

激励策略在中职班级管理中的几点体会

唐茜 邢士江

(吉林省双辽市职业中等专业学校 吉林 双辽 136402)

【摘要】激励是人力资源管理的内容之一,对于班级的管理具有重要的意义。中职学生属于一个特殊的群体,相应的班级管理工作也有一定的难度,中职院校在班级管理中应充分采用激励政策,能够促进班级文化建设的稳定发展,对学生素养也具有积极的作用,实现学生的全面发展。

【关键词】激励策略; 中职班级; 班级管理; 应用

引言

在班级管理中激励策略是有效的手段和方法,也是现代班级管理普遍应用的一种方式,既能调动学生的主动性、积极性和参与性,还能激发学生产生超越自我的自信心。因此,激励策略在中职班级管理过程中起着重要的作用。由于大多数的中职学生处于青春期阶段,他们缺乏自我约束能力,很多行为需要制度进行约束。然而传统的激励策略多数是以制度为中心,利用某种奖励去激励学生。但是,针对目前现阶段的学生来说,激励策略就不仅仅是某种奖励,更需要教师的关心、理解和鼓励。侧重于学生的内心和个性的发展,促使学生自愿的遵守班级各项规章制度,全身心的为班级建设贡献力量。因此,在班级文化建设管理过程中,班主任应将激励策略合理、充分的应用在教学环节中。

一、激励的概念

激励是指能够激发人的行为的一种心理活动过程,当激励用于管理员工时,多指可以激发员工的工作动机,利用各种方法或手段调动员工的创造性和积极性,促使员工为完成任务而不断努力,最终实现自己的目标^[1]。激励在中职班级管理中也具有同样的作用,班主任要合理应用激励机制,将学生被动、消极的学习行为转变为积极、主动的自觉学习行为,挖掘学生的闪光点,发现学生身上的潜力,帮助学生增强自信心,有利于实现个人及班级的目标。

二、激励在中职班级管理的措施

(一) 建立激励目标

将目标从大到小依次划分,可分为班级大目标、宿舍中目标和个人小目标。一是班级大目标。每个新学期的开始,班主任都给班级制定一个目标,促使学生可以共同努力达成班级大目标。例如,“流动红旗”文明班级活动,每个月会有一次大型的评分及总结,全方面表现优异的班级可获得“流动红旗”一个月,“流动红旗”每个年级组只有一个,要根据某个班级的卫生、纪律、墙报、出勤情况以及好人好事等综合评分较高的班级可以荣获,班主任也要根据班级的表现进行总结,对于表现良好的班级进行表扬,对于表现稍差的班级要进行指导,及时纠正出现的错误,促进班级整体的良好发展;二是宿舍中目标。每周宿舍老师也要对学生宿舍情况进行评分,根据宿舍卫生、内务及纪律统一进行评分,通过全方面的评分后,对于得分较高的宿舍评为文明宿舍。在开学初期每个宿舍也都要制定相应的目标,目标为获得文明宿舍称号,在宿舍内选出学生公认的宿舍长,在宿舍长的明确分工下,学生将宿舍的整体卫生、纪律和内务都进行整理和打扫,安排同学进行轮流打扫,针对打扫不积极或者不认真的学生进行相应的惩罚;三是个人小目标。开学初期教师让每位同学填写一份个人简历,这份简历不是所谓的求职简历,主要针对学生的兴趣、特长、爱好及自己的奋斗目标。通过简历来了解学生的性格特点及爱好,激励学生发挥自己的长处,积极参加学校组织的各项活动。对于学生的奋斗目标,班主任要对达到奋斗目标的学生进行表扬,对没有达到奋斗目标的学生进行鼓励,并在每个新学期的开始都制定相应的奋斗目标,通过对目标的定制来激励学生不断努力学习。

(二) 任务激励策略

每个学生都有其自身的独特性,班主任要根据学生的特长,将相应的班级或学校工作任务安排给相应的学生,使学生可以发挥自己的特长^[2]。例如,校园的黑板

报、朗诵比赛、元旦晚会的组织等,在组织活动过程中发挥学生的才能,当学生顺利完成此项任务后要要进行相应的物质奖励或者精神奖励,落实一事一奖的政策,明确具体,促进学生积极性的不断提高。

(三) 荣誉激励策略

所谓的荣誉激励也可以理解为是一种精神奖励,例如奖状、荣誉证书等形式,学校每个学期评选出“三好学生”、“优秀班干部”等表现优异的学生。除此之外,班级内部也可以进行评选活动,可以评选出“最受欢迎奖”、“最努力个人奖”、“帮助同学奖”等,由于荣誉激励与物质奖励相互作用可以更好的激励学生。对于中职学生而言,在某些方面可能缺乏相应的自信心,班主任实施的荣誉激励策略在很大程度上就能有效激发学生的自信心,而且,这种荣誉激励也会潜移默化的影响着学生,促使学生可以得到全面的发展,有时荣誉激励的效果要比物质激励更加显著。

三、班主任的榜样激励作用

在班级管理中班主任始终要秉持以身作则的教学原则,时刻注重自己的言行举止,在要求学生的同时,首先规范自己,严格要求自己^[3]。例如,在班级纪律方面,班主任要求学生课上好好听讲、不能扰乱课堂纪律、不能和同学课上交头接耳、打扰其他同学听课、上课不迟到、不早退等。班主任在上课前就要提前做好备课工作,上课前将课堂内容熟记于心,课上将手机调成静音或者关机,提前3-5分钟进入教室,课后晚走3-5分钟对于有疑问的地方,及时为学生进行解答,营造一个良好的学习环境。班主任要从日常的小事做起,通过班主任的一言一行来规范学生的行为,只有班主任起到良好的榜样示范,学生才会注重自己的言谈举止,对学生在无形中进行教育和熏陶。

四、激励的注意事项

(一) 激励应及时

在班级管理的日常过程中,每当学生完成一项任务时都应给予激励,否则降低激励的效果。班主任也可以指定班干部对学生的行为进行记录,及时与班主任进行沟通,班主任通过班会或者自习课对积极行为进行表扬,对消极行为进行及时纠正。

(二) 激励要遵循因材施教原则

由于马斯洛的需求理论表明,人的需求在每个阶段都是有所不同的,激励的时候要根据学生的需求进行激励,只有根据不同的需求实施不同的激励,才能达到预期的效果,充分发挥激励的作用。

五、结束语

综上所述,在中职院校班级文化建设过程中,班主任对于合理应用激励策略可以有效激发班级学生的积极性和主动性,增强班级的凝聚力和向心力,不断提高班级的管理水平。班主任也应在班级建设中,根据班级特点合理应用激励策略。

参考文献

- [1] 张海庆, 种法娟. 高等院校教师管理中的激励策略分析[J]. 教育现代化, 2017, 4(05): 127-128.
- [2] 孙瑞英, 袁焯. 我国高校智库联盟运行的博弈分析及激励策略研究[J]. 现代情报, 2018, 38(12): 9-12+21.
- [3] 张翠. 中职校班级管理现状及优化策略研究[D]. 江苏师范大学, 2016.

在中职数学教学中融入工匠精神的策略探究

路丁丁

(商水县第一职业中等专业学校 河南 周口 466100)

【摘要】总书记强调,技术工人队伍是支撑中国制造业的重要基础,对推动经济高质量发展具有重要作用。要在全社会弘扬精益求精的工匠精神,鼓励广大青年走技能成才、技能报国之路。中职教育作为培养和传承工匠精神的重要阵地,其重要性不言而喻。本文结合中职数学教学的现状和工匠精神的内涵,主要探究了中职数学教学中融入工匠精神的策略。

【关键词】工匠精神; 中职数学; 融入; 策略

引言

2019年8月20日,总书记在考察山丹培黎学校时指出,实体经济是我国经济的重要支撑,做强实体经济需要大量技能型人才,需要大力弘扬工匠精神,发展职业教育前景广阔。时至今日,中职学校作为职业教育的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能的重要职责。而加强对学生工匠精神的培育,本质上就是贯彻党的教育方针,坚持立德树人。随着时代发展,中职数学教师应更多地掌握适合学生实际的教学方法,在做好数学理论知识教学的同时,结合学生专业发展融入工匠精神,坚持用社会主义核心价值观引导学生静心学习、刻苦钻研,求得真学问,练就真本事。本文结合现阶段中职数学教学的现状及工匠精神的内涵,分析探究了中职数学教学中融入工匠精神的一些策略,以期对中职学生工匠精神的培养起

到一定的促进作用,进而推动职业教育的发展。

1 我国中职数学教学的现状分析

中职数学作为一门基础文化课,承担着提升学生文化素养、训练学生思维方式、服务学生专业发展的功能。但在实际课程安排中,很多中职院校并未给数学课足够的重视,数学课的比重远不如专业课。再者有种说法,之所以设置中职类院校,就是为了收纳学习兴趣不浓厚的学生^[1],因此学校对学生的学习成绩要求并不高。中职生主要是初中毕业没能考上普高的学生,他们的数学学习成绩大多不好,也缺乏学习的基本动机,更认识不到学习数学的重要性和必要性。而传统的数学教学,也往往是从事论到理论,教学内容缺乏新意,很难引起学生的注意,也很难保障教学质量。时代呼唤改革,教师应结合学生实际更新教学理念,大力弘扬工

工匠精神，以多种形式搞活数学教学。

2 工匠精神的内涵及工匠精神融入中职教学的必要性

工匠精神，就是有技艺专长的人对自己制作或生产的产品精雕细琢、精益求精、追求完美和极致、视技术为艺术的精神理念。它是一种技能，更是一种品质。如今，工匠精神已被时代赋予了敬业、精益、专注、创新等内涵。从工匠精神第一次被写进政府工作报告，到“十三五”规划和十九大报告中对工匠精神的多次强调，弘扬工匠精神已成为一种广泛共识，相信未来工匠精神将会在新时代凝聚起推动中华民族伟大复兴的磅礴力量。

经过多年的改革开放，我国已成为制造大国，但总体水平还处于制造产业链的中低端，迫切需要培育和弘扬工匠精神，而这势必要从学生教育下手，职业教育是其很好的切入点。只有把工匠精神融入职业教育，让未来各行各业的员工都把工匠精神内化于心，才能在激烈的国际竞争中实现高端制造。社会呼唤工匠精神，只有让工匠精神和中职数学教学充分融合，才能让学生真正理解工匠精神的意义和作用，为他们以后走上工作岗位打下良好基础。

3 工匠精神融入中职数学教学的策略

数学作为一门基础教育课程，蕴含着丰富的创业教育元素，要在中职数学教学中更好地融入工匠精神可采取以下策略。

1. 扩大教师职业感的影响，营造敬业氛围

古人说：师者，人之模范也。在学生眼里，老师是“吐辞为经，举足为法”，一言一行都给学生以极大影响。要培养学生的工匠精神，教师就要以身作则，作大国工匠的典范。教师的认真负责，教师对事业的不懈追求，教师的拳拳爱国之心，都将对学生工匠精神的形成起到不可估量的作用。如果教师本身不具备足够的职业感，无法做到对教学事业的热爱，那么学生也会有样学样，对自己的学业放任自流。“工匠精神”的培养将沦为空谈^[2]。

2. 教学模式多样化，多个环节渗透工匠精神

中职数学应进行模式多样化教学。教师应探索以新颖的教学手法、通俗易懂的教学方式、深入浅出的切入形式、融会贯通的思维过程来激发学生的学习积极性，在教学上逐渐渗透工匠精神。教师应钻研更多能体现工匠精神的数学题，数学概念的形成、思想的更新、方法的演进，无一不体现“工匠精神”，这就需要教师们

多去挖掘，让数学的魅力尽情释放，让学生感受到来自各个教学环节的工匠精神，让学生从教师的个人教学态度中耳濡目染，接受熏陶，从而孕育出合格的“工匠精神”^[3]。教师可以设计一些有挑战性的，能体现工匠精神的数学类课题，引导学生去完成，从而培养学生遇到问题不退缩、团结合作的精神。而且这样的课题可以让整个数学课堂变得活跃，学生的学习欲望得到激发，老师的教学热情也得到释放^[4]，从而也能对学生产生潜移默化的熏陶和感染。另外，教育也要注重培养学生的创新精神，树立超越前人的雄心壮志。教师要充分挖掘数学题目，在不断加大难度的基础上进行一题多变、一题多解等分散的数学思维训练，挖掘学生的潜能，让创新逐步成为学生自身的能力。

3 数学教学与专业知识结合

中职数学课程应合理调整教学内容和知识结构，充分增强数学课程的实用性，体现数学课为专业课服务的理念，在课程中融入工匠精神。中职数学教师不仅要熟知数学，更需要去了解所教专业的专业课程，把握好专业课对数学教学的要求，有针对性地制定教学计划，精选与专业相关的教学内容，培养学生敬业专注及精益求精的精神。比如在机电班讲到三角函数时，可以借用机械零件图形为例题进行讲解，既教会学生数学知识，还能在巩固专业知识的同时感受工匠精神。

结束语

经济的腾飞离不开千千万万能工巧匠，“中国制造”最终要实现“中国智造”和“中国质造”，离不开能工巧匠。作为与供给侧改革密切相关的职业教育，就是要培养技术精湛的工匠，职业教育呼吁工匠精神，中职数学教学融入工匠精神势在必行，这将对我国的社会发展、中国制造的未來和人员培养模式产生深远影响。

参考文献

- [1]杜建军. 中职数学教学改革初探[J]. 读与写, 2018(3): 137.
 - [2]王爱平. 谈中职学生工匠精神的培养[J]. 职教通讯, 2018(4): 58.
 - [3]陈海军. 在高职数学教学中融入工匠精神的思考[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2018(2): 40.
 - [4]刘俊华. 重塑工匠精神 推动中国制造[J]. 企业文明, 2017(1): 12-13.
- 作者简介:
路丁丁(1985—),女,周口人,本科生,主要研究方向为数学与应用数学。

爱心教育是幼儿园德育工作的根本

马英

(四川省阿坝州若尔盖县达扎寺镇双语幼儿园 四川 阿坝州若尔盖 624500)

[摘要] 罗威尔曾说过：“在爱心稀少的地方所犯的过错就越多”。爱心教育是德育工作的根本。

[关键词] 爱心教育；幼儿园；德育根本

由于幼儿社会交往范围较小，加之他们心理发展水平有限，尚未形成完整而稳定的道德系统，自然幼儿尚无成型的品德，但在幼儿阶段培养幼儿良好的品德尤为重要。作为幼教工作者，应对幼儿爱心教育不是停留书本上，而是实实在在地落实到孩子行动上，而让孩子能心存爱心，决非一朝一夕、一事一物、一节课，一个活动所能达到的。教师既要靠有计划、有目的、有序的长期的在幼儿一日活动中培养，自然地、灵活地、巧妙贯穿于有趣的游戏，靠多渠道、全方位、有机渗透爱心教育。

因此，如何将爱心教育融入幼儿园教育的各个环节，这是一项长期的工作，幼儿园应根据幼儿身心发展的特征，从情感教育入手，适当选择与幼儿的直接经验相联系的和可产生情感体验的具体形象的教育内容和活动形式，进行情感培养。而且还通过教师在实际幼教工作中去摸索，探索适合幼儿生理、心理的培养方法，具体可以从以下几点入手：

1. 建立平等、亲密的幼师关系，促进爱心教育。

首先抓住孩子可塑性很强，对教育和训练很容易接受，培养和教育的效果也好这一现状，何不把握这一时期进行教育。教师在组织教育活动时，处处注意言行，给孩子一个小小动作，如：蹲下来抱抱孩子，亲亲孩子，面对孩子能和颜悦色，循循善诱，在师幼交往中，让幼儿感受到教师的亲和力，并产生安全、温暖的感觉。教师要爱每一个幼儿，爱幼儿是向幼儿进行爱心教育的前提，并且把这种爱渗透到日常生活的每一个环节中，让每个孩子都感受到教师的爱心和关怀，缩短教师与幼儿心理上的距离，由老师的爱，进而转化成爱老师，一种相互的爱意将在很自然的状态下开始萌发，从而达到教育效果。

2. 通过随机教学注入爱心教育

实践证明，随机教育是一种科学的教育，也是一种教育的艺术，随机教育不是盲目的，不是随意教学，而是针对在有目的教学中，教师有意识地抓住一些平常小事和一些突发事件，随机对幼儿进行爱心教育。幼儿由于理解能力差，缺乏抽象思维能力的心理特点就决定了不宜单纯过多对幼儿实施书面上的爱情感教育，而变更多偏重于现实生活中爱心行动练习，并以此基础进行情感教育和个性培养，使他们多些实际感受。如在活动中，拉姆小朋友不小心摔倒，见这一情景，有的小朋友表现出视而不见，有的却在笑，这时，班上一个小朋友跑上前去和老师把拉姆扶起来；且真由于生病今天才来园，小朋友立即上去向且真问长问短；索郎家庭很困难，小朋友都在活动中准备了玩具，而他什么也没有，这时有小朋友主动给她送玩具……等等，当教师敏锐发现了这些幼儿经常发生的事，就应该意识到这个很好的教育契机，我们应该及时对幼儿表现出爱心的加以肯定、鼓励。并借此机会激发其他幼儿的爱心情感。总之，在正常教学中，教师做一个有心人，处处都能将爱心

教育通过点滴积累，将幼儿行为转化为道德品质的形成。

3. 利用多种教育资源，激发幼儿感恩情感

有句名言“感恩是爱心的第一步”。爱是一种双向的情感交流，要从小培养幼儿懂得珍惜别人的关爱，学会“付出”而不是只会接受与享受他人的关爱。在区角游戏中，孩子们通过玩家家游戏中，引导孩子感知作父母的辛劳。是父母让小朋友穿上漂亮的衣服，能高高兴兴上幼儿园等，通过体验父母在自己成长过程中所付出的爱与艰辛，反思出我们该怎样爱父母呢？教师就应抓住机遇，并不断引导孩子们思考如何关心父母、爱父母，让孩子在充分感知和体验基础上，推动行为的改变，使其在今后的生活中有意识地去爱父母，从爱身边亲人开始，逐步扩展到爱周围的人，进一步爱家乡、爱祖国、爱集体、爱科学等良好品德行为和习惯。本次活动，教师利用父母这一教育资源来教育幼儿，达到了事半功倍的效果。

只有经过让幼儿反复体验感恩，形成条件反射，才能变成自觉行动，这样就能使幼儿在不必懂得很多道理的情况下，能自然地关爱他人，帮助他人，通过感恩来萌发爱心。

4. 家庭教育，促进幼儿爱心增值

家庭是对孩子成长最具影响力的第一环境，当前，在对孩子的早期教育中，有部分家长只重视孩子的知识传授和智力开发，而忽视了孩子爱心情感的培养，长期下去孩子就很容易养成不良的道德品质和行为习惯，正如《善的萌生》书中讲道：“童年应当成为儿童与人为善的天然学校。这是家庭和学校教育中最复杂和精细的一项内容。对孩子进行爱心教育，需要家长配合，并不是家长去空头说教，而是要借生活中遇到的事情，有针对性地对孩子进行教育和训练，比如：与孩子外出遇到困难需要帮助的人，就要引导孩子力所能及给予帮助，其实，道德品质，行为习惯和知技能是构成孩子素质的两个重要组成部分，它们两者是相辅相成，互相促进的。知识丰富了，有利于更好培养爱心和形成良好的行为习惯。有良好的道德品质又是为学习知识、技能，提供有利保障。

总之，幼儿时期是塑造良好品质的最佳时间段。正是在这几年，要让善良、良好道德理想在幼儿的心里确立起来，遵循循序渐进不断强化原则，使孩子从小受到爱心教育，让更多孩子懂得关心他人、帮助他人。让我们共同努力，在幼儿园强化德育意识，开展爱心教育，为孩子的终身发展奠定良好的品德基础，将幼儿园德育工作做得更好。

参考文献

- [1]刘生邦. 谈幼儿园德育的实施途径[J]. 甘肃教育, 2019(19): 46.
- [2]刘情情. 基于立德树人的幼儿德育教育开展[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 252.