

## 1. 将游戏融入小学数学教学

相较于传统的灌输法来进行教学,小学生对于游戏教学更加感兴趣。在进行教学的过程中,可以适当融入一些游戏的元素,将枯燥的数学原理以及算数与游戏相结合,从而达到提升课堂教学趣味性的目的。例如,在进行乘除法的教学时,教师就可以通过分组的形式来进行游戏。让每个组的小学生按照顺序进行乘法的运算,答错的同学可以通过唱歌或者背书的形式来进行惩罚,从而提升数学课堂的趣味性,更加容易让高年级小学生融入课堂的教学之中。

## 2. 将比赛融入小学数学教学

小学阶段的学生往往有着比较强的好胜心,教师可以通过将比赛融入课堂的方式来提升小学生学习数学的积极性以及数学课堂教学的趣味性。在实际的运用过程中,我们可以按照座位的顺序,将小学生分为几组来进行数学比赛。通过出一些数学题目,让学生用举手抢答的方式来进行数学问题的回答,回答正确的队伍可以获得一分,最后获胜的队伍可以得到相应的奖励和称号。这样我们就可以在数学的教学过程中,激发起学生们的好胜心和兴趣,让学生们能够自主地学习数学,提升小学高年级数学教学的水平。

## 3. 采用道具法促使数学教学更加直观

为了更好地提升小学数学课堂教学的趣味性,加深小学生对于数学课程的理解以及数学概念的认知,就需要教师利用道具法来加以实现。例如,在进行比较难以理解的时间的教学时,教师就可以通过身边的钟表等道具来进行辅助的说明,帮助小学生理解时间的概念。在进行倍数、长度等概念的教学时,教师可以通过相应的道具来进行演示,直观地展示给学生,让学生充分地认知和了解数学的概念,在提升数学课堂趣味性的同时,还提高了小学数学课堂教学的水准和效率。

## 三、开展实践活动,让学生感受到数学的魅力

在小学数学教学当中开展趣味性的实践活动是实现有效课堂的有效构建的基本选择。趣味性教学作为提高小学数学教学的质量和水平,提高学生对于数学学习兴趣的重要手段,如何在具体的实践活动中让学生感受到数学的魅力是当前小学数学教学最需要考虑和解决的一大难题。就目前的小学数学教学来看,无论是教学实践

活动的开展过程,还是具体的实施和操作步骤等,都缺乏有效的方法作为指导,同时有些教师不成熟的教学实践活动的开展不仅没有有效地提升课堂教学的质量和水平,反而一定程度上影响了小学数学有效课堂的有效构建。为此,我们的教师在开展数学教学实践活动的过程中,应该根据学生的实际学习情况和教学内容,设计符合学生的活动内容,通过学生积极踊跃地参与活动,进而让学生在活动中感受到学习数学的乐趣。

例如,在“扇形统计图”一课的教学当中,教师除了展开正常的课堂教学以外,还可以根据本节课的知识内容在课堂上展开一次班级学生最喜欢的电影明星的调查实践活动。在本次活动中,学生需要利用小组协作的形式来共同完成本次任务。通过小组内的合理分工和协作,对班级所有学生所喜欢的电影明星展开调查,并把调查的结果利用扇形统计图表示出来,并由各个小组长在小组活动结束的阶段将所搜集到的调查结果和所绘制的扇形统计图展示给所有学生。教师在小组协作活动结束阶段,可以根据学生所调查出来的结果和所绘制的扇形统计图,让学生说一说班级学生所喜欢的各种电影明星的喜欢比例。

## 四、结束语

综上所述,小学教育阶段的数学教学应当以激发学生的学习兴趣,培养学生的数学学习思维为主要的目的。在这个阶段中,我们可以通过将游戏、比赛等形式融入到当前的数学教学中,积极开展丰富的课外活动,利用当前的科学技术,来提升现阶段数学课堂的趣味性。

## 参考文献

- [1]曲树献.小学数学趣味性教学方法与途径研究[J].中国校外教育,2019(14):76-77.
- [2]刘玉阁.论小学数学课堂上的趣味性教学[J].学周刊,2017(02):101-102.
- [3]张俊芹.小学数学教学中趣味性教学方法的应用[J].华夏教师,2016(08):76.
- [4]彭利.小学数学趣味性教学初探[J].中国校外教育,2015(19):22.

## 关于初中英语教育教学中的语法教学分析

廖纤

(江西省宜春市奉新县赤田初级中学 江西 宜春 330700)

**[摘要]**在初中英语教学中,英语语法作为英语教学的重要组成部分之一,不仅对学生英语语法的应用具有一定的影响,对学生在日后的英文表达中也会产生一定的影响。目前,我国初中英语实践教学中,教师过于重视培养学生英语口语,而忽略了学生的基础语法掌握情况,从而对英语教学造成了一定的影响。因此,本文对关于初中英语教育教学中的语法教学进行分析,从而提升初中英语教师的教学效率,提升学生与英语语法的掌握程度。

**[关键词]**初中英语;教育教学;语法教学

## 前言

对于初中英语教学而言,学生在英语的学习过程中,更加的系统化学习。对于刚刚步入初中的学生而言,要想学好英语,不仅需要掌握一定的单词量,更需要合理的应用语法将单词联系起来,从而形成完整的英语句子。这对于初中生具有一定的挑战,而且受传统教学模式的影响,教师的教学方式依旧以口述的方式,向学生介绍教材中的内容,对于学生学习英语的帮助相对较少,从而也无法提升教学效率。因此,本文所研究的课题,对英语教育教学中的语法教学具有重要意义。

## 一、注重英语单词词性的学习

初中英语实践教学的过程中,教师需要对学生加以引导,使学生在背诵单词时,能够对单词的词性有所了解。在英语学习中,同一个英语单词却在不同的句子中有着不同的含义,而且也在英语句子当中承担着相应的语法。例如,在Apple英语单词中,学生需要对Apple单词了解,并且在一个英语句子中是做助词还是作宾语,从而对单词的语法功能有所掌握。李欧诺个外,在不同的英语句式当中,各种单词的语法应用也是不同的。

## 二、运用多元化教学模式进行英语语法教学

初中英语教师在语法的实践教学中,应当需要针对学生的个性化,采用不同的教学方式来进行英语语法教学。对于初中生而言,所掌握的英语单词量相对较少,导致对于英语语法的学习具有一定的难度。如果教师依旧采用传统的教学方式,不仅无法有效的帮助学生提升英语学习效率,甚至会导致学生对英语产生出厌恶感。所以,在英语语法的实践教学中,教师需要利用多元化的教学模式,营造良好的学习氛围,并通过良好的英语教学手段,作为吸引学生的注意力,并在学生英语学习中给予更多的鼓励与帮助。促使学生在学习中能够提升自信心,促使学生对英语语法教学产生出学习兴趣。另外,教师也可以运用互动的教学方式,以学生为主,并充分的发挥学生在课堂学习中的主观性,给予学生一定的思考时间与空间,并在听讲的过程中,不断的练习英语语法,从而在学习中掌握更多的英语单词量,并合理的运用英语语法,能够在英语时实践中,写出更加完美的英语句子。

## 三、以单项的语法入手,进行简答的英语语法教学

在语法教学的中,教师需要减少学生学习困难,应当针对单项的语法进行教学,在经过不断的学习以及练习,使学生能够懂得英语语法中所蕴含的道理,并总

总结出英语语法应用的规律,从而深入的学习英语。学生在语法的学习中,也还需要注重自身的英语单词量的掌握程度,需要在学习中不断的积累单词量,在练习中遇到不熟悉的单词,需要在第一时间内进行查询,并牢记该单词的意义与应用,从而为英语的综合学习奠定一定的基础。要想提升英语语法教学,教师则需要利用现代化多媒体,不能够完全依赖英语教材,只有不断的拓展学生的英语单词量,才能够帮助学生掌握更多的英语语法。在学生练习中,教师也可以给予学生相应的语法习题,要求学生根据自身的所掌握的英语单词量或者英语词汇进行解题,从而巩固学生的英语语法学习。例如,主语在英语语法中的表达,I am miss zhang,其中主语的表达通常会用名词代替;谓语的表达也需要特别区分,Miss zhang cleans the room,其中谓语部分就是由动词代替。

## 四、利用英语教材体系进行语法教学

对于初中生而言,合适的英语语法教学不仅能够帮助学生掌握更多的英语语法,而且也能够帮助学生在实践应用中,合理的应用英语语法。而教师需要在实践教学中,合理的把握英语教材的整体教学内容,在语法的教学中需要明确教学目标,并制定良好的教学计划,并在语法教学的过程中,需要合理的应用英语口语训练,促使学生加深对语法的了解,并把握好英语口语的应用。在英语练习中,教师需要引导学生,对英语句子中词性知识有所掌握,牢记句子中的动词或者名词等,这对于学生日后的英语语法学习具有一定的重要意义。

## 结束语

在初中英语语法的教学中,教师需要明确教学目标,并且做好系统的教学计划,促使在教学中能够帮助学生更好的理解英语语法的应用,使学生能够掌握更多的英语语法。学生也需要通过不断的英语语法练习,才能够巩固英语语法知识。

## 参考文献

- [1]刘源,房洁.初中英语教学中的语法教学困境与建议分析[J].中国校外教育旬刊,2013.
- [2]刘源,房洁.初中英语教学中的语法教学困境与建议分析[J].中国校外教育:下旬(12期):69-69.
- [3]赵丽霞.浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷七).2019.