

# 新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略

吴静梅

(青海省西宁市大通回族土族自治县第二完全中学 青海 西宁 810199)

**[摘要]** 我国新课改不断深化以来,高中物理教师与时俱进的更新教学理念,改变传统的教学方法,教学手段多样化,教学评价多元化,力求达到高效课堂。多年来,我通过在课堂上的实践和探究,摒弃传统的教学方法,力求把学生放在物理课堂的正中央,激发学生学得轻松、快乐,构建高效课堂。

**[关键词]** 新课改;高中物理;教学方法的有效策略

新课程背景下,传统课堂的缺点被进一步放大,改革课堂教学,提高教学效率成为高中老师的共同目标。高效课堂是对传统课堂的扬弃,吸取传统课堂的优点,摒弃传统课堂的缺点,尝试着在最短的时间内取得最高的课堂效率。高效课堂的核心在于以学生为主,方法在于转变教师观念,建立新型师生关系,让学生在自由、主动、积极的课堂氛围中快乐学习。

## 一、高中物理课堂教学现状分析

### 1. 传统教学理念根深蒂固。

高中的物理教师,多年来在高考的指挥棒下,深受应试教育的影响,教学理念很难在短时间内改变,依然存在“满堂灌”等不良现象,忽视学生的主体地位,没有做到把课堂还给学生,还是重分数,轻能力,重结果,轻过程。在升学压力大的情况下,思维固化,无视高中物理的实践性和实用性,高效课堂难以达到。

### 2. 实践教学资源匮乏。

在分数至上的指挥棒下,高中物理教学重视讲授教学,其他教学资源匮乏,比如许多教学内容需要学生动手实验,但是实验设备不健全,实验现象靠老师的描述和学生想象,学生无法亲身经历或者亲眼看到。再如,缺乏调查活动等需要亲身实践的教学资源。这些教学资源匮乏,导致课内向课外的课程无法延伸,物理教学的实践性难以诠释。

### 3. 教学脱离了学生的生活实际。

我们都知道,生活中处处有物理现象,而传统的物理课堂忽视了和学生相关的生活实际的内容,学生的积极性和兴趣点得不到很好的激发。比如在教学中有一些抽象性的内容,通过联系生活实际,可以降低理解难度,但是有的教师不善于把学生已有的生活感知与教材内容有机融合,严重制约了学生对知识的理解和掌握。

## 二、新课改背景下提升高中物理教学的有效策略

### 1. 营造和谐、民主的学习氛围。

古人云:亲其师而信其道,和谐、民主、轻松的学习氛围,需要教师重塑良好的师生关系,要把学生放在课堂的正中央,把课堂真正的还给学生,通过教师深厚的文化底蕴和良好的专业素养以及高尚的师德,给学生营造和谐、民主的学习氛围,激发他们积极向上的学习心态,激励他们爱上物理,为高效课堂奠基。

### 2. 倡导教学方式多样化。

高中物理的学习是一个逐步深入的过程,要引领学生把已有的物理知识和生活实际等资源进行整合,再进行深入的学习和探究,这就需要教师通过教学方式多样化开阔学生思维,通过实践能力的提升,提高他们的视野。倡导教学方式多样化,可以激发学生的学习兴趣,培养学生物理思维形成。比如运用研究性学习、合作学习、分层教学等多种方式,培养学生的探究能力和创新思维。

### 3. 多媒体和教学的有机融合。

随着科学技术的快速发展,多媒体以其独特的优势风靡校园,即刻受到教师的青睐,快速融入到课堂教学中。它的声像呈现方式,有效的激发学习兴趣,使抽象晦涩的知识形象直观立

体,易于吸收理解和掌握知识。比如,在电磁场教学中,教师可以充分发挥多媒体教学中的模拟演示功能,通过动态模拟演示,激发他们通过观察,分析,得出结论。多媒体辅助教学能为学生提供更优质的教学资源,有效的增加信息量,开阔视野,同时也能培养他们自主学习能力。

### 4. 教师要深度挖掘教材,提升整合教学资源的能力。

高中物理课程体系经过多年的运用和不断的改革,已经非常完善,教师要深度解读教学标准和挖掘教材,有效整合教学资源,力求做到教学与实际相结合,通过找寻学生已有的生活实际与物理知识的契合点,激发学生兴趣,引起学生情感共鸣,激励他们积极参与教学活动,从而达到优化教学效果,提升教学效率。

### 5. 科学、合理的优化教学环节。

科学合理的教学环节是高效课堂的基础。课堂上,教师要通过精心设计教学活动,充分把握教材,有效整合教学资源,从学生的亲身出发,制定切实可行的教学目标,通过科学合理、新颖独特的教学设计,激发学生的学习兴趣和积极性,提高他们参与课堂的积极性和主动性。在组织课堂教学中,教师要倡导激励教育,鼓励他们全员参与,全身心参与,教师要在教学环节中重视学生探究、合作、分享、反思,以此促进高效课堂生成。

### 6. 提高教学评价的科学性和多元性。

教学评价是教学反思过程中不可或缺的一部分,教师要在教学过程中不断优化教学评价,提高教学评价的科学性和多元性,在教学评价中,要以激励为主,采取灵活多变的评价方式,对学生的综合素养和能力的培养要有持续性,要摒弃以往单一的分数的评价,要把评价进行多元化整合,比如生生评价、小组评价、组际间评价、师生评价,还可以融入实践性评价、家长评价等,评价的科学性、多元性,能有效的激励学生学习积极性,营造良好的课堂氛围,更全面的诠释学生的真实情况。

### 7. 加大教学设备和资金的投入。

以往由于条件有限,导致传统的课堂教学以一块黑板为主,物理教学失去了应有的色彩,内容单调不丰富,正所谓“贫穷限制了想象力”。随着我国经济的飞速发展,国家对教育投入越来越大,更多的教育资源涌入学校,我们要借此良机,不断丰富教学设备,加大教育资金的投入,比如在实验器材上要尽善尽美,在电子白板、平板进课堂等教学设施上要与时俱进,以此为提升高效课堂助力。

总之,新课改背景下的高中物理课堂教学,教师要通过不断提升自身综合素养,更新教学理念,改革教学方法和模式,真正做到把学生放在物理课堂和物理实验的正中央,打造高效课堂,以此提升学生的物理素养,为他们终身学习奠基。

## 参考文献

[1] 张思远. 浅谈高中物理学习方法与提分方式[J]. 课程教育研究, 2019(05).

[2] 耿伟. 浅谈新课改下的高中物理教学[J]. 才智, 2010(30).