

# 小组合作在高中英语课堂的作用探究

刘典

(河南省开封市龙亭区河南大学金明校区 河南 开封 475000)

**[摘要]** 小组合作是目前教育理念提倡的课堂教学方式, 通过在教学过程中组织学生进行小组合作学习, 教师能够有效地调动学生的学习积极性。在教师有意识的引导下, 学生的合作意识、探究意识、自主学习能力等多方面的素质都能够得到有效的培养。因此, 在高中英语的课堂教学中, 教师应当科学合理的组织学生开展小组合作探究活动, 充分践行教育理念中尊重学生学习主体地位的要求, 使学生在互助性的学习过程中, 得到英语综合素质的培养。因此, 本文对小组合作在英语课堂中的作用进行详细阐述, 以期更多英语教师能够使用小组合作的教学方式提高高中英语的教学质量。

**[关键词]** 小组合作; 高中英语; 作用

在教育实践中, 小组合作的课堂教学活动并不是少数教师的个人尝试, 很久之前便有教育研究者提出了相应的概念, 并且频繁的被小学和中学的各学科教师应用于教学之中。而在高中英语教学中, 即使课程标准中明确要求英语教师在进行课堂教学时需要开展小组合作学习, 但是由于紧张的教学时间和英语教师教学理念的抗拒, 小组合作学习在高中英语的课堂上并没有得到广泛的应用。基于此, 本文对小组合作在高中英语课堂中的价值进行分析, 并探讨能够更大程度实现小组合作作用的教学方式。

## 一、能够帮助教师实现对全体学生的有效教学

在进行课堂教学时, 为了推动教学进程, 教师在提问时更倾向于英语成绩较好的学生, 同时也避免英语能力较差的学生在被点名后因为无法回答问题而产生心理压力。所以, 在这样的课堂中, 能够真正参与到教师的教学活动中的学生只是少数, 大部分学生由于学习能力的限制, 都是教师教学活动的观众。因此, 大部分学生的课堂学习积极性都不强, 他们只能被动的接受教师给出的知识, 得不到英语综合能力的培养。

而小组合作的英语课堂教学与传统的教学方式不同, 在使用小组合作学习模式的英语课堂中, 英语教师转变了学生在课堂上的角色定位, 将学生当成课堂教学的主体, 通过有效的组织和引导, 让每个学生都能够参与到教学过程中, 使所有学生的英语综合能力都能得到有效的提高。例如, 教师将整个课文教学分为多个过程, 如围绕问题阅读、长难句探讨、复述课文、分工阅读讲解等等。在这个过程中, 教师引导学生通过合作对文章进行整体性的了解, 然后将教学内容和文章分解成多个部分, 引导学生分工协作解决问题, 最后教师对学生的合作学习成果进行查缺补漏。

## 二、小组合作有助于激发学生的英语学习兴趣

在英语教学中, 小组合作的学习方式能够有效的激发学生英语学习兴趣。在英语教学过程中, 会消磨学生学习兴趣的原因有两个, 第一个是教师的教学不是针对全体学生的教学, 大部分学生都是教师与“优等生”交流的倾听者, 参与感的缺乏让很多学生无法得到学习的乐趣; 第二个原因是教师的教学方式较为枯燥, 许多教师为了帮助学生理解英语语法, 在教学时习惯于将长难句拆解细致后再呈现给学生, 这样的教学让学生在过程中缺乏思考, 只能够进行机械记忆, 自然也难以得到学习的乐趣反馈。

而小组合作的学习方式与传统的教学方式并不相同, 学生的学习兴趣能够得到有效的激发。在课堂教学中, 教师将学生分配到各个小组中, 然后将原本灌输式教学的内容用于学生合作探究, 并且设置小组竞争发言和小组轮流发言的机制, 以此鼓励学生进行交流写作。在小组内, 小组成员需要针对教师设置的问题以最快的速度进行思考并发表自己的看法, 在激烈的交流中整合小组成员的思考结晶, 然后在班级中分享出来。分工协作是小组合作学习的重要组成成分, 教师引导学生在小组内部对不同问题进行探究学习, 此时他们便是参与者; 在分享自己的探究结果时, 他们是引导者; 在倾听并对他人探究成果提出质疑时, 他们是监督者。通过多种身份的转变, 教师能够让学生的主体性得到

充分的发挥, 让学生以饱满的热情投入到英语的合作学习中。

## 三、小组合作能够提高教师的复习教学效果

在高中阶段的英语教学中, 复习是重要的教学阶段, 在复习教学中开展小组合作教学活动, 能够有效地提高教师的复习教学效果。在完成高中英语的必修课程学习之后, 由于学生的天赋、兴趣、学习方法等因素的影响, 学生的英语能力是具有一定差异性的。在现实中, 很少有学生的拥有高水平的英语综合能力, 大部分学生的英语能力都各有短板, 因此, 在复习中, 通过小组合作的方式, 教师能够引导学生在复习过程中进行优势互补, 提高复习的效果。

例如, 在现实中, 英语教师在制定复习计划时, 通常是以班级为整体进行内容和时间的统一规划, 这样的方式能够更好的进行教学安排, 但是忽视了学生的主体性和个体差异性, 而以小组合作的方式课堂教学能够有效的弥补教师复习计划的缺陷。而在小组合作学习的过程中, 学生能够通过小组内部的沟通交流解决一部分的问题, 然后通过小组之间的交流解决大部分的问题, 最后留存下的问题便可以汇总给教师, 由教师进行引导教学。

## 四、小组合作的优化探讨

小组合作的学习方式是尊重学生学习主体性的教学方式, 在使用小组合作教学方式的英语课堂中, 学生的学习积极性、学习兴趣能够得到有效的激发, 通过教师的组织和引导, 学生能够通过自主学习和合作探究有效地提升自己的英语能力。但是, 现阶段的教学提倡综合素质的教学, 而英语口语是英语综合能力的重要组成成分, 这也是小组合作学习的盲区。因此, 教师在小组合作中需要进行口语方面的研究探讨。例如, 学生在小、初、高三三个阶段的学习中已经有一定的英语基础, 教师可以在这个基础上对学生进行引导教学, 让学生学会一些基本的交流用语。最后, 教师再要求学生在小组合作中使用英语进行交流, 以此营造英语交流的氛围, 使学生能够在这样的氛围中提升英语口语能力。

## 结束语

综上所述, 小组合作学习模式是尊重学生主体性的学习模式, 在英语教师科学合理的组织和引导下, 学生能够在小组中通过交流合作进行优势互助, 使小组成员的英语能力得到提升。而小组合作的学习模式也有一定的局限性, 教师还需要重视学生英语口语的教学, 在小组合作学习模式中加入一定的条件, 使学生能够得到英语综合素质的提升。

## 参考文献

- [1] 张永军. 高中英语教学中合作学习的开展策略[J]. 甘肃教育, 2019(19): 113.
- [2] 唐文芳. 高中英语开展小组合作教学模式的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(32): 125-126.

## 作者简介:

姓名: 刘典 出生: 1999年1月, 籍贯: 河南省商丘市夏邑县, 性别: 女, 最高学历: 本科, 职称: 学生, 研究方向: 计算机科学与技术专业, 邮编: 单位: 河南省开封市龙亭区河南大学金明校区。