

小学数学课堂体验式教学的研究

蔡旭东

(安徽省宣城市第二小学 安徽 宣城 242000)

【摘要】 体验式教学方法是师生沟通的互动形式, 强调老师和学生双方情感的体验。教学过程, 既是师生学习活动信息的交流过程, 同时也是师生情感的交换过程。老师从体验式教学的实践、反思、建构、应用这四个特征出发, 师生共同创建一个活跃的课堂气氛, 学生在学习的过程中通过反复思考——自悟理解——建立数学模型, 老师带领学生利用已构建的数学模型来解决问题, 拓宽学生学习的思维, 提升解决问题的能力。

【关键词】 体验; 体验式教学; 小学数学

引言

《全日制义务教育课程标准》指出, 小学数学学习活动, 必须具有挑战性, 让孩子们在学习过程中找到学习的乐趣, 同时还强调学习数学的过程中, 不能一味的模仿, 学生通过老师上课时讲的内容, 不断的探索出自己的学习方法, 以便以后的学习。还指出“体验式教学”是数学教学方法之一, 通过对数学内容的学习, 让孩子们自己体验, 在体验的过程中, 感悟生活情境中蕴含的知识, 丰富自己的社会经验, 从而增加他们的知识储备。

一、注重体验, 激发学生的兴趣

中国数学发展史告诉我们, 数学知识是古代中国劳动人民在生活中的体验的结果, 它与世界而言, 是名列前茅的。当今的中国学生, 更多的看重的是试卷的成绩, 却忽略了对自己思考能力与动手能力的培养。大量的考试, 厚重的作业, 杂乱的资料, 都将学生对学习的兴趣与对数学的好奇, 抹杀殆尽, 也使得孩子们的创造才能与创新意识低下, 高分低能现象严重。

而体验式教学, 就是激起学生的学习兴趣, 使他们对知识产生一种渴望, 并且激励学生亲自去钻研、探究。众所周知, 学习兴趣, 是学生学习知识、掌握技能、发展学习能力的重要因素。当一个学生对该学科知识失去了学习兴趣, 那么搞好学习也就无从谈起了。“课程标准”明确指示: 老师要善于调动孩子们的积极性, 激发他们对学科知识的兴趣, 让他们亲身感受到数学知识的形成过程, 进行深度学习, 直指数学本质; 独立思考, 与同学合作探索, 在班级中思维碰撞, 从而使学生感受到数学的乐趣, 唤醒他们内心深处对于数学学习的动机。

老师要让数学的知识点进行具象化, 要让学生参加特定的数学教学活动, 再现特定的生活场景, 能够在这些情景中认识数学的特征, 获得一些感悟, 总结规律, 认识数学知识点的本质。老师在将知识点进行对象化时, 要让学生能够更加客观的准确的认识。体验式教学方式的展开, 要让学生联系自己的生活经验与生活实际, 根据老师所讲的数学知识, 通过自己的直观的感受、体验与领悟, 将这些结合到一起, 再认识、再发展、再创造, 加深对数学知识点的理解。

例如: 在人教版小学五年级教学过程中, 老师对《观察物体(三)》这一章节内容进行教学时, 应该让学生对本节内容进行预习, 并且还要让学生准备一些小正方体(小立方块), 老师让他们观察自己带来的小正方体, 从而对该物体有具体的认识, 激发他们的学习兴趣。在学习过程中通过摆一摆, 连一连, 画一画等方式, 然后, 从正面看、从左面看、从上面看, 让学生总结所摆出的几何体的特征, 可以更好的帮助他们理解本章节的所包含的概念, 多维度的培养学生观察能力和理解能力, 提升课堂教学效率。

二、注重主题图的使用, 培养学生能力

在老师进行授课时, 明确学习的主体, 也就是明确学生的主体位置, 明确教学要以培养学生的能力为要点, 要注重学生之间的个体差异, 对于课堂的教学方法不能墨守成规, 灵活的运用教学方法。高效的数学教学活动并不是单纯的学习与记

忆, 最好的形式是动手操作与自我探索, 与伙伴们的交流也是学习数学的最重要方式之一。老师以探索活动为主的体验性学习, 对于激发学生的求知欲望, 培养学生的探索能力是有重要意义的。比如在较简单的计算统计时, 我们可以以主题图的方式展示生活中的买菜购物等生活实际场景, 让孩子们有一种身临其境的感觉。

这样, 不单增强学生对数学学习的积极性, 而且可以让孩子们快速了解这些知识, 将数学课堂生活化、生活实践科学化有效结合起来。在过去的数学课堂中, 教师教学的方法过于单调, 知识点的讲述更是机械化、抽象化, 使孩子们对数学知识的了解更加困难。现代认知心理学告诉我们, 学生的学习主动性是建立在认识主体的主动建构上的。

所以, 在教学中, 老师要营造一种教学氛围, 要巧妙的设置悬念, 要让学生把自己带入到生活中, 用生活中的趣味性激起学生的学习动机, 让孩子们积极参加实践。当然, 作为一名教师, 要时刻了解到自己的学生的个体差异问题, 尽可能多的采取不同的教学方法, 让每个学生不掉队。

三、注重体验, 发展学生的思维

老师在数学课堂教学时, 必须认识到小学数学就是数学思想和数学方法的教学, 其最本质的就是学生在与老师的教导下, 开展数学思维活动, 发展孩子们的数学思维, 向数学家的数学思维转化。在小学生阶段, 他们的思维正处于直观形象思维向抽象逻辑思维的一种过渡发展阶段。在教学中关注学生的数学体验, 更加有利于学生发展自己独特的数学思维。

数学思维中, 求异思维是必不可少的。求异思维就是对同一件物体或者是问题从不同的方面去观察去考虑。因此老师在课堂上要鼓励学生大胆的想法, 在同一件事或问题上, 尽可能寻求不同的解决思路, 让同学们有不同的体验和发现。同时作为老师应该有一种宏大坦荡的胸怀, 在课堂上, 老师要给同学们一种人人平等的感觉, 要尊重每一个学生的不同理论与不同观念, 真正的设置一个有利于创新的平等环境。

结束语

实践证明, 采用体验式教学对于数学教学来说, 更能激起学生的学习兴趣, 鼓舞学生的求知欲。这对于孩子们的进一步学习更加有利, 使他们对数学知识的理解更透彻更明了。可以全面推进素质教育, 培养出新一代全方位人才。

参考文献

- [1] 覃军. 我国体验教学法研究进展述评——基于Citespace可视化图谱分析[J]. 智库时代, 2019, 24: 109-110.
- [2] 张美姬. 新课程下小学低年级数学体验式教学策略分析[J]. 数学学习与研究, 2019, 12: 87.
- [3] 刘亚军. 关注过程, 加强体验——论体验式教学在小学数学教学中的应用[J]. 内蒙古教育, 2019, 15: 90-91.

浅析高中英语高效课堂的创设方法

冯娅玲

(云南省宣威市第六中学 云南 宣威 655400)

【摘要】 随着新课改的不断深入, 对于高中课堂的要求越来越高, 众所周知, 课堂质量是提升学生成绩的有效途径之一, 不仅如此, 高效的课堂还能够激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性。高效课堂的创设将为有效教学的顺利开展奠定良好的基础, 由此看来, 创设高效课堂非常重要, 本文通过以下几个方面讲述高中英语高效课堂的创设方法。

【关键词】 高中英语; 高效课堂; 方法

所谓高效课堂就是提升课堂的教学质量, 营造一个良好的学习氛围, 在最大程度上激发学生兴趣, 调动学生的学习积极性。随着国家对于教育的不断重视, 如何创设高中英语高效课堂成为近年来的研究方向, 下面结合教学实践讲述创设高效课堂的方法。

一、建立良好的师生关系

要想获得一个活跃的课堂从而实现高效课堂的创设, 笔者认为首先要做好的第一点是及时营造出良好的课堂气氛。营造良好的课堂氛围有助于推进学习内容, 一个好的学习氛围也能够帮助学生更快地进入学习状态, 而营造良好课堂氛围的关键之一就是建立良好的师生关系, 从而让课堂氛围变得更加轻松愉悦。

受应试教育的影响, 教师在课堂上并不会以学生为课堂的主体, 更不会去主动关注学生的学习状态等方面。教师和学生是课堂的主要组成部分, 这两个部分如果能够进行顺利的配合, 就能够在一定程度上提升课堂的质量水平。教师作为学生学习的引导者, 要充分发挥自己的作用, 带领学生进入学习状态, 从而创设高中英语

的高效课堂。但是在教学的过程中发现, 一些学科成绩不理想并不是由于教师的教学方式不合适或者是教师的教学水平不够, 而是由于教师和学生的关系比较紧张。可能学生和教师由于一些事情发生了不愉快之后, 学生在教师的课上效率低下, 从而导致课堂的整体质量下降, 由此看来, 建立良好师生关系的重要性。在教学的过程中, 良好的师生关系是营造和谐课堂氛围的基础, 不论是课堂氛围还是师生关系都对高效课堂有一定的影响。

二、精心的课堂准备

课堂的教学质量与教师准备的教学内容也有直接关系, 如果想要有效提高课堂的教学质量, 创设高效的课堂, 教师必须要精心准备教学内容。教师要根据班级学生的总体水平制定教学计划和教学进度。与此同时, 要在这些的基础上增加教学的趣味性, 在最大程度上激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性, 营造轻松愉快的课堂氛围。

例如: Festivals around the world这节课的教学中, 教师可以借助多媒体进