

探究小学语文课堂心理气氛的创设

黄炳宏

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇德康小学 广西 河池 530705)

[摘要] 课堂心理氛围对学生的学习效果产生着重要的影响,它是学生进行学习活动的心理背景。在不同的心理氛围中,学生的学习主动性和心理状态是不同的,通过调节课堂心理氛围有助于提高学生的学习质量。一项相关的调查研究表明,通过调节学生的心理状态能使学生处于大脑兴奋状态,有利于学生开展学习活动。在这种情况下,学生的思路会变得更加的开阔,想象力也变得更丰富,记忆力得到增强,在学习新知识的过程中也会更加高效,进行创造性的学习。

[关键词] 小学语文;课堂;心理气氛

一、研究背景

语文是小学生需要学习的必修课,在学习语文的过程中,只有学生具备良好的课堂心理氛围,才能高效地进行学习,提高学习的效率,而在当前的语文课堂上,由于学生处于不良的心理状态,在学习时会变得不主动,不愿意去学习新知识,这样就会导致课堂教学效果不理想。因此在当前的小学语文课堂上,教师就需要研究如何创建良好的课堂心理范围,提高学生的学习质量。

二、在课堂上创设和谐向上的学习氛围

在小学语文教学过程中,教师需要根据教学内容,以及课堂上出现的各种突发情况,利用适当的心理调节方法帮助学生进行学习。在教学中注重和学生的情感交流,以平等的态度来帮助学生进入学习状态,加强和学生之间的心理沟通,适当的调整教学策略,激发学生表达自己对于学习内容看法的欲望。在授课过程中教师就需要组织学生进行小组活动,这样学生的自我表现欲望可以得到满足,在和其他学生的互动过程中,主动参与学习中来。例如教师在进行低年级语文教学时,就可以把学习生字、画出自然段和总结文章中心的学习任务布置给学生,让学生在小组讨论中完成,这样学生的自主参与积极性会变得比较高,他们在学习过程中会互相帮助,既可以进行自主学习探索,也可以进行集体讨论活动,在讨论中对不同的想法和观点进行争辩。通过课堂讨论有效地创建良好的心理氛围,帮助学生高效学习。

三、优化课堂教学的硬件条件

在创设心理环境的过程中,教师还需要注意教学的硬件设施,优化物质环境,这样才能有效地发挥良好心理氛围的作用。在开展小学一年级拼音教学时,教师就可以借助环境因素组织学生进行学习,创设心理氛围。让学生画出他们自己喜欢的图画,并且在图画上标上拼音,贴在教室的墙壁上,这样既能有效地展示学生的才能,还能帮助学生巩固拼音知识。在教学中,教师还可以利用大幅的彩色图画展示教学内容。例如在讲解关于蔬菜的相关知识时,教师就可以利用大幅的图画把每种蔬菜展示出来,利用色彩鲜明的颜色吸引学生。在讲解不同单元内容时,教师可以让学生收集不同的照片和图片贴在教室内。例如在讲关于祖国大好河山的内容时,让学生把自己在风景区拍的照片贴在墙壁上,和其他的学生分享,在课堂上讲一讲每一个景区的特点,这样就能使课堂氛围变得活跃。此外,教师在给学生布置座位时,也需要根据课堂教学内容进行适当的变化,例如采用U型排列、圆形排列等等,利用不同的方式为学生创建沟通交流的机会。

四、对学生给予肯定性的评价

在创建良好的课堂心理氛围的过程中,教师要对学生的评价和肯定性的表扬,这样有助于激发学生的自信心。通常情况下,对于年龄比较小的学生来说,鼓励多于批评,可以更好地激发他们学习的动力,在学习过程中更愿意去接触新知识。教师要以正面的激励为主,鼓励学生主动学习知识。从实践教学过程中可以发现,通过合作学习能有效调动学生的积极性,但是如果教师组织的方法不正

确,就会导致实际的教学效果不理想,在活动中仍然是优等生比较活跃,而学困生处于被动的状态。小学语文教师在教学过程中要发现学生学习中的优点,对他们进行正面的评价。在小组活动中,要每一个成员轮流担当小组的发言代表,鼓励学困生进行学习,给他们更多的机会,让他们在小组活动中各显所长。促使学生进行多维度的交流,和教师进行沟通,和小组同伴进行沟通,提高学习的主动性。在对学生的评价时,教师也应当以肯定的语言为主,用“你回答的真好”、“真会动脑筋”给予适当的评价。对于一些欲言又止的学生,教师要鼓励他们“你可以成功的。”讲《曹冲称象》时候,我就让学生来思考,利用小组的形式让学生模拟曹冲称象的过程,在这一过程中,关注学困生的学习状态。在活动中我发现有的学困生表现会比较积极,他们能准确地说出曹冲称象的整个过程,有的学困生还能想出不同的方法,主张采用沙子代替石子,这样称的结果会更准确,有的学生认为可以用人代替石头,这样可以减少搬运。在课堂上教师要对这些想法进行肯定,鼓励学生主动的思考和交流,这样才能创设良好的课堂心理氛围。

四、保持学生的积极心态

教师要注意引导学生进行学习,保持学生良好的学习心态。学习心态能直接影响学生的学习质量,因此在语文授课过程中教师要激发学生积极的心理状态,帮助他们消除不良的情绪。首先,教师应当从学生的表情、动作等行为了解学生的心理状态,然后教师要激发学生保持良好的心态,最后要帮助学生消除不良的心理状态。在这一过程中,教师要分析学生产生不良情绪的因素,帮助学生克服注意力、情感、认知、师生关系等方面的障碍。作为课堂教学的组织者,教师自身的行为也是影响学生的一个重要因素,对调节课堂氛围产生了重要的影响,因此在课堂活动中教师不应当把自己看作发号施令者,而应当是平等参与课堂活动的成员,以民主的方式组织学生进行学习,促进学生的自我管理。要以身作则影响学生,帮助他们解决学习中的困惑,给学生积极的情绪体验,创设良好的学习氛围。和学生交流的过程中,要给予学生充分的关爱,倾注积极的情感,用真诚去打动学生,让学生能和教师产生共鸣,保持良好的课堂心理氛围。

总结

在小学语文课堂上,创建良好的心理氛围对提高课堂教学的质量产生了重要的影响,良好的课堂氛围能有效地调动学生的积极性,让学生在轻松的氛围中学习知识,促进学生的个性化发展。在课堂教学中,教师教学要根据学生的具体情况,制定个性化的教学计划,利用各种教学策略组织学生进行学习,创设良好的课堂心理氛围。

参考文献

- [1]王素芳.小学语文探究性学习引导[J].新课程研究(上旬刊),2008(2):164-165.
- [2]金花.转变形式 活跃气氛 爱上语文[J].新课程(上),2014(8).
- [3]王芳芳.小学语文教学如何创建良好的课堂气氛[J].科技创新导报,2013(36):146-146.

核心素养指导下初中数学合情推理模式探究

袁舜

(南京市第五十中学 江苏 南京 210003)

[摘要] 合理推理是数学核心素养的一个重要部分,它会活跃学生的思维,促进学生通过探究和分析来获得知识,形成主观认识。通过学生的合情推理,学生会思考问题,分析联系,总结规律,在推理中内化知识,形成客观认识。本文主要探究了核心素养指导下初中数学合情推理模式,促进幼儿主动推理,掌握数学知识。

[关键词] 初中数学;核心素养;合情推理模式

核心素养包括了学生的直观想象力、逻辑推理能力、数学运算能力、数据分析能力。推理能力是学生在掌握一定数学知识基础上,合理运用猜想和假设的方式来演绎和判断知识,形成对数学命题的科学认识。教师要鼓励学生进行推理,减少机械思维,避免直接接受,活跃学生的思维,促进学生在思考中大胆质疑,提出自己的观点和认识,在推理中验证,在推理中深化知识,实现学生对知识的灵活应用。教师要关注不同的推理模式,促进学生主动推理。

一、概念推理模式,夯实基础

为了使学生会灵活应用数学知识,教师要引导学生夯实基础,牢固掌握数学概念和数学公式。只有学生牢牢地掌握了这些基础知识才能够保证遇到数学问题灵活运用,达到举一反三的程度。在讲解数学基本概念和基础知识的时候,教师要关注学生的主体地位,积极地引导学生,向学生渗透推理的方法和技巧,培养学生的合情推理意识促进学生在对知识的加工中形成科学认识。例如在学习《全等三角形》时,为了使学生会能够理解全等三角形的概念,教师就可以让学生在纸上随意地画出一个三角形,并思考:如何才能画出一个与它一模一样的三角形?学生会会在教师的引导下主动思考,积极推理,尝试着去绘画,找出三角形的对应边和对应角。绘画中,学生会大胆猜想,通过动手的方式来推理,通过尝试的方式来实践,验证自己的猜想和推理是否正确,最终画出全等三角形。通过学生的推理和实践,

学生会思考中掌握全等三角形的概念,获得知识,形成能力。当学生真正地掌握了数学概念后,才能够主动分析,积极思考,主动地对数学知识进行分析和判断,主动探究问题,在思考中解决实际问题,提高能力。

二、情境推理模式,吸引兴趣

为了使学生会能够主动推理,教师就要关注学生的兴趣,采用学生感兴趣的内容来吸引学生的目光,引导学生积极推理。学生对所学知识有了兴趣,自然会积极思考,主动推理,形成科学认识。教师可以采用情境推理模式,为学生提供一些推理的情境,引导学生融入到情境中,吸引学生的目光,帮助学生活跃思维。例如在学习《平均数》时,为了使学生会能够理解平均数,掌握平均数的计算方法,教师在教学中就可以采用情境推理模式,让学生在情境中进行推理和思考。教师可以让学生思考:学校要举行运动会,在100米短跑比赛中每班只能派一名运动员参加。小明和小亮都想参加。为了选择一个最优秀的运动员,体育课堂上举行了一次比赛,小明的三次成绩分别是:13' 65; 15' 73; 14' 77; 小亮的三次成绩分别是:14' 37; 14' 66; 13' 12。怎样比较他们的短跑时间,选择谁去比较合适?情境中,学生会想到应该选择一个速度更快的运动员参加比赛。而最快的应该用时最短的。情境分析中,学生会想到求出他们各自短跑的平均数,进而做出比较。有了情境,学生在分析中就会想到“平均数”,在推理中对平均数形成自己的认识。