应该给予学生循循善诱式引导,让学生在分析问题、解决问题的过程中明白数学知识的生成过程。同时,针对小学学生的认知特点,教师在提问时应尽量凸显问题的趣味性、生动性、灵活性,让学生在解决问题的同时得到情感陶冶,品质塑造,养成敢于质疑、勇于探究的良好学习意识,在提升兴趣,增强能力的过程中充分开掘其数学学习潜能。

3. 优化提问策略,为效率提升提供帮助

不同的提问策略,自然会收到不同的教学效果。因此,在提问时,教师应该结合教情、学情,对问题灵活优化,科学呈现。对于基础性提问,尽量多引导学生自主探究,独立思考,形成基本的数学能力;对于拓展性问题,尽量多组织学生合作交流,为问题的解决献计献策,和师生一道去探析。同时,在问题分析中,教师也可以多发挥信息技术,媒体工具的作用,让学生多元化问题情境中得到提高和发展。

三、结论

综上所述,科学把握提问技巧,合理优化提问策略,是确保提问有效性得以凸显的关键。对此,教师在小学数学教学中应该加强对有效性提问的研究,让问题为教学发展服务,为学生学习奠基,使学生在高效提问中学会学习数学,爱上数学学习。

参考文献

- [1] 马峰嵘, 吴雪霞. 小学高年级数学课堂有效性提问的思考与探究[J]. 学周刊, 2019(08): 88.
- [2] 黄映玲. 浅谈小学低年级数学课堂问题有效性提问[J]. 课程教育研究, 2017(28): 136-137.
- [3] 杨阿荣. 浅谈提高小学数学课堂有效性提问[J]. 亚太教育, 2016(09): 13.

如何培养小学生语文知识应用能力的策略研究

姜琼

(宁夏中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 小学阶段是语文学习的黄金时期,也是学生打基础的重要阶段。在小学语文教学的过程中,教师就需要研究如何培养小学生语文知识应用能力。只有掌握了语文知识的应用方法,拥有一定的应用能力,才能够真正的把学到的知识内化为自己的东西。因此,小学语文教师在教学的过程中就需要有机的把知识讲解与培养能力相结合。本文就针对如何培养小学生语文知识应用能力的策略展开讨论。

[关键词] 小学语文教学; 基础教育; 应用能力

在基础教育当中,语文是一门非常重要的学科,也是贯穿学生学习始终的一门科目。因此,小学阶段的语文教学就显得尤为重要。而小学阶段语文教学的实际效果与教育者的教学策略与教学方法有着一定的关系。教师在教学过程中,不仅要让学生学到一定的知识,还需要提高学生的语文应用能力,要采取有效的策略,促进学生的发展与进步。

一、重视语文基础知识的精确化培养

在当前的小学语文教学当中,语文基础知识所占的比例还是比较大的。因此,基础知识的教学也是语文教学当中的重中之重。教师在教学的过程中要培养学生的语文知识应用能力,就需要把基础知识作为重点的教学内容。由于语文知识的应用能力具有综合性和实践性的特点,因此学生只有掌握扎实的语文基础知识,才能够更好地应对实践当中的各种要求和需求。如果基础知识掌握的都不够牢固,那么学生在语文知识实践应用的过程中或多或少都会存在一定的问题。因此,在小学语文

基础知识教学的过程中,教师一定要多下功夫,认真备课,要把相关的语文知识进行认真的分类和梳理,要由浅入深,循序渐进,从字,词,句逐渐递增,呈现完整的教学过程。在学生进行学习和练习的过程中,教师一定要重视对学生的引导。在日常教学的过程中,教师可以经常性地通过一些小的测试,对话练习等检验学生基础知识的实际应用情况。在反复练习和实践的过程中,让学生逐渐发现问题,解决问题,积累丰富的知识,掌握扎实的语文基础知识。

二、营造轻松愉悦的教学环境,促进学生本能的发展

小学阶段的学生处于思维发展的黄金阶段,因此,教师在教学的过程中就需要重视对学生思维的培养。教师可以通过给学生营造轻松愉悦的教学环境来帮助学生发展他们的本能。只有这样,学生的语文知识应用意识才会得到增强。教师在教学的过程中可以通过多媒体教学手段来为学生打造轻松愉悦的情绪氛围,同时教师还可以通过一些教学辅助性材料,让学生能够通过多个感官参与语文学。教师还可