

停着的倦燕；老师说让学生再睁大眼睛仔细观察，看看还有没有新的发现？小学生们都摇晃着脑袋表示没有什么可发现的。老师说：“我还看到画面上有风，湖面上有一圈圈荡漾开去的波纹。”“哇！真的，柳树正飘着，这不是风在吹吗？蓝色湖面上真有波纹一圈圈漾开哩，老师真会观察！”同学们窃窃私语，为老师“独特”的发现而感到特别惊讶。

三、培养学生的注意力和记忆力

1、小学生注意的根本特点是无意注意占重要地位，有意注意正在发展。在语文教学中，如何培养学生的注意力呢？这就需要教师根据学生注意的特点，因势利导，提高学生的注意力。首先运用有意注意的规律组织教学，在教学中使学生明确学习目标，启发注意自觉性，引起学生的注意力，注意教师的导向角色。课堂上当老师发现个别学生注意力不集中时，可传递以沉静的眼神或一个亲切的微笑，暗示学生加以提醒，还可以提出与课文有关的问题请他回答。其次，是采用无意注意的规律组织教学，用生动形象的教学方法吸引学生注意力。

2、记忆是人脑对过去经历过的事物的反应。有记忆能力，才有人类的整个智慧的发展。培养学生的记忆能力，就是要想办法增强大脑对事物识记的痕迹的保存能力。小学生的记忆需要在教师的正确指导下，在教学过程中加以培养。让学生知道记什么，怎样记，为什么记，充分利用无意识记，增强有意识记，以理解识记为主，机械识记为辅，灵活运用各种帮助记忆的方法，有的课文可以分段记忆，有的可以分点记忆，还可采用复述的方法帮助学生记忆。总之，增强记忆，就要同遗忘作斗争。在小学语文教学中注重学生的辨认智力培养和发展，需要不断改进教学方法，采用灵活多样的教学形式，才能促进学生整体素质的发展，才能有利于素质教育的实施。

四、鼓励学生积极动脑，培养辨认智力

传统课堂的被动性、接受性、封闭性，严重影响了课堂的活力。小学低年级的学生普遍没有形成思维和分析能力，在课堂教学中常会出现游离的状况，说出和上一个同学一样的回答或是默不作声，看似文静乖巧，却不在思考，其实什么也没听进去。年龄的限制导致了他们不懂得怎么样去多角度思考问题，在教学中可以结合头脑风暴来训练学生多角思维的能力。其特征就是自由联想，即不受任何限制和妨碍地把各种想法收集在一起；在一种快乐、轻松、有趣、热烈的气氛中，这些想法能相互启发、激发出新的想法。

教师可以在每一周的晨会上，和孩子们一起玩，如马路对面的草丛里有很多美味的虫子，但现在马路被太阳晒得很烫，还有很多汽车来往，可是小鸡真的很饿很想吃那些虫子。如果你是小鸡，你该怎么办？在畅所欲言中打开孩子思维的那扇门，鼓励孩子勤于思考，大胆说出想法。也有针对课文的思维训练：学习了《乌鸦喝水》这一课后，你对于乌鸦急中生智喝到水感到很佩服吧，课后思考题：如果旁边没有小石子，乌鸦用什么办法喝到水？试着和同桌讨论吧！在这样开放的教学中才有了孩子们积极热烈的回答：“用瓜子使瓶子倾斜过来，就喝到水了”“想办法把瓶子的口砸破，比如找块大石头”，学生通过动脑，也在一定程度上培养了学生的辨认智力。

结束语

辨认智力培养是学习的基础，我们应该通过为学生营造一个愉快的学习氛围，实现兴趣教学，充分调动学生学习语文的积极性，让小学语文课堂学习充满生机，相信学生的语文基础和定力定会得到明显的提高。

参考文献

- [1]尚娟.浅谈小学语文教学中的智力引领[J].新智慧,2019,(9):80.
- [2]金梅.论小学语文教学中的智力培养[J].中文信息,2015,(7):270.

高中化学教学中中学生自主学习能力的培养研究

辛海珊

(察布查尔锡伯自治县高级中学 新疆 伊犁 835000)

【摘要】在新课程改革的背景下，素质教育提出在教学过程中要提高学生的自主学习能力，这受到社会与学校的共同关注。故而培养学生的自主学习能力也成为高中化学教学中不可忽视的一部分，自主学习的学习方式与传统应试教育中学生的学习方式大相径庭，这便需要老师改变自己的教学方式，采用恰当的教学方法指引学生完成自主学习的过程。本篇文章旨在探究高中化学教学中中学生自主学习能力的培养，总结出培养自主学习能力的策略。

【关键词】高中化学；学生自主学习能力；培养

高中化学是一门极具实验探究性的学科，难度系数也非常大，化学的学习虽贴近生活但是其最终目的也是为了应试教育下的高考。因此高中化学的学习考验学生的实践能力和创新能力，学生需要在课本基础知识理解之上获得更多化学实验知识、做好化学题，这时学生的自主学习便对其有很大益处，自主学习是学生自主探究知识的过程，是主动学习的过程，学生对化学知识的学习愿望强烈。所以在化学教学中老师应给予学生足够的空间让他们进行自主学习和探究，从而加深对化学学习的兴趣进一步提高化学学习成绩。以下便从几个方面来研究培养学生自主学习能力的好的方法。

一、激发学习兴趣，培养自主学习意识

1.1注重化学与生活的联系

化学来源于生活，它在人们生活中发挥着不可替代的作用，许多生活中的小常识都需要用化学知识来解答。比如铁丝为什么会生锈，生锈后又产生了什么物质；冰箱为什么会保持食物短期内不会变质；洗头时为什么需要在用过洗发液后用护发素这些问题在学习化学后都可以采用相关知识来解决。化学与生活紧密相连，学生对化学的学习不应仅局限于课本，在课本之外用心观察生活，发现生活与化学之间的联系，贴近实际的学习也更能激发学生对化学知识的兴趣，也能进一步培养学生的自主学习的意识。

1.2利用多媒体教学

化学学习内容涉猎广泛，传统的教学方法例如黑板上的板书过于呆板沉闷，不够灵活，一般情况下学生对黑板上密密麻麻的化学方程式和实验过程也很难再产生学习的兴趣，进而学生的学习积极性不高，学习效率也没能得到明显提升，所以这也就用到了多媒体教学。教师提前制作课件，采用文字与图片相结合的模式，同时将重点的化学实验也在ppt上展示出来，比如，镁条在空气中燃烧的实验、铝与氢氧化钠反应的实验以及现象在讲课时老师就可以根据课件上的实验过程一步一步的讲解给学生听，包括实验最后得出的化学方程式，这样能够激发起学生的听课兴趣，在ppt演示下具体的实验过程也能被学生所重视，学生被化学所吸引必然也会自主探究化学的学习过程，这样他们的自主学习意识也能得到提高。

二、提供学习空间，营造自主学习氛围

2.1学生进行独立自主思考

“一个人独立思考的时候便是脑子最清醒的时候”，化学学习中遇到难题很正常，学生应保持一颗自主学习的心，在教师讲课的基础上进行独立自主的学习。课堂上老师的讲解不可能完全符合所有学生的学习进程，每个同学对化学知识的接受程度不同，因此课堂上接受的学习可能只是学到了表面，还需要课下自己的独立思考向更深挖掘。例如，在学习化学必修一的“氢化还原反应”时，课堂上老师会讲解其定义、特征以及化学方程式等，但是只靠听课并不能完全背过并会写这些方程式，学生在课下做好化学方程式的配平就变得尤为重要，独立的思考、亲手的演算才能将这些化学知识牢记于心。

2.2通过实验探究进行自主学习

化学课本上知识点杂乱无章，要会写的方程式很多，因此对于书本上知识的掌握难度很大，若通过实验操作探究知识则会进一步帮助巩固化学学习。老师在进行化学操作实验时，可以把操作的机会留给同学们，因为他们亲自经历若在实验成功后心中必定充满成就感，这样也对自己有了自主学习的信心。或者说，老师可以多开展一些实验课让学生观察实验现象从而让学生在心中对于化学实验的结果有自己清醒的认识。比如，镁条在空气中燃烧的实验，学生在观察实验后会发现有耀眼的白光生成，也冒出白烟，生成白色固体，这样来看，学生也就对化学方程式有了自己的更深一步的理解。所以说，通过实验探究进行的学习也能够为学生自主学习能力的提升产生影响。

三、转变学习方法，引导自主学习探究

3.1重视化学知识的预习

众所周知，课前预习对于课上的学习十分重要，尤其是高中化学知识繁杂，预习便成了必不可少的一部分。通常情况下，在得知本节课要学的内容后学生应把握好预习的机会，摸清课本上这节课的主要内容，尤其是重难点以及方程式，可以提前用双色笔标记出来，学生在自主探究的同时也可以换角度思考考试时会在这节课出什么问题在预习后可以自己觉得难懂或者不懂得问题记录下来，在课堂上进行提问，这样对于知识的掌握才可能更好，学习方法的转变也能让学生的化学成绩有所突破。

3.2做好习题的归纳总结

老师一定要告诉学生“要想学习好，就要多做题”这句话对于化学学习已经不适用了，化学中重要的是对于化学方程式的应用以及实验的操作，在课后搞题海战术是我们所不支持的，这样不仅耗时耗力，还可能没有成效，所以化学题一定要做到举一反三，题目并不需要太多。在习题课上，学生要学会对化学题目进行归纳，对同类题目弄明白之后以后遇到类似题目基本就没什么问题了。例如，在做“离子反应”类习题时，先总结电解质与非电解质、强电解质与弱电解质，然后根据离子反应的方程式进行归纳，包括方程式书写以及实验解析等。由此观之，独立思考做好习题的归纳总结对于自主学习的探究也很有益处。

结束语

总而言之，教师对于学生在化学学习中自主能力的培养任重道远，唯一不变的一点是，老师要改变传统的教学方式，坚持“以学生为本”把教学工作落到实处。首先老师可利用多途径激发学生学习的兴趣；其次给学生提供足够的学习化学的空间；还要转变自己的教学方法，进而提升学生的自主学习的能力。做到以上几个方面，我相信这必定能够为学生在高中化学教学中自主学习打下坚实的基础，进一步培养和提高学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]赵文娇.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养研究[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):100.
- [2]张建文.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养策略研究[J].课程教育研究,2019(44):215.