

高中数学教师应该在教学反思中成长

宋惠欢

(江西省丰城拖船中学 江西 丰城 331100)

【摘要】叶澜教授说过：“一个数学教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个数学教师写三年的教学反思，有可能成为名师。”数学教师究竟应反思些什么内容，如何反思才能起到促进专业发展的真正作用呢？数学教师应如何做才能将理论层面的“反思”付诸实践，切实转化为实际行动呢？

【关键词】反思；开发；成长

数学教师在反思自身教学经验、技能、活动及教学观念，评估教学行为的同时，可激起其专业方面的创新意识。具体来说，数学教师进行教学反思在促进自身专业发展，提升自身教学素质方面有非常重要的现实指导意义。下面笔者就教学反思可以从一定程度上激发教师的教学动力；教学反思有助于数学教师不断提升自我；教学反思可以提升数学教师的教学方法；养成撰写教学反思的良好习惯以及数学教师利用现代教学工具帮助教学分析和思考等方面来谈谈高中数学教师如何在教学反思中成长。

一、教学反思可以从一定程度上激发教师的教学动力

进行教学反思能够充分激发数学教师的教学积极性和创造性，并为其专业发展提供机会和条件。教学反思鼓励数学教师通过多种策略和方法审视、分析自身的教育观念及教学活动，充分尊重了数学教师的主体地位，发挥了数学教师的能动性、积极性和创造性。数学教师在教学实践中，可以通过写教学日记、描述一解释自己的教学活动、观摩一分析教学事件、主动征求同事及学生意见和建议等多种方式反思自己的教学实践，这实际上为提升数学教师的专业自主权，促进数学教师的专业发展提供了更多的可能性。

二、教学反思有助于数学教师不断提升自我

进行教学反思有助于数学教师逐步培养和发展自己对教学实践的判断、思考和分析能力，从而为进一步深化自己的实践性知识，直至形成比较系统的教育教学理论提供了有效的途径。数学教师的知识一般可以分为三大类：本体性知识、条件性知识、实践性知识。对一个受过高等教育的数学教师来说，本体性知识与条件性知识并不是太缺乏，但实践性知识则显得较为薄弱，而这类知识更多的是来自数学教师的教育实践，具有明显的经验性的成分，是数学教师经验的累积。进行有效的教学反思，则可以帮助数学教师将教育教学的理论知识、实践经验进一步内化，并逐步条理化、系统化，直至对数学教师教学活动形成比较深刻的认识和理解。换言之，进行教学反思有助于数学教师立足于教学实践，深入地钻研、体会教学理论，从而不断提高自身专业素质和能力。

三、教学反思可以提升数学教师的教学方法

进行教学反思是沟通教育教学理论与教育教学实践，迅速提高数学教师专业水平的有效方法。传统的数学教师教育有一个基本假设，即“知而后行”。简言之，一个数学教师在还没有获得教育教学实践经验之前可以拥有教育知识，而且必须先拥有教育理论，才能进入教育教学情境，进行教育活动。罗塞尔(Russel)称这种模式为“把理论运用于实践”，对此，罗塞尔以及许多学者都持批判态度。因为理论与实践乃是一个单一活动的两个相互作用的方面，而不是各自独立的领域。根

据舍恩德研究，专业知识是不能与专业经验分离的，因此，数学教师要进行教学实践，仅仅学习教育理论和学科知识是远远不够的，还必须积极将理论知识应用于教学实践中，力求“知”和“行”的协调一致。

另外，数学教师在进行教学实践的过程中，还必须尽量做到“行思并进”。根据肖恩(Schon)的研究，一个专业人士在他的专业工作中，并不是单纯地应用过去在他的专业训练中所学到的专业知识，而是在他的工作中以一种“行中思”的方式解决问题。因此，倡导数学教师进行教学反思，就是希望数学教师能通过对自己的教学活动以及学生的表现做认真的观察、分析和批判性的反思，尽量做到“知”“行”“思”三者一体化，从而有效缩短理论与实践的差距。

四、养成撰写教学反思的良好习惯

教学日记是数学教师积极、主动地对自己教学活动中具有教育价值的各种经验以及在此基础上所进行的批判性的理解和认识予以真实的书面记录和描写，通过书写教学日记可以不断更新教育观念，改进教学工作，促进自身专业发展。

教学日记没有固定的格式和要求，数学教师可按自己喜欢的方式及感兴趣的内容予以记录，自由展示自己的撰写风格和特色。比较常见的教学日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随笔式等。教学日记的内容可以包括：教学中的成功或不足、教学中的灵感闪光点、教学中学生的感受、教学中的改革创新等。

五、数学教师利用现代教学工具帮助教学分析和思考

数学教师也可以借助现代教育技术(主要是教学录像)来进行教学反思，数学教师可自行浏览自己的或其他数学教师的教学录像带，在播放中找出一些自己觉得很特别的画面，将其静止，思考反省为何当时会如此地教，是否妥当，下次应如何改进等内容。还可以在观看了全部的课堂结构和教学流程后，思考“如果让自己重新设计这一课(或假如让自己上这节课将如何设计教学)”等问题，这时，最好找一位(或几位)同事和自己一起观看教学录像带，共同进行教学交流和探讨，对教学现象或问题进行比较深入的分析和思考。

参考文献

- [1]刘先富,王金荷,张治安.课堂教学评价改革的探索叨.当代教育科学, 2003, (06).
- [2]王佑勋.浅谈数学课堂教学评价[J].四川教-g学院学报, 2004, (04).
- [3]刘春梅.数学课堂教学评价的构想阴.青海师专学报, 2005, (S1).
- [4]陶瑞忠,李庆丰.对课堂教学评价的研究[3].中小学管理, 2006, (S2).
- [5]梁碧湘.基于学生学习的数学课堂教学评价探讨[J].中国校外教育:理论, 2008, (06).

分析如何用“心”做好小学班主任工作

宋金玲

(内蒙古通辽经济技术开发区新城第三小学 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】在小学阶段，班主任要陪伴学生整整六年的时光，是孩子们最信赖的人。为了不辜负学校和家长的期待，让学生成为更优秀的人才，班主任要做的不仅是教好自己的课程，更要关心学生的身心成长，注重学生综合素质的培养。

【关键词】小学；班主任工作；教育

引言

随着时代的发展，社会对人才的综合素养有了更高的要求，这对教师来说也是一个更大的挑战。作为一个优秀的班主任，必须在不断提高自身教学水平的同时，细心观察学生状态，耐心与学生进行沟通，帮助他们解决学习和生活中遇到的各种困难。希望通过笔者多年班主任经验的工作总结，能够为更多老师用“心”做好小学班主任工作提供一些帮助。

一、小学班主任工作的重要性

小学班主任作为班级的总管理者，工作的重要性不言而喻。每个班主任都仿佛身兼数职，除了日常的教学任务之外，班级活动需要班主任组织，学习进度需要班主任监督，各种大大小小的事都要由班主任经手。但凡学生出了一丁点问题，学校和家长第一个找的就是班主任，可谓是责任大，压力也大。但反过来说，正是因为学校和家长对我们信赖，才能放心的把学生交给我们。班主任的一言一行都会对学生们产生潜移默化的影响，身为教师一定要有以身作则的意识，用更专业的教学态度和更亲切的关怀对待每一个学生^[1]。

二、如何用“心”做好小学班主任工作

(一) 细心负责，关怀学生身心

大多数班主任都会从学生一年级就开始接手一个班级，刚刚进入小学的学生，无论是心理还是身体都还极度不成熟。这个时期，班主任一定要更加细心观察每个学生的状况，与学生沟通时，尽量用更温柔的态度呵护他们的童心。有时候学生吵

闹、哭泣只是因为一些很小的事情，也许这些事情在成人眼里根本不算什么，所以觉得孩子是在无理取闹。但身为小学班主任，一定要时刻提醒自己换位思考，学会倾听，面对学生的异常情绪，要能够站在他们的角度去理解他们的想法。同理心是一种非常珍贵的品质，而对小学班主任来说更是尤为重要，因为要长期与小学生在相处，如果不能把握好学生的心理活动，很容易阻碍教学工作的顺利进行。

(二) 对待不同学生，要一视同仁

班主任在日常教学中需要格外注意的一点，就是对待学生一定要一视同仁，公平公正。这个年纪的学生对情绪的感知是非常敏感的，教师是否对其他人偏心他们可以很清楚地感受到。现在的孩子基本都是家人宠着长大的，有时候甚至会因为家长的过分溺爱养成一些坏习惯，比如过分以自我为中心。如果教师有明显的区别对待，很容易导致学生把这种受冷落的怒气转向其他同学，影响班级内的和谐稳定^[2]。一个班级这么多学生，自然会有成绩好的有成绩差的，有活泼外向的也有性格内敛的，每个人都会有自己的性格喜好，但身为班主任，必须要保证能以最公正的心态对待每一个学生。

(三) 注重学生综合素质的培养

都说教育要从娃娃抓起，所以不少家长从小学开始不仅给孩子报各种奥数班、作文班，还要送孩子去学画画、学舞蹈，生怕自己家的小孩落在起跑线上。而从班主任的角度来看，对学生综合素质的培养，更多是体现在正确的价值观教育上。小学阶段学生的三观还没有成型，而他们对事物的态度很大程度上是由家长和老师的

态度决定的。教师的语言习惯、动作习惯、性格态度都会在不知不觉中影响班级的学生，所以班主任一定要做到以身作则，给学生树立好的榜样。在每周的班会课上，班主任可以适当对学生从爱国、诚信、乐于助人等角度进行思想教育，告诉学生法律约束和道德约束的区别。比如等公交车时插队，虽然不犯法，但是是一种不文明的行为，好孩子不应该这样做。又比如在车上如果有人给你让座，是因为尊老爱幼是我们中华民族的传统美德，但这也不是法律要求叔叔阿姨们必须做的，所以面对陌生人的善意一定要会说谢谢，不要当做理所当然。走上违法犯罪道路的人，大多都是从小缺乏家庭和正确引导，所以从小学开始培养学生优秀的道德意识和文化修养，帮助他们树立正确的世界观、价值观、人生观，是班主任重要的职责。

（四）积极与学生家长沟通

学生的教育离不开老师的教导更离不开家长的陪伴，一个合格的小学班主任应该更加看重与学生家长间的联系。由于信息技术的发展，现在大多数班级都会成立专门的家长群，方便班主任通过网络途径和家长进行沟通。微信群的优点是更加方便快捷，有什么日常通知班主任只要在群里说一句就可以及时和家长取得联系。除此之外，班主任还是要不定期举办家长会，为这一阶段的教学做一个工作总结，让

家长看看学生平时学习的环境，与他们聊聊学生近期的学习状况，家长会对自己的孩子有更深的了解^[3]。如果个别学生身上出现了及其反常的现象，比如成绩突然退步、日常精神不佳等等，班主任也可以选择进行家访，更深入的和学生家长进行沟通，看看是家里出了什么变故，还是平时给学生的压力太大，让他没有充足的休息时间。了解了原因之后班主任才好联合家长做出更好的决策，帮助学生解决问题。

结束语

大多数时候，班主任要处理的都只是平凡又琐碎的小事，但要想把每一件小事都做好，也并不是简单的事。好在只要认真付出，无论是学生、家长还是学校都能感受到你的努力。用心关怀学生，看着孩子们在欢声笑语中享受课堂、不断成长，对班主任来说就是最大的满足。

参考文献

- [1] 王晓凤. 浅谈如何做好小学班主任工作[J]. 课程教育研究, 2019(45): 216.
- [2] 张君君. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 205.
- [3] 张凌. 浅谈做好小学班主任工作的几点经验[J]. 学周刊, 2019(27): 177.

关于小学数学“图形与几何”教学的有效思考

唐金凤

（安徽省宣城市泾县榔桥镇中心小学 安徽 宣城 242538）

【摘要】 新课程改革背景下，对小学数学教学提出更高的要求。然而从当前数学教学活动看，仍存在较多不足之处，如学生学习兴趣较差、教学效果不理想等，特别在数学图形、几何教学中表现更为突出，极大程度上制约教学质的提高，更无从谈及培养学生综合素养。本次研究将从教学模式优化、情境创设方法引入、信息技术应用以及教学评价创新等角度，对如何提高小学数学图形与几何教学的具体路径进行分析。

【关键词】 小学数学；图形教学；几何教学；路径

作为小学数学的主要部分，数学图形与几何知识内容有一定的抽象性复杂性特点，是小学生学习难点与重点。尽管近年来大多数教师在数学教学活动中采取较多优化策略，但取得的教学效果并不理想，如何在教学方法上优化，成为目前教学活动中需考虑的主要问题。结合我们的课题研究，谈一点个人的看法。

一、基于学生主体地位的教学模式优化

小学数学教学中，传统教学模式多表现在教师展示、单一灌输层面，如课堂中给出具体关于图形与几何的模型，虽然在一定程度上强化了学生对专业知识的理解，但学生学习主体地位完全被忽视，无论在思维能力、观察能力以及其他如手动操作能力等综合素质上难以得到强化。在此背景下，考虑在教学模式上不断改进，教师应注意将传统教学观念摒弃，正确认识新课程理念下倡导的内容，如教师自身发挥引导者与组织者作用，确保学生课堂主体性地位得到注重，注重学生主动性的激发，以此改进教学质量。

以“长方体与正方体”知识内容为例，教学活动中可直接将模型发给学生，由学生自主观察探究，对比两种方体的异同之处，如包括几个面、几个棱长等，必要时引导学生通过量尺工具，寻找问题答案。整个教学过程，学生处于主动学习地位，相比传统被动学习，学习积极性充分调动，且取得的学习效果较为理想。

二、基于情境创设方法的教学活动开展

对于低年级学生，数学学习的难点在于抽象性，原因在于学生的思维联系能力较差、生活经验缺失，在数学学习活动中无法将知识内容与生活实际关联，更无从谈及利用所学的知识解决生活中的问题，这也是目前图形与几何知识教学中的主要现状。

对此，教学中可考虑引入情境创设方法，通过教学情境引入使学生思维拓宽。以平面图形教学知识内容为例，包括长方形、正方形、三角形与圆形等，教学中可指导学生与对平面图形相近的物体进行回顾，并分析生活中这种图形的意义，如可满足稳定要求，或保证美观装饰特点。在此基础上鼓励学生通过这些图形做平面设计。

小学阶段图形与几何知识内容，很多均与生活实际事物相关，以此为依托进行情境构建，帮助学生获得愉悦感，且强化知识的运用，对提升教学效果有积极作用。

三、基于信息技术应用的教学手段改进

信息化技术快速发展背景下，对帮助丰富小学数学教学手段有一定作用。特别近年来各阶段学校均注重推进教育信息化建设，帮助改进教学质量。小学数学图形与几何教学活动中，也应考虑充分发挥信息技术的优势，弥补以往教学活动中教学手段过于单一的不足。

具体引入信息技术中，可选择多种形式如多媒体图文展示、微视频运用等。以图形知识内容为例，可通过微视频将不同图形变化的视频呈现出来，如方体切割、正方形平面移动后形成长方体，加深学生对知识内容的理解。再如“观察物体”知识内容，教学中要求学生从几何形体形状充分理解，掌握几何形体位置，以此使学生想象能力、观察能力得到培养，可借助微视频从多角度展示某一物体，以此帮助学生更直观的理解知识内容。

四、基于生成性评价的教学评价创新

传统数学教学活动中，评价模式多以终结性评价模式为主，这种评价方法倾向于应试教育理念为指导，即对学生卷面成绩给予足够重视，以最终成绩评价学生综合素质。对此情况，要求做好教学评价模式的优化创新，如生成性评价模式的应用，其强调在教学评价中综合学生课堂表现，包括动手操作能力、参与积极性以及团队协作意识等。同时应注意，教学评价活动中，需考虑在评价语言上尽可能以鼓励、激励性话语为主，帮助学生通过课堂学习获得积极体验。这样在教学评价模式优化下，更能帮助激发学生课堂参与积极性，有助于数学图形与几何教学效果的提高。

五、结论

图形与几何教学有效性的提高是保证小学数学质量的关键所在。实际开展数学活动中，应正确认识当前数学教学活动中存在的问题，从教学模式优化、情境创设方法引入、信息技术应用以及教学评价创新等角度，帮助改进课堂教学效果，提高小学数学教学质量与学生数学素养。

参考文献

- [1] 徐玉军. 小学数学生本课堂有效教学策略的研究[J]. 内蒙古教育. 2018(08)
- [2] 葛艳. 巧妙思考, 精确解题——例谈小学数学列方程解应用题的有效教学策略[J]. 数学学习与研究. 2016(12)
- [3] 余淑文. 小学数学“图形与几何”的有效教学策略[J]. 华夏教师. 2018(16)

学情前测在小学数学教学中的应用分析

苏红

（青海省西宁市杨家庄小学 青海 西宁 810000）

【摘要】 随着新课程改革的推行，教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高，在小学数学教学中，学情前测能够更好地了解学生情况，从而采取针对性的教学方式和方法，学生学习兴趣和积极性也会更高。因此，在小学数学教学中做好学情前测十分重要。本文首先分析了常见的学情前测方法，然后探究学情前测在小学数学教学中的具体应用，以供参考。

【关键词】 学情前测；小学数学；教学应用

与其他科目不同，数学本身存在比较大的特殊性，这种特殊性不单体现在知识和内容上，还有学科本身的特点，加上小学生是一个特殊的群体，学生社会经验比较少，知识储备不足，思维能力等各项能力均处于比较初级的阶段，在这种情况下，教师在开展小学数学课堂教学的时候，还需要更加重视学情前测，通过有效的

学情前测，能更加了解学生的情况，包括学习情况和心理情况等，从而保证课堂教学的针对性和有效性，提高学生学习效率。

1 常见的学情前测方法

学情前测主要指在教学前对学生进行测试的一种方式，做好学情前测对保证课