

小学英语课堂情景创设的探析

辛露

(陕西省西安高新第六小学 陕西 西安 710065)

【摘要】在新课程的改革背景下,情景教学模式是一种新型的教学模式。把它应用到小学的英语课堂教学中去,能够活跃课堂的教学气氛。学生在这种轻松的氛围中,学习的主动性和积极性也会得到提高。生动有趣的教学情境,能够让学生对抽象知识点有更好更深入的理解,突破他们的思维局限。因此,小学英语教师积极创造有效的情境,优化课堂的教学效果是很重要的。

【关键词】情境活动;小学英语

前言

培养良好的英语学习兴趣,能够为小学英语教学打下好的基础。小学英语新课程标准提出学生在真实的情景中体验和学习英语,能够带动学习英语的兴趣。因此,我们在英语课堂中,要做到学习兴趣和课堂教学的知识内容相结合。两样都要兼顾。根据小学英语的基础知识、生活知识和实践知识,让学生在课堂上创造有效的情境,激发对学习的兴趣。在小学英语课堂教学实践中,教师应该有效进行情景创设,全面激发小学生的学习兴趣,综合性提升小学英语课堂教学的整体质量。小学生对于英语学习相对比较陌生,在学习过程中往往会感觉到比较吃力。基于此,教师在小学英语课堂教学实践中,可以在导入时、授课时、增加练习时等进行情景创设,全面优化小学英语课堂教学的整体质量。

一、创造视觉情境来激发学习动机

英语是一门比较难的语言。兴趣是最后的老师,能够让学生在其中变得积极主动,激发他们的学习动力,在学习英语的过程中事半功倍。但是,小学生学习英语的时间还比较短,我们学习自己母语还处于初级阶段。因此,在英语的学习中,常常感到很吃力,慢慢的就会失去学习的信心和动力。为了减少学习英语的困难,英语教学应该根据教学的要求和具体的学习内容,来给学生创造好的教学情境,帮助学生突破好的思维局限。让课堂的气氛变得活跃,学生和老师可以互动,来提高课堂上的学习效率。小学英语课堂学习的都是实用基础的语法、句型和英语词汇。学生接触到的大部分知识点都是生活中出现的普通人、颜色和物体。在学习中,教师如果能够给学生创造直观的教学情境,学生学习起来就不会厌倦和逃避,这样就能够激发小学生对英语学习的积极性和兴趣,让学生对知识点的理解和记忆得到提高。

二、运用多媒体、肢体语言、图片等直观的教学手段创设情境

在小学英语课堂教学中,我们要采用灵活多样的教学手段激发学生兴趣,用兴趣来激活小学生的思维,吸引他们的注意力,调动他们学习的积极性和主动性。在展示新语言点时,我们可以展示教材中的实物(不同的学习用具、食品、衣物、颜色等),或画出相应的简笔画,让学生小直接感受英语,激发学习兴趣,提高学习热情。教师要抓住小学生的年龄特点,利用直观形象的肢体语言、图片或实物来辅助小学英语的课堂教学,帮助学生将英语与客观事物建立起直接的联系,这样能吸引孩子注意,帮助理解,加深记忆,激发学习英语的兴趣,活跃课堂气氛。

三、充分挖掘教材资源创设小学英语课堂情境

小学英语教材的内容贴近学生的生活实际,并配有大量生动有趣的图片。在小学英语教学过程中创设情境,要注意给学生提供把课内获得知识初步形成的能力运用于语言交际的机会,让学生认识到学习英语的重要性,进一步调动他们学习英语的积极性,充分调动他们学好英语和用英语进行交际的积极性。在学生对所学知识内容理解掌握的基础上可以让学生与教师进行角色互换,调动学生的主动参与性。只要教师在教学中善于挖掘,将课本中的对话、chant以及歌曲等内容设计成有趣的情境,就能激发学生的学习兴趣。课本中的情景对话,给孩子们的表演和模仿提供了很好的素材。教师可以让学生分角色朗读、表演,模仿课本录音的发音,这样

使教学情景真切地展现在学生面前,学生能迅速感知教材内容,充分地理解教材内容。

四、创造表演的情境来发挥学生的作用

对话表演和故事表演情景创造就是创造表演的形式之一。由于对话表演场景的创作比较简单,做起来很容易,学生积极性高,学生非常喜欢,在我们实际的学习过程中,就可以创造很多的对话情景来表演。故事场景的创作大多数都是采用真实的道具,布置的时间也比较长,实际用的也少。对于小学生来说,创造故事表演场景他们非常喜欢。老师在教的时候还可以让学生自己分组,根据内容让学生来表演情境。这不仅提供了学生自由发挥的空间也提供了课堂上学习英语的积极性。此外,还可以根据小学生感兴趣的动画片来创造多媒体课堂情境。在观看过程中,学生还可以进行模仿和配音,这样更能够激发学生对英语学习的兴趣和欲望。在学习的过程中,老师要及时纠正学生的错误发音和句子,避免打击学生积极参与的热情。让学生在课堂中用所学的知识来展示自己,增加对语言的兴趣。

五、创造活动情境把英语知识运用到实践中

在小学的教科书上经常比较常见和基本的都是生活中所选的单词和句子。因此,把它真实性和生活化在创造情境时一定要注重。语言都是从生活中来的,离开了现实的话,语言就不存在了。在课堂教学中,老师要以多样化的教学形式来不断探索新的教学方法,组织心动教学活动。在英语教学的过程中,老师不仅要让学生掌握基本的知识,还要引导学生参与到课堂的活动中来,和老师相互交流。如果老师只教授知识,而不根据具体情境来,会让学习变得枯燥。所以,把学生进行分组,让他们在课堂的学习中培养竞争意识和合作意识。还可以组织英语竞赛。

比如,演讲比赛的时候组织演学生来自我介绍,获得第一的学生,可以进行到年级来比赛。获得成绩的可以给予奖励。对于高年级的学生,可以让学主动参与课,组织英语知识游戏、英语的短剧表演,用英语来讨论和交流。除此之外,在创建活动的过程中,还要了解学生对英语知识的掌握程度,根据不同学习水平来划分等级。了解学生喜好,并且让他们积极参与活动。在同一个年级,由于学习的水平不同,学生不应因为缺乏知识储备或缺乏信心而丧失自卑感。而是要避免学习英语中遇到的困难,增加学习英语的兴趣。

结束语

学习的兴趣是培养学习最好的老师。学习新的知识,把新知识带到课堂中去,利用有效情境的方法来激发学生的学习动力和学习兴趣。利用多种有效情境来促进多种英语内容的学习,用多种情境来巩固学习的内容,不能仅仅只使用一种形式。老师要根据目前的情况,创新灵活的使用多种有效情境,不断改进英语教学内容,鼓励学生积极的参与到课堂中去,和老师之间形成良好的互动,让学生自己主动的参与到学习,让课堂氛围变得活跃。

参考文献

- [1]李婷.创新情境教学模式,优化小学英语课堂[J].读与写,2017(10):202.
- [2]陈娜.小学英语课堂探索情境创设策略[J].文学教育(下),2013(05):92.

如何在初中英语教学中培养学生的语言技能

徐晶晶

(贵州省六盘水市民族中学 贵州 六盘水 553000)

【摘要】本文通过对有关培养学生语言技能的文献进行深入研究,根据语言技能教学中存在的问题,结合初中英语教学情况,提出个人对培养初中英语教学学生语言技能策略的几点建议。目前我国的英语语言教学研究还没有较为权威的参考文献,所以,笔者希望通过本次对与初中生英语语言教学的研究,为我国英语语言教学提供一些简单的理论参考。

【关键词】初中生;英语教学;语言技能

一、初中英语语言技能教学现状分析

(一)学生语言技能学习动机缺乏

首先,初中生刚刚开始接触英语这个新的语言会有陌生感,由于内心的疑惑和紧张,他们不善于甚至不敢用英语表达。心理因素对英语语言技能中的“听”和“说”两个环节的影响更大,因为听说是外显的输入和输出过程,学生可能因为情绪的紧张而导致反应慢,无法根据听力内容,也可能因为怕被别人笑而无法有逻辑地组织自己的语言。其次,学生学习动机不强也影响英语语言技能的提高。学生动机不强的直接原因是没有明确的学习目标,初中生通常掌握英语语言知识就可以在测试中得到不错的成绩,所以缺乏练习语言技能的动机。

(二)学生英语基础水平不扎实

基础知识的限制是学生听说读写能力提高的障碍,初中生所学英语知识有限,

由于自身经历的不足,对英语知识的学习仅仅局限于书本,在“听”和“读”的输入过程中遇到陌生词汇或用法,就会影响学生英语语言技能的发展,初中生在英语上没有较强的主观意识,遇到英语学习上的一些困难,不能自己合理的解决。在学习英语语言技能的过程中,往往因为知识的限制而无法准确表达自己的观点,这也减低学生继续表达自己的欲望,打压了初中生对英语技能水平的学习兴趣。

(三)语言技能教学策略不够完善

初中英语教学课堂主要为了符合学生中考,教师的教学方案针对中考所考试题进行制定,由于中考中试题对学生语言技能没有过高的要求,教师们往往忽略学生听力能力的培养,在课堂上主要是用母语进行教学,学生接触英语口语的机会少之又少,无法提升自身语言技能。初中英语听说读写大部分是单独、集中练习的,未能实现将语言技能和语言知识教学相融合,也没有做到听说读写相互促进;没有为