

# 困境与成因

## ——新时代高校大学生劳动教育现状初探

宋 骅

(菏泽学院马克思主义学院 山东 菏泽 274000)

**[摘要]**《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程,新时代中国特色社会主义教育要求构建高校德智体美劳全面培养的人才教育体系,当前高校劳动教育存在地位薄弱化、边缘化现象,大学生劳动价值观存在消极现象,劳动教育课程开设存在单一化、陈旧化现象,正确认识和分析当前高校劳动教育存在的问题,才能为我们进一步加强劳动教育在新时代教育体系中的基础性地位提供思路,才有利于新时代教育体系的改革和完善。

**[关键词]** 新时代; 高校; 劳动教育; 困境

为中国特色社会主义事业培养德智体美劳全面发展的合格建设者和可靠接班人是当今新时代高校的重要任务,这个任务的完成需要由立德树人的新时代高校的根本任务作指引,将德育、智育、体育、美育和劳动教育充分结合起来,构建新时代高校的合格人才培养体系,才能解答好“培养什么人”的问题。我国教育方针一直坚持吧劳动和教育结合在一起,劳动教育在大学生成长成才的教育过程中,劳动教育应该占据非常重要的位置,在当前的新时代教育体系的深化改革过程中,很多高校已经逐渐加强劳动教育的权重,但总体来看,高校的劳动教育依然存在一些问题,劳动教育作为整个教育体系短板的现实情况还没有得到根本改变。

### 一、高校劳动教育的重要性作用与薄弱化地位的矛盾问题

劳动是人类社会生存和发展的基础,我国一直以来就非常重视劳动教育,在1949年的《中国人民政治协商会议共同纲领》中就提出了“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公共财物”的五爱要求,在现行的1982年《中华人民共和国宪法》中则提出了新的“五爱”方针,即爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学和爱社会主义。爱劳动始终是我国社会主义道德建设的基本要求之一,也是社会主义精神文明建设的的重要组成部分之一,学校从中小学开始就开设劳动教育课程。

我国已经进入新时代,随着社会的发展和进步,对大学生全面素质的要求也有了相应的提高,创新型的国家建设也需要培养出更多的复合型创新人才,而这些兼具了创新型、知识型、专业型的复合型人才队伍则需要新时代高校在立德树人总任务的指引下加强新时代大学生的全面素质培养,创新意识的培养、创新能力提高、专业水平与实操技能的结合等都需要强化劳动教育在现代高等教育体系中的重要作用,劳动教育在立德树人中占据非常重要的地位,对于大学生的德育、智育、体育和美育均有着积极地促进作用。目前高校中劳动教育主要有勤工俭学、社会实践、教学实习等多种形式,但因为社会和高校重视程度的各有不同,无论是劳动教育形式还是劳动教育效果均存在一定程度的边缘化、薄弱化问题。

首先,在广大高校的课程体系中,很多高校依然只是将教学和科研作为自身工作的重点,在课程体系中占据重要位置的都是些专业课和专业理论课,很多高校并没有真正树立起劳以树德、劳以增智、劳以强体、劳以育美、劳以创新的中国特色社会主义的劳动教育观,同样,在课程设置上往往没有开设劳动教育课程或者用教学实习、社团活动等替代劳动教育课程,劳动教育没有专门的教学计划、教学场地、教学经费等教学条件,导致劳动教育在高校的课程体系中形式化、简单化。

其次,在广大高校的评价体系中,很多高校依然只是将“德智体”三要素或者“德智体美”四要素作为大学生综合素质评价标准,并没有真正实践“德智体美劳”的五要素综合育人和评价体系,没有将劳动教育的重要地位在评价体系中体现出来,没有激励也没有奖惩,导致大学生参加劳动教育的积极性不够,甚至出现轻视劳动教育的情况。

再次,在高校的教师队伍中,缺乏专职且专业的劳动教师,即使在开设劳动教育课程高校,课程的任课教师也往往是由辅导员或者其他老师兼任,难免在劳动技能、教学经验、教学方法等方面有所欠缺,导致劳动教育课程的教学效果不尽如人意。

### 二、高校劳动教育的主动性要求与大学生消极的劳动价值观的脱节问题

教育的目的是育人,是为社会培养真正的人、合格的人、完整的人,人的全面发展需要加强劳动教育,实现中华民族伟大复兴需要加强劳动教育,作为新时代的大学生,在成长过程中应该主动参与劳动教育,树立通过自己诚实、勤奋并且具有创造性的劳动托起伟大中国梦的自觉意识,树立劳动最光荣、劳动最崇高的中国特色社会主义劳动价值观,进而积极主动的投身于新时代的劳动创造,但是基于社会、学校和家庭等在劳动教育方面的认识差异,当下大学生的劳动价值观依然存在一些消极现象。

首先,社会风气中尚未真正树立劳动最伟大、劳动最美丽的良好风尚,我国过去的“万般皆下品惟有读书高”,“学而优则仕”,“劳心者治人,劳力者治于人”等传统局限性认识在今日依然有一定影响,对于劳动尤其是体力劳动存在一定程度的偏见,并且随着我国经济的快速发展,社会价值观念呈现出多元化发展的态势,出现了拜金主义、享乐主义和极端个人主义等等的错一些误人的人生观,大学生也受到其中的负面影响,出现了功利化、世俗化的劳动价值观,一些大学生片面推崇脑力劳动,轻视体力劳动,做事讲回报劳动要报酬,甚至个别大学生存在急功近利,好逸恶劳,幻想不劳而获的情况。

其次,不同阶段的学校劳动教育出现不同程度的形式化、边缘化,在学校阶段进行的劳动教育应该是一个跨越小学、中学和大学的完整并相互衔接的有机教育体系,但在应试教育的影响下,不同阶段的学校劳动教育均出现了不同程度的弱化、虚化现象,导致大学生的劳动价值观缺少系统的培养。小学阶段受应试教育的影响

相对较弱,学校劳动教育开展比较顺利,但往往以班级值日等简单化的形式进行,在教育效果上侧重于卫生习惯的养成;中学阶段受应试教育的影响比较明显,不管是初中还是高中,往往只看升学率,只关注学生的文化课成绩和排名,甚至有些中学直接取消了劳动教育课,而即使保留劳动教育课程的中学,在课程开设上也往往流于形式,例如中学阶段的“学农”实践,常常被转化为春游或者秋游,学生参加“学农”就是去休闲的度假心态,劳动教育效果当然也就大打折扣;大学阶段尽管已经是后应试教育时期,也逐渐开展了多形式的劳动教育,但依然有着就业率、考研率等考量,对文化理论课成绩还是尤为看中,对劳动教育重视不够、投入不足、研究不透、内容不新,调动大学生主动参与劳动教育的动力尚有欠缺。

再次,大学生的家庭成长环境和其自身的性格特点也让大学生劳动素养有所缺失。现在的大学生是90后甚至00后,独生子女家庭居多,随着我国经济腾飞、社会进步,家庭经济条件生活状况均得到改善,父母对于教育尤为重视,对子女的“智育”高度关注也愿意投入,往往为了让孩子有更充裕的学习时间和精力,将子女照顾的无微不至,现在大部分家长对体育教育已经重视起来,有意识的增加日常体育锻炼进而强健体魄,但对于劳动教育依然重视不够,部分学生也早就习惯了衣来伸手、饭来张口的生活,缺乏劳动习惯和劳动技能,逃避劳动甚至厌恶劳动,升入大学之后,便利且充分的高校后勤保障服务和便捷化的互联网经济也让大学生的不事劳动有了理由和条件。90后尤其00后的大学生往往具有强烈的个人意识,表现为重视个体感受,关注自我价值的实现和满足,没有正确的集体荣誉感,缺乏正确的劳动观念。

### 三、高校劳动教育的新时代要求与旧课程模式的错位问题

中国特色社会主义进入新时代,传统型产业不断优化升级,因特网、AI技术、云计算、大数据和实体经济紧密结合,在我国经济从高速增长向高质量发展转变过程中,科技创新已经成为提高国家综合实力和国际竞争力的决定性力量,在党和国家发展全局中的地位和作用更加凸显,创新型社会的第一要务是发展,第一动力是创新,发展需要人才,创新需要人才,人才是国家发展的第一资源。国家需要一大批志存高远、德才兼备、情理兼修、勇于开拓,自愿青春放飞梦想、用拼搏成就精彩人生的新人才,新时代的新发展对人才提出新要求,新人才的新要求对我们的高等教育教育体系和教育模式提出新挑战。

作为德智体美劳五育并举、协同育人的重要环节,新时代的高校劳动教育课程应该具有科学性、系统性、专业性、全面性、新颖性的特点,但很多高校的劳动教育课程依然沿用旧模式老办法,出现单一化、表面化、片面化、机械化的问题。

首先,高校的劳动教育课程尚未列为高校必修课程。在高校培养“德智体美劳”全面发展的人才过程中,涉及到“德智体”的三育课程一直以来都是高校课程体系中的必修课,美育课程近些年也逐渐受到重视并加重了课程的安排,而作为基础性课程的劳动教育始终没有列入高校教育课程的必修课,没有具体的课时安排和评教标准,甚至在选修课程中也很少看到劳动教育的课程,当下高校的劳动教育课程往往是通过社团活动、社会实践、勤工俭学、专业实习等方式实现,劳动教育课程设置的教學定位、教学计划、教学大纲、教学场地、教学师资、教学经费等各方面亟待改进和加强。

其次,高校的劳动教育课程缺乏整体规划,内容不衔接、不全面。大中小学的劳动教育体系本身就缺乏一定的连贯性系统性,高校自身的劳动教育课程也存在此类问题,主要是没能按照新时代大学生全面发展的要求,设计符合劳动教育规律的不同年级、不同专业的劳动课程规划,课程开设存在一定的随意性、盲目性,导致从大学生入校到毕业,始终没能形成科学完整的劳动教育链条,出现课程标准不一致,课程内容不全面、课程之间不衔接、课程效果不理想等情况。

再次,高校的劳动教育课程内容旧、方式老,吸引力不足。近年来各高校对劳动教育确实有了一些改进,但仍有较大提升空间,例如很多高校依然采用校园值日、卫生检查、宿舍评比等传统方式来进行日常的大学生劳动教育,这种简单的传统方式往往缺乏吸引力甚至会引发大学生的逆反心理,一旦检查评比结束马上原形毕露;另外,在开展专业实习的劳动教育过程中,往往采用老师教学生模仿的老式教学方法,学生机械的重复,创造力无法培养;再有,现在很多高校设立了非常有利于开展劳动教育的创新创业学院或类似机构,但并没有真正促进大学生的创新能力培养的方案,也没有为大学创业提供便利条件,往往只是通过参加创新创业比赛的形式进行创新创业教育,将劳动教育表面化。

2018年的全国教育大会强调了劳动教育对形成更高层次的人才培养体系的重要性,这说明新时代高校加强劳动教育的任务十分迫切,只有正确认识当前高校劳动教育中存在的各种问题,及时进行综合教育体系的改革和完善,才能真正引导大学生崇尚劳动、尊重劳动,真正懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最

美丽的道理，才能真正培养出承担中华民族伟大复兴中国梦的合格劳动者。

#### 参考文献

[1] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018. 09. 11

[2] 方金秋. 新时代高校大学生劳动教育观研究[J]. 大理大学学报. 2019. 07

作者简介: 宋骅(1978—), 男, 菏泽学院马克思主义学院教师, 研究方向: 思想政治教育、高等教育、社会学等。

## 性格对大学生学习方法及效率的影响

勾希岱

(太原理工大学现代科技学院 山西 太原 030024)

**[摘要]** 古往今来, 不管是国内还是国外, 人们对于学生的学习可谓是慎重其事。那么, 应该怎样去应用正确的学习方法以及如何快速提高学习的效率呢? 本文从实际经验出发, 以此进一步分析性格如何影响当代学生的学习方法以及学习效率。并得出相应结论。最后, 经大量调研和分析得出结论。

**[关键词]** 大学生; 学习方法; 学习效率

俗话说的好: 再苦不能苦孩子, 再穷不能穷教育。我国对于学生的教育也是极其重视, 在如此这般的教育形势之下, 仍然有许许多多的大学生成绩不尽如人意, 每个学期仍然会挂掉很多科目, 久而久之, 最坏的结果就是无法如期顺利的毕业, 并且这也会让大学四年的努力都付诸东流。这是我们最不愿意看到的结果<sup>[1]</sup>。所以, 我潜心研究关于大学生应该如何找到属于自己的学习方法以及怎样才能提高学习效率, 这跟我们的性格密不可分。

我们都是经过了高三一年的魔鬼训练, 使出了浑身解数, 最后才蟾宫折桂、鱼跃龙门, 顺利的迈入了大学校门并开启了属于我们自己的大学生活。为了能顺利考上理想中的大学, 我们每天都奋战到深夜, 在这样的条件下, 难免会出现两种类型的同学。第一种就是, 开启了自己的大学生活之后, 会更加的努力学习, 珍惜来之不易的宝贵时光; 第二种类型的则是, 每天浑浑噩噩, 忘却了学习这么一回事。那么, 为什么会出现这两种极端的情况呢? 我想, 其原因不言而喻。对于第一种类型的同学来说, 他们经历了一年高三的艰苦奋斗, 明白了大学生活的来之不易, 这样的他们迈入大学生活反而会更加珍惜大学生活, 这也源于在过去的一年里他们所养成的良好学习习惯。而后者却截然相反, 他们经历了过去一年的魔鬼般度日如年的日子, 他们已经麻木并且对曾经一年的生活极其厌倦。就等着马上进入大学校园, 从此便可以脱离苦海。这种类型的学生与前者的心态、想法完全不同。所以步入大学生活以后, 他们自然而然的抛弃了曾经的习惯并且放飞了自我, 产生了厌学的情况, 每天与游戏为伴, 从此走向了下坡路。

围绕着以上问题, 我对许多大学上做了相应的调查, 他们每个人都有着各自的想法与见解。答案也因人而异。我认为, 当代大学生对于学习方法也有独到的见解, 这一部分原因来自于曾经的学习方法与习惯, 以前的学习方法可能更加适用于现在的他们, 所以仍然延续着曾经的学习方法, 在此前的调查过程中, 我了解到, 有一部分的大学生对于曾经的学习方法还是比较中意, 也习惯了这种学习方法, 所以这部分同学并没有想过要改变自己的学习方法, 同时, 他们也认为自己的学习效率也很高, 他们将这种学习方法稍微进行了改进, 迎合了时代的发展。也有一部分的大学生对自己的学习方法不是很满意, 他们虽然有着自己独特的学习方法, 但是效率却十分低, 学习时长与学习效率丝毫不成正比比例关系。他们也一直在想着改变自己当前的学习方法, 但是却无从下手, 久而久之, 就不屑于对其方法的改进了。这种类型的同学确实不占少数。

那么, 我们应该如何改进自己的学习方法呢? 在进行了大量调研和实验之后, 我总结了一些关于学习方法以及学习效率的提高等方面<sup>[2]</sup>。首先, 我们要对自己做一个定位, 要明确自己的性格、个性等方面。每个人的性格、个性都不尽相同, 所选用的学习方法自然不同。

我们将人格个性基本划分为四种类型。

#### 忧郁型或完美型

忧郁类型的人以深思为特点, 他们喜欢有自己支配的时间, 需要宁静。

这种类型的优势为: 富有洞察力, 敏感而尽责。

这种类型的弱点为: 心情容易起伏且变化不定做事追求完美。

#### 冷静型或平和型

这种类型的人具有镇定、沉着的特点。

这种人的优势在于沉着老练, 他们随和而可靠, 实际而可靠, 组织纪律性良好; 他们做事耐心容忍, 幽默风趣。

弱点为缺乏动机, 有时懒惰等。

#### 乐观型或活泼型

这种人乐观积极向上, 对生活充满了希望。

该类型的人在与人交往时会给他们带去快乐和希望, 这是这类人最大的优势。

当然这种类型的人组织纪律性比较差, 这是其弱点所在。

#### 力量型或急躁型

这种类型的人人性易怒, 动机很高, 做事主动。他们决断、自信, 可以说是天生的领导者。弱点则是易动怒, 易生气发火。

我们先做好自己的定位, 确定我们到底属于什么类型? 每个不同的类型都会有不同的学习方法。例如, 属于忧郁型或完美型的同学应该多利用自己的业余时间去学习, 他们很享受独处时光, 这样的他们效率会更高。而冷静型或平和型的同学要多激发自己的学习动机, 不应该若无其事, 不能抱着无所谓的态度, 这样方能提高效率。对于乐观型或活泼型的同学来说, 好玩是他们的天性, 但是, 在玩的同时一定要注意学习, 不能玩物丧志<sup>[3]</sup>。要制定属于自己的一套学习方法, 不能毫无头绪, 在必要的情况下, 也可以请求其他同学的监督, 绝对不能放任自流。只有这样才可以找到正确的方法, 进而才能提高效率。对于最后一种类型的同学, 属于名副其实的急性子, 不达目的誓不罢休<sup>[3]</sup>。这样的同学应该稳扎稳打, 循序渐进, 要注意, 欲速则不达。制定自己的学习计划, 按照计划严格执行, 不应自乱阵脚, 在学习的过程中难免会遇到使人头疼的问题, 这时候, 切记不要急于求成, 缓一缓再继续前进。这种类型的同学在学习过程中一定要有与其他同学保持交流, 避免自以为是。这样才能快速提升自己的效率。

据研究表明, 影响人的学习效率概括为两大方面, 智力因素和非智力因素。而非智力因素占72%, 智力因素只占了18%。因此, 当代大学生一定要注意找到属于自己的学习方法, 至于学习效率, 在找到属于自己合适的学习方法之后就自然会有所提高。

本文意在通过大量的实验与调查, 来研究关于大学生如何选用学习方法及其效率的提高, 对于其不足之处, 还望予以指正。

#### 参考文献

[1] 张昕, 殷玲玲. 高等教育质量评价: 大学生学习机制优化的视角[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 52(05): 111-115.

[2] 胡冰涛. 新媒体背景下大学生社会主义核心价值观培养路径[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2019, 36(02): 69-72.

[3] 张禹石, 宝景春, 胡晓宇, 冯思雨, 张维倩, 徐铭滔, 刘格格. 当代大学生学习中存在的问题及对策研究[J]. 教书育人(高教论坛), 2019(36): 78-80.

作者简介: 勾希岱(1998—), 男, 汉, 沈阳人, 本科, 从事教育教学研究工作。

## 网络舆情影响下的高校思想政治教育思索

徐 芊

(青岛理工大学琴岛学院 山东 青岛 266106)

**[摘要]** 网络时代的到来, 人们越来越适应在网络世界发表言论, 而各种社交软件的出现, 更是让群众更加倾向于通过网络发表意见。而在这部分人群中, 高校学生占据较大比例。针对此, 高校如果能够合理利用网络舆情, 那么不仅仅能够正确引导学生言论, 还能够促使思政教育更加顺利的开展。由此, 本文从强化网络舆情的认识、规范管理网络舆情等进行了简单分析, 其目的在于提高高校思政教育效果与质量, 最大程度上发挥出网络舆情的正面影响力量, 引导学生正确看待热点问题, 为高校思想政治工作的开展提供有利条件。

**[关键词]** 网络舆情; 高校; 思想政治教育

#### 引言

互联网技术快速发展, 使得社会当中各个行业越来越广泛的应用此技术, 不仅在日常工作当中能够看此技术的应用, 在日常学习与生活当中, 此技术更是随处可见。而其中大部分的忠实用户都是高校大学生, 这部分学生通常都喜欢通过互联网来对学校及社会当中的热点话题进行讨论, 而在受到网络因素的影响下, 高校网络舆情也逐渐受到较大影响。而从我国当前网络舆情的管理情况来看, 并没有较为完善的管理制度, 因此, 部分自律意识相对较差的大学生就会在网络上发表不恰当

言论或者是谣言, 间接影响高校学生的综合素质, 对思政教育工作的开展产生不利影响。

#### 1. 网络舆情对高校思想政治教育的影响

##### 1.1 正面影响

网络舆情的信息量相对较大, 所以就会扩大高校思政教育的信息覆盖面, 而且其中还包含多方面思政教育素材。所以, 学生在此过程中就能够拓宽思政知识层面。与此同时, 如果学校能够学会正确把握网络舆情的走向, 充分应用网络舆情,