

二、趣味游戏在小学中低年级英语教学中的应用

(一) 运用游戏来进行课堂导入, 迅速集中学生们的课堂注意力

在传统的中小学中低年级英语教学过程中, 教师们所采用的教学方式比较单一, 一些知识点引入的比较突兀, 让学生们在课堂学习中摸不着头脑, 从而不利于学生们从课堂中学到更多有用的知识。将课堂导入环节引入教学过程中, 就能很好的丰富教学内容, 激发学生们的主动学习兴趣, 使学生们能够主动去探索知识、寻找知识。而运用趣味游戏来开展课堂导入环节, 就能很好的激发学生们的英语学习积极性, 营造生动有趣的课堂氛围, 从而使课堂教学工作更快更好的进行下去。

如在教学与“Food”相关的知识点时, 教师可以创设“食物猜猜看”的情境游戏。在课堂开始之前先提出“Let's guess what the food is?”这一问题, 然后拿出事先准备好的几张食物的照片, 这些图片可以包含世界上各个国家的著名食物, 让学生们联系自己的生活见识来进行回答。学生们在遇到自己没见过的食物时会极大的激发他们的好奇心, 然后教师对本课内容进行简单的引入, 这样就能使课堂氛围得到很好的营造, 有利于学生更好的进行本节课的学习。

(二) 将游戏与词汇进行结合, 激发学生们的语言思维能力

词汇教学作为英语教学的重要环节, 它能够丰富学生们的英语知识库, 加强学生们对文章的理解, 使学生们更好的进行英语学习。但是词汇教学方式比较单一, 教学过程也比较枯燥乏味, 不利于学生们进行主动学习, 从而使词汇教学效果并不理想。所以将游戏与词汇教学进行结合就能很好的提升其教学效率和质量, 培养学生们的语言反应能力, 激发学生们主动探索词汇的兴趣, 有利于帮助学生们对英语词汇的掌握能力有所提升。

如在学习与“Fruit”相关的词汇时, 教师可以组织学生开展一项游戏, 它的内容是每位学生都分发一张水果图片, 教师要求学生围成一个圆圈, 选取一个学生站在圆圈中间并发布指令, 可以说: “Apple, change places with orange.”在换位位置的时候, 中间的学生立即去站取位置, 失去位置的学生则为发布指令者。学生在进行游戏的过程中通过不断的重复关于水果的单词, 潜移默化的对其形成了一定的记忆,

学生在快乐玩游戏的同时也学到很多关于水果的词汇, 有利于学生的英语学习。

(三) 将游戏与语法进行结合, 提升学生们的英语素养

语法教学也是小学中低年级英语教学的重要环节之一, 它可以有效提升学生们的英语学习素养, 使学生们能够轻松的将语法应用于英语写作、阅读等环节中。而将语法与趣味游戏进行结合, 就能使具有难度的语法以更加直观的语言展现给学生, 易于学生们理解, 从而使学生们打好英语基础。

如在讲述“What does he do?”这一单元时, 教师可以组织学生进行互问答的游戏, 事先要求学生准备自己的亲人的照片, 然后在同学和师生间进行家人的相互介绍, 但是要求必须使用规定的的语法句式, 如“Who is he?”“What does he do?”学生在进行相互问答的过程中掌握了一些特殊词汇和句型结构, 在不断的反复练习中, 学生也就掌握了本课的知识重点, 同时也学会了口语交流时一些简单的英语句式结构。

结束语

游戏, 作为一种充满娱乐趣味的教学模式, 在当代小学生中低年级英语课堂教学中发挥着重要的促进作用。游戏教学巧妙的利用小学生爱玩、好玩的天性, 将知识传输与游戏活动完美结合在一起, 构建出一种富有全新生命力的课堂教学形式。因此, 作为一名合格的英语教师, 要懂得“察言观色”, 善于分析小学生的心理需求特征, 将游戏巧妙合理的运用到课堂教学过程中, 让小学生在轻松、自由、愉快的氛围中走进英语学习的世界。

参考文献

- [1] 谈笑. 小学英语趣味游戏化课程的初探[J]. 科学大众(科学教育), 2017(11): 54.
- [2] 朱丽欣. 小学英语对话教学的趣味性策略探析[J]. 课程教育研究, 2017(18): 68-69.
- [3] 孟艳丽. 游戏教学法在小学英语教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 93-94.

高中语文核心素养之思维发展与提升

刘金凤

(江西省高安中学 江西 宜春 330800)

[摘要] 高中阶段的语文学习活动中, 作文教学极其重要, 通过写作教学, 学生可以在进行学习的过程中得到汉语能力的提升, 从而在有效提高学生语文素养的同时, 得到综合性的提升。作文不仅是一种语文综合能力的体现, 还能有效提高学生的核心素养。随着社会和教育事业的发展, 语文课程更加强调以核心素养为本。语文课程的目标和内容, 不仅要关注知识技能的外显功能, 更要发挥促进学生思维能力提升这一隐性功能。本文阐述了核心素养下高中语文核心素养发展与提升。

[关键词] 思维发展与提升; 高中语文; 核心素养

从语文学习的角度来看, “思维发展与提升”是指学生在语文学习过程中, 通过语言运用, 获得直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造性思维的发展。高中语文教学有着非常重要的地位, 并且作文也在高考中占据了较大的分值, 作文与语文的联系较为紧密, 如果在作文上得到的分值较多, 则语文的总分也能得到提高。但是想要有效提高写作能力并不是一件容易的事情, 写作只能靠一点点的积累, 一次次的练习才能提高, 完全没有捷径可走。教师可以通过作文写作的教学提高学生思维核心素养, 使得学生的思维能够得到全面且综合的发展与提升。

一、将作文贴近生活, 激发学生对于写作的兴趣

由于写作的水平与其知识储备以及阅历都是密不可分的, 而高中阶段的学生由于在校时间长, 不仅接触社会的时间比较短, 而且在进行写作的过程中还很容易陷入到无话可说的境地。因此, 教师在教学的过程中, 便可以让自己的眼睛发现生活中的美, 找到生活中美丽并可以作为写作素材的东西, 从而达到有效激发学生写作兴趣的目的, 这也是立德树人的切入点。在写作的教学过程中, 教师要充分引导学生对生活进行体验, 帮助学生在生活中打开自己的情感之门。例如, 组织学生们到农场, 对农民的种菜情况以及种菜流程进行充分的了解。回到学校后再布置一篇有关农场生活的作文, 让学生在此基础上进行创作, 学生在创作之际, 一定会感觉到内心有很多想要表达的东西, 但又不知从什么地方入手, 究其原因学生缺乏对生活的体验, 无法深层次地理解农民生活的艰苦。如果引导学生对农场中农民的生活场景进行充分的讨论和回顾, 让学生各抒己见, 对农场中看到的每个场景进行描述, 引起他们内心的共鸣, 从而在农场的生活中总结出相应的情感, 这样写出来的文章会更加真实, 情感会更加丰富。通过这样的方式进行写作能力的练习, 不仅能够有效提高学生的写作能力, 还能有效提高学生的思维水平。

二、观看电影, 培养学生的社会意识

由于目前的高中生在进行学习的过程大部分时间均是在学校中完成的, 学生对于社会的事情不够知晓, 与社会脱节, 且见识较少, 在进行写作的过程中自然也就找不到好的修辞、词句以及故事。因此, 教师在教学的过程中需要注重培养学生的社会意识, 从而有效增强学生的见识以及阅历, 从而培养学生做一个有理想、有责任、有担当的新时代高中生。例如: 教师在教学的过程中可以针对学生的兴趣进行教学, 有很多高中阶段的学生喜欢在业余生活中看一些美国电影以及日本动漫或者韩剧等, 而教师便可以在教学的过程中展开写作教学, 让学生在学习写作的过程中将自己平常看的内容作为写作素材, 从而有效加强学生的中华民族文化自豪感以及归属感, 最终达到培养学生核心素养的目的。再加之, 由于高中阶段的学生生活圈子更加狭窄, 文化视野也更加狭小, 在学习的过程中缺乏很多基本的认识, 因此,

教师需要对其进行引导工作, 进行课堂教学的过程汇总可以采用话剧、歌剧等方式进行教学, 让学生们看看《霸王别姬》《英雄》这些影视作品, 启发思考如何正确看待项羽的行为以及荆轲刺秦的成与败。还听听《梁祝》以及《春江花月夜》这种音频作品, 这样不仅能够有效提高学生的情趣, 还能使得学生在学习的过程中重新审视我们祖国的文化, 从而将这些感想写在作文中。通过这样的方式进行教学, 不仅能够有效培养学生的社会意识与思维角度, 还能让学生在学的过程中逐渐培养核心素养, 最终使得作文质量得到提升。

三、日常生活中注重文化的积累以及提升

由于作文的教学并不是一蹴而就的, 而是需要日积月累, 慢慢进行的。因此, 教师在进行作文教学的过程中, 还需要引导学生在日常生活中进行积累, 从而使得学生的文化水平得到提升。教师在进行日常教学的过程中, 需要重视学生是否真正将那些名言警句以及文章中的好句子用上了。例如: 教师可以让学生自己准备一个摘抄本, 而这个摘抄本中则主要记录一些名言警句以及美文佳句, 并且在收集的过程中还需要提醒学生对其进行复习。如当要写一篇写景的文章时, 教师便可以先让学生找找自己是否看过有关写景的文章, 并且在写之前再阅读一遍这些写景文章, 看看这些文章的作者是如何进行写作的。此外, 教师还可以让学生结合自己的生活进行写作, 有些学生可能去爬过山, 有些学生则可能看过日出或者大海, 而这些都能够作为写作时的素材。通过让学生在日常生活中养成积累习惯的方式进行教学, 不仅能够有效提高学生的作文水平, 还能真正培养其核心素养, 使得学生的综合能力得到提升。

结语

综上所述, 在进行语文作文的教学时, 对于学生思维的发展与提升而言, 教师不能要求一蹴而就, 而是需要经过一次次的积累与练习, 使得学生的写作思维品质得以提升, 并让学生在写作的过程中能够真正有效地培养核心素养, 最终培养出更多的综合性人才。从素质教育到核心素养的提出, 意味着学校培养出来的学生, 不仅仅要获取书本的知识, 还要更好地融入社会, 面向未来, 挑战未来, 具有相当强的核心竞争力, 让我们的民族和社会充满活力。

参考文献

- [1] 林怡. 基于核心素养改革高中语文作文教学的策略[J]. 明日风尚, 2017(17): 164-164
- [2] 郭家海. 高中写作语言核心素养现状调查与改进建议[J]. 中学语文教学, 2017(10): 41-45