

更快的吸收。同时,老师可以在上课之前为同学们划分好小组范围,促使每个小组成员在课余时间积极收集阅读课外素材,增强学生对于阅读内容的理解程度,在上课期间老师引导学生有序进行课上展示环节,对于小组课下预习内容进行分角色展示,从而促使小学生对于小学阅读内容进行更好的理解,从而增强自身阅读能力,真正促使小学传统语文课堂改革。

1.3提高小学生课外阅读兴趣

在传统小学语文课外阅读课堂中,小学生在实际学习的过程中并没有充分参与到课堂阅读学习中,对于阅读知识的掌握大多是通过小学语文老师讲解知识点内容,使得小学生在实际学习时只是表面理解了课外阅读中的重点内容,因此,小学语文老师可以根据班级学生的语文综合学习情况和性格特点进行适当分组,组内成员不能过多也不能过少,6人左右最佳,进而在一定程度上能够使得小组成员根据老师布置的小组交流内容进行合理分工,按照小学语文老师的要求完成课外阅读数据和课外阅读知识点内容,进而在一定程度上有效提高小学生课外阅读学习能力。

2在小学语文教学中加强课外阅读的重要作用

2.1有利于提高小学生语文综合学习素养

在传统小学语文老师实际教学时,只是一味注重学生对语文基础知识内容的学习,进而使得小学生在后期语文实际练习和考试时,经常不能合理有效的应用各个知识点内容。因此,在如今我国小学语文课实际教学时,更加注重在课堂教学时增强学生对语文课外阅读知识的学习,从而在潜移默化中有效扩充学生语文基础知识内容,自身语文综合学习素养逐渐提高。

2.2有利于提高小学生写作能力

在小学生语文实际学习和考试时,由于小学生只是学习课内知识点内容,语文学习思维有待提高,在实际学习中写作一直是难度较大的内容,在无形中不利于提高小学生语文综合学习成绩。因此,在如今我国小学生实际学习时,应该加强学生对课外阅读书籍数量的增加,小学生在实际课再阅读时,也应该合理有效的记录优美语句,进而使得小学生在后期写作时能够有话可写,防止学生对语文写作产生畏难心理,促进学生逐渐喜欢上语文写作,在实际写作时能够逐渐应用到课外阅读知识

点内容,也有效提高了小学生实际写作质量。

2.3有利于提高小学生语文学习成绩

在传统小学语文课实际学习时,小学语文老师经常只是讲解大量专业知识内容,小学生在实际学习时,经常认为这部分内容较为枯燥,学习积极性和主动性有待提高。因此,在如今我国小学语文老师在实际讲解课内知识点内容时,也可以适当引入课文阅读知识点内容,并运用多媒体教学、分组合作式教学,进而在无形中有效提高小学语文课堂参与感,小学生在课堂中学习到知识点内容逐渐增多,在后期实际考试时也能够更加得心应手。同时,随着现如今我国新课程改革的日益推进,更加注重学生对学生阅读能力的考察,唯有在小学语文老师实际教学时,提高学生课外阅读时间和能力,才能够在无形中有效提高小学生语文学习成绩。反之,如果在小学语文阅读课实际教学时,并没有注重提高小学生课外阅读时间和课外阅读能力,在小学生实际考试和练习时也经常会出现考试题目做不完的情况。

结束语

总而言之,随着现如今我国新课程改革的日益推进,在如今我国小学语文课实际教学时,不仅仅应该注重学生对语文基础知识内容的学习,更应该在小学语文教学中逐渐提高学生课外阅读能力,在无形中使得小学生对课外阅读学习兴趣逐渐提高,小学生课堂参与感逐渐提高,在潜移默化中有效提高小学生语文综合学习成绩和语文综合学习素养。

参考文献

- [1]冯志雄;小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J];考试周刊;2018年71期
- [2]段红军;基于课外阅读教学的语文综合能力的提升策略[J];好家长;2018年22期
- [3]蒋莹茹;课外阅读在小学语文教学中的助推作用[J];作文成功之路(下);2016年07期
- [4]张孟娟;课外阅读在小学语文教学中的重要性分析[J];小学生(中旬刊);2018年01期

小学语文中年级阅读教学中人文精神的挖掘与培养

蔡静

(贵阳市息烽县第一小学 贵阳 息烽 551100)

【摘要】随着社会的发展和进步,教育事业在育人理念有了很大的转变,过去注重分数的教育理念已经不适应当前的教育发展,小学阶段是学生思维方式和行为习惯养成的关键时期,小学语文的教育方式决定了未来学生语文素养的高低,阅读是语文当中重点的学习方向,在新的教育环境下,阅读教学应当以学生中心,通过阅读提高学生的语文素养,让学生形成正确的价值观,本文从小学语文中年级阅读教学中人文精神的挖掘与培养的角度出发,旨在促进小学生人文素养的提升。

【关键词】小学语文;阅读教学;人文精神

新课程改革的背景下,小学更加重视人文精神方面的教育,通过阅读让学生感受到人文精神,从而提高自身的人文素养,在最新的小学阅读题材选题当中,教研组通过对各类文章的甄选,选出的各类文章都以人文精神为中心,符合当前的阅读教育的需要,从语文教材出发,以学生为教育重心,通过阅读让学生体会文中的人文素养,这是每位语文教师需要认真研究和践行的重要课题,只有立足于人文素养这个大的教育背景,才能更好的培养学生的语文素养,才有助于学生阅读能力的提高。

一、建立阅读环境,让学生感受到人文情怀

小学阶段的学生通常只有在语文课堂上才会接触到有关阅读方面的知识和学习技巧,然而,语文课堂上的阅读时间相比较整个语文课的时长,阅读教学时间只占了很小的比重,这远远不能够使学生感受到人文精神的关怀,为了有效培养小学生的人文素养,教师应当通过建立阅读的学习环境,让学生有一个好的阅读环境来让学生感受到人文精神的内涵,课堂阅读学习环境的布置和实施只是很小的一方面,为了让学生从根本上体会到人文关怀的存在,教师应当在班级当中创建一个阅读小天地,在小天地当中放置各种有利于培养学生人文精神的书籍,书籍可以选择各类名人故事,这样可以促使学生通过阅读体会到名人传记当中蕴藏的人文精神,通过建立有利于学生阅读提高的环境,来使学生从阅读当中体会到人文关怀,学习人文精神有助于学生未来的成长成才。

二、采用多元化的教学方式,激发学生的阅读兴趣

阅读教学不能利用单一的课堂教学方法进行教学,传统的教学方法大多采用老师讲、学生听的讲课模式,这种教学方法过于单一,不利于学生阅读兴趣的培养,为了完成最终的阅读教学目标,教师应当激发学生对阅读的喜爱,只有使学生从内心接受阅读教学,学生才能从阅读当中体会到人文精神对于个人成长的重要性,为了更好的培养学生的阅读能力和技巧,要充分的将人文精神引入到阅读教学中去,像是教师在讲解朱自清的《春》这篇文章时,教师不能单单从语句和文章的逻辑架构来讲解这篇文章,这并不利于学生对文章的深入了解,也不利于学生阅读能力的培养,教师应当通过多媒体来映射《春》当中的自然景色,使学生对《春》当中描述的景色有一个直观的了解,《春》这篇文章并不是简单的文字和语句的赏析,更多时候应当透过文章去体验作者写这篇文章时的心情。

三、结合语文教材,注重教学的方式方法

小学阶段学生阅读素养的提高以及人文精神的挖掘与培养都需要以课本教材为中心,语文教材当中文章都是以学生人文精神的挖掘与培养为中心所选取的,课本是阅读教学的重心,教师需要通过课本当中的文章来教授学生阅读的方法和技巧,更重要的是培养学生的阅读思维,了解人文精神的内涵,为此,语文教师需要注意阅读教学的手段和方法,教学方法不到位很难从阅读当中突出人文精神的内涵,阅读只是让学生体验到人文精神和关怀的一种手段,课堂阅读训练和学习大多时候只是教师为了考试为目的进行的授课,若教师一直沿用这种教学方法,学生的阅读素养很难有所提高,为了提高学生的阅读素养和挖掘和培养的人文精神,阅读教学不能仅仅局限于课堂,教师可以在课下给学生布置阅读任务,让学生把阅读当中的所见所感随笔记记录下来,这样可以加深学生对文章内容的理解,也有利于培养学生的阅读思维,人文精神的挖掘和培养不是一朝一夕的事情,这需要学生长期进行阅读积累,从阅读当中学习各种事情,体验不同的人文情怀,从阅读中感悟人文精神。

四、结合生活实际,注重阅读素材的积累

读万卷书,行万里路。学生以阅读的方式去观看整个世界,阅读成为了当下学生了解世界的一种重要手段,更是提高学习能力的一种重要方式,学生通过大量的阅读积累可以接触到不同的人或事,从这些事例当中能够获得许多重要的人生哲理,生活有时就是一本,而许多书中的故事又像是一种特别的生活,结合生活,进行阅读积累,让学生在阅读过程当中做好笔记,在丰富学生人生经验的同时,提升学生对于人生的感悟。

结语

总的来说,阅读是人文精神挖掘和培养的一种手段,学生阅读能力的提高意味着学生的人文素养更容易养成。

参考文献

- [1]王文娟.小学语文中年级阅读教学中人文精神的挖掘与培养[J].文理导航,2019(30):56-56.
- [2]鄂大成.追本溯源,挖掘课文教学价值——巧用课文提升阅读教学的实效[J].内蒙古教育,2019(32):113-114.
- [3]钟慧.在阅读教学中提升小学生的人文素养[J].小学教学研究:理论版,2018(10):22-24.