

# 浅析小组合作学习在中职英语教学中的应用

张贞贞

(江西冶金技师学院 江西 新余 338015)

**[摘要]** 随着改革开放,英语成为了与世界交流的主要语言之一,因此,我国对于英语教学和国语一样重视。目前,为了更好的提高教学效率,教师以及教育学者不断探究新的教学方法,小组合作学习是在当今教学中使用最广泛且效果最佳的一种教学方式。本文通过对小组合作学习的探究,从不同的方面分析如何更好的提高小组合作学习在中职英语口语教学中的应用,从而更好的促进中职英语口语的发展。

**[关键词]** 小组合作学习; 中职英语; 教学; 应用

随着新课程改革的不断进行,《新课程标准》中对教师中职英语教学提出了更加明确的要求,教师的教学任务也不断发生改变。《新课程标准》中要求教师在教学中实施素质教育,改变传统教学模式,不断激发学生的学习兴趣,使学生积极主动地参与到课堂学习中来,从而有效提升学生综合素质与综合能力,提高课堂教学效率实现学生的全面发展。小组合作学习模式使学生在教师引导下积极主动地参与到课堂学习中,为实现学生的发展奠定基础。那么,教师则应当结合学生现状与教学内容,认真探索小组合作学习模式在中职英语教学中的应用方法,实现英语课堂高效教学。

## 1 小组合作学习相关概念解析

小组合作学习,顾名思义,可以将其理解为学习者以小组为单位,进行交流、分工合作的一种学习或教学模式。具体来说,小组合作学习主要指的是教育者根据学生自身特点及学习的实际情况以合作小组为基本的单位形式,在教学中充分利用学生之间的交流与合作的优势,来促进学生的学习的积极性、合作性与探究性,从而达到预定教学目标的一种教学策略。小组合作学习包含五大基本要素:

1) 小组内成员之间要相互依赖; 2) 小组内各个成员要责任分工,具有较强的责任感; 3) 小组成员之间要有建设性的互动与交流; 4) 小组合作的技能; 5) 定期进行小组内自我评估。小组合作学习可以说是当前国内外在教育教学中应用最为普遍的一种富有创造性的教学策略,其教学效果十分显著,被人们称作最具影响力的教学改革。

## 2 小组合作学习在中职英语教学中的现状分析

### 2.1 小组合作学习活动设计不合理

当前部分中职院校英语老师虽然将合作学习引入到课堂教学模式中,但由于合作学习活动的设计不合理而导致合作目标不明确,进而无法发挥合作学习活动的开展效用。就根本而言,合作学习活动设置不合理的原因在于中职英语老师对合作学习的认知存在误区,如果中职英语老师在参加教学活动中未能设置合理的合作学习活动,则学生很难明确合作讨论的目标,而这样的学习活动缺乏方向感和参与意识,进而不利于提高学生的参与积极性。

### 2.2 学生对英语学习缺乏兴趣

从整个中职英语教学现状来看,很多学生对英语学习没有兴趣,所以导致很多学生在上英语课时会出现迟到、早退、逃课乃至上课走神、睡觉的不良现象。究其原因,这些现象的背后就是因为学生对英语学习没有兴趣,所以积极性不高,再加上老师讲课方式较为单一,学生学起来很枯燥乏味,这无疑使得学生更加提不起对英语的学习兴趣。

## 3 小组合作学习在中职英语教学中的应用策略

### 3.1 进行合理的小组划分

很多英语教师认为,只需要把学生就近分成相应的小组,学生就可以进行高效的学习。然而这样的想法是错误的,教师既没有认识到分组对学生开展小组合作的重要性,也没有把握住新课标的有关要求。在现在教育改革的大背景下,教师一定

要从学生的实际情况出发,把学生分成相应的层次,并在每个层次里面都安排一个学习程度好的学生和不好的学生,还要安排两个层次一般的学生,让程度好的学生带着程度差和一般学生进步,从而提高学生的整体水平。例如,在进行“我想当一名演员”这个部分的时候,教师就可以进行有效分组,让学困生在其他同学的带领下,进行高效学习,每个学生都必须要说一说自己想要成为的人,还要为社会做什么样的贡献,增强自己的英语水平。

### 3.2 各个小组采用记分制并对其进行排名与奖励

教师要充分发挥组与组之间的竞争模式,采取组内成员计成绩,小组之间计总分考核形式来进行小组之间的排名。对于小组内成员学习有进步的学生以及组间总分较高的小组给予一定奖励,来激发学生的学习积极性,促进其更好地合作与交流,从而有效提升学生的英语成绩。

### 3.3 教师对学生合理评价并激发学生的英语学习兴趣

课堂评价是教师课堂教学过程中的一个重要情节,在传统中职英语教学模式下,教师往往在课堂教学过程中片面地以成绩的高低来评价学生,并没有真正看到每个学生的“闪光点”,而这样的教学评价则存在较大的片面性。教师对学生的教学,不仅仅在于教授学生知识,更重要的使学生全面发展。因此,在中职英语教学过程中,教师要从不同角度去看待学生,善于发现学生的优点,给予学生最客观公正的评价。对于学生的评价不仅仅是来源于教师,同样也可以来自于学生。听过小组合作学习模式,教师也参与到学生小组合作的过程中,与小组内成员对学生进行综合评价,因为教师所看到的也许较为片面。这样一来,教师通过学生之间的互评,结合自身给予学生的评价,使学生明白自身优势,同时也认识到自身不足,使其更加主动地进行学习,有效激发其英语学习兴趣,为学生今后的学习打下坚实的基础。

## 结语

小组合作学习是将学生合理的划分,以小组为单位成员之间相互合作交流,发挥群体的功能,学生充分的带动学生,从而提高个体的学习动力,更好地完成教学要求。小组合作学习改变了传统教学方式中以教师为主体的弊端,通过学生之间的合作交流,不会的问题先在小组之间讨论解决,小组之间解决不了的问题由教师进行解决,更好的提高了学习效率,不断推动中职英语口语教学。

## 参考文献

- [1] 顾淑勤. 基于小组合作的课前PPT主题汇报一在高职院校英语教学中应用的实践和思考[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(11): 164-165.
- [2] 印雨萍. 浅谈合作学习在高职院校商务英语教学中的应用[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2015(1): 88-89.
- [3] 丁伶. 中职英语小组合作学习存在的问题及对策[J]. 职业, 2019(23): 109-110.
- [4] 孙园园. 关于中职英语教学中小组合作学习模式的有效运用分析[J]. 教育现代化, 2019, 6(31): 254-256.

# 卫生高职教育发展师资建设分析

张媛

(廊坊卫生职业学院 河北 廊坊 065001)

**[摘要]** 卫生高职院校的师资水平和能力直接影响和制约着高职院校能否培养出卫生领域高技能水平的应用型人才。然而,当前卫生高职师资队伍中还存在一些严重的问题,阻碍了师资队伍的发展。本文针对问题,提出了卫生高职师资队伍建设的方向和对策。

**[关键词]** 卫生高职教育发展; 师资建设; 分析

“百年大计,教育为本,教育之计,教师为本”,卫生高职师资队伍建设是一项意义重大的课题<sup>[1]</sup>。国内各大卫生高职院校能否培养出卫生领域高技能水平的应用型人才,教师的卫生教学水平和实践能力是关键因素。为了提高卫生高职院校的教学效率,为社会卫生领域输送高素质的应用型人才,必须首先加强师资队伍建设。

## 1 卫生高职师资队伍中存在的问题

虽然近年来卫生高职师资队伍得到了一定程度的加强,然而,还是存在一些问题难以解决的问题,阻碍了师资队伍的发展和壮大<sup>[2]</sup>。1) 目前很多卫生高职的教师学历层次偏低。据有关统计数据显示,在教育水平比较发达的江苏省,本科及以上学历的高职教师才占总教师人数的68%,更不用说我国其他欠发达地区的高职学校。目前卫生高职院校教师的学历状况是制约师资建设的一大重要阻碍因素。2) 绝大部分高职教师缺乏卫生实践技术和经验。很多卫生高职的教师自大学毕业后就直接被聘用为教师,没有从事卫生领域的任何经验,卫生实践技术也十分缺乏。而

高职院校相对于普通高等院校的一大特色就是其职业性和应用型,缺乏应用型的教师,高职院校学生的应用和实践能力就可想而知了。3) 教师的专业能力不强。在实际高职院校中,很多教师收入并不高,这从根本上制约了高职教师深造的能力。而于此同时,很多高职院校并没有为广大高职教师提供教学技能培训的机会,导致很多高职教师,特别是刚任教的高职教师在卫生教学理念、教学方法、教学资源的收集和搜索等方面的能力有所欠缺。

## 2 卫生高职师资队伍建设的方向和对策

### 2.1 提高卫生高职师资队伍的专业化水平

卫生高职为卫生服务领域培养和输送具有综合卫生职业能力和卫生职业素质的应用型人才,因此,卫生高职院校的师资队伍必须是“双师型”的。作为卫生高职院校的教师,不仅能够拥有先进的卫生教学理念,掌握卫生研究领域最新的知识和理论,还必须懂得如何采用恰当的方式传授给学生,提高卫生教育的水平和效率。而这仅仅是一个方面的能力,除此之外,还必须具有实战经验和实战能力。更