

# 浅析小学语文作文教学方法的创新途径

程武松

(彭泽县棉船中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**在小学语文教学中,作文是不得不提的重要部分,作文教学也是重要的教学环节,因为在作文中能够全面地体现学生的语文素养,也能够展现出学生的语文知识量,所以教师可以通过作文检验学生的语文学习情况,而同时,想要提升学生的作文能力,也需要提升学生的理解能力和阅读能力以及写作能力,因此,为了提升学生的语文能力,教师都必须从作文教学着手,而作文教学也能够有助于学生的学习思维的培养和学生的语言表达能力的提升,本文就主要围绕小学语文作文教学方法创新进行研究和探讨。

**【关键词】**小学语文;作文教学;创新途径

## 1 小学语文作文教学现状分析

首先,教师要注重对学生的写作训练,所谓的写作训练也就是为学生布置写作练习,让学生通过练习写作文,来掌握基本的写作手法,而训练学生的写作能力并不一定就能达成提升学生的写作能力的目的,教师主要还是应该将精力放在培养学生写作兴趣方面,因为一旦学生有了学习兴趣,那么学生自然会为了提升自己的写作能力而去积累更多的知识,并且还会为了提升自己的写作能力收集更多的写作素材,有了写作兴趣,学生的写作行为就是完全自发的,而自发的写作行为能够维持地更加长久,学生也会在其中投注更多的热情,但是当下很多教师都忽略了对学生写作兴趣的培养,只是一味地给学生布置写作任务,这样反而导致学生失去了写作兴趣,甚至对写作产生抗拒心理。

其次,在写作之前,教师必须要学生明白写作的重点并不在其手法,而是在其思想性。如果一篇文章是有思想和观点的,那么自然能够博人眼球,甚至成为佳作,但是一篇文章如果只是运用了非常多的写作手法,但是却缺乏思想性,那么与其他文章也没有不同之处。而教师需要引导学生在写作中展现自己的个性,而不是生搬硬套,不过目前的写作教学中,教师又过于注重学生的文章的思想性,没有考虑到学生年龄尚小,思想不够成熟的特点,因此,反而导致学生的作文出现不知所云的情况。

最后,教师应该尊重学生的主体地位,在作文中,学生应该表达自己的主观感受,而教师不应该干涉学生的写作行为,如果教师在写作教学中仍然占据教师的主导地位,那么学生就很难在作文中表达自己的真实情感,甚至会为了博取教师的好感,而迎合教师的喜好写作,而这对于学生的学习和个性的发展而言都是非常不利的,教师应该注意自己的言行举止,只给予学生指导,而不干涉学生。

## 2 小学语文作文教学方法的创新途径

### 2.1 建立开放式课堂,激发创作欲望

创新小学作文教学不仅仅要从教学方法着手,还应该从学生的写作兴趣以及学生的创作欲望着手,而因为学生在当前的小学作文教学中,缺乏对写作的正确认识,所以对于写作的欲望和积极性也不够高,但是如果教师能够因此作为切入点,通过带领学生正确认识写作,让学生能够得以提升写作欲望。而因为不同的学生有不同的个性和成长背景,因此不同的学生也会有属于自己的独一无二的思绪,这些思绪就能够成为学生的写作动机和写作素材,如果学生能够正确地运用自己的思绪,将自己的思绪转化为文字,自由地运用文字抒发自己的情感,那么学生自然也

就能够得到写作积极性的提升,并且这也能够促使学生写出更加具有个人色彩的作文。

### 2.2 鼓励课外阅读,提升作文能力

加强学生的阅读量能够帮助学生提升写作能力,如果学生不会在课后积累更多的知识,那么学生在课堂上所学习到的知识是不足以帮助学生满足写作需求的,在写作中,学生需要运用到非常多的素材,如果学生的阅读量不够,那么学生很容易在写作中出现无事可写的情况,而这样的情况自然也会影响到学生的写作质量。因此学生有必要提升自己的阅读量,教师也应该针对学生的兴趣爱好推荐有趣的书籍,让学生能够在阅读这些有趣的书籍的过程中积累更多的知识,也找到阅读的乐趣和写作的欲望。

### 2.3 借助电子白板,点评学生作文

就现阶段而言,电子白板已经为作文教学提供了非常大的便利,教师可以通过电子白板对学生进行写作讲解,也可以通过电子白板对作文进行展示,同时电子白板还能够帮助教师增强和学生之间的互动,使学生的写作优点更好地突显出来。而面对学生的作文,比起否定,教师应该给予更多的肯定和赞美,肯定和赞美能够帮助学生找到写作自信,还能够鼓励学生继续写作,提升学生的写作兴趣。但是这并不意味着教师应该忽略学生在写作中的不足,只是教师要注意自己指出学生不足的方式,并且注重对学生的写作引导,不应该让学生的作文充满教师的个人色彩,而是要在保留学生的个人色彩的基础上,提升学生的写作能力。

## 结语

总而言之,在写作教学中,增强学生的阅读量,提升学生的理解能力是非常有必要的,而提升学生的写作能力无异于提升学生的语文能力,而创新写作教学就是为了提高学生的写作能力,激发学生的写作兴趣,让学生能够在写作中投入更多的精力,并且积累更多的写作素材。创新写作教学的途径也有很多种,教师主要需要注意自己的言行举止,以及自己对学生的写作引导,不过多地干涉学生,而是激发学生的主观能动性。

## 参考文献

- [1] 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 郭芳蕊, 新课程导学. 2018(16)
- [2] 探讨小学语文作文教学方法的创新[J]. 古占东, 中华少年. 2018(15)
- [3] 小学语文作文教学方法的创新研究[J]. 李继红, 中华少年. 2018(13)

# 如何在小学语文教学中实现教学有效性

程艳葵

(彭泽县浩山中心完小 江西 九江 332700)

**【摘要】**小学语文教师的教学目标就是提升小学语文教学的有效性,而为了提升小学语文教学有效性教学,语文教师必须更加深入的探索有效的教学实施方式,而小学语文教学的有效性将直接影响到小学教育的有效性。除此之外,小学教育作为基础性教育,会对学生之后的学习和成长造成非常大的影响,教师应该在小学阶段帮助学生树立正确的三观,养成良好的学习习惯,并且打下一定的语文基础,这样学生才不会为日后的发展和学习感到吃力,也才不会产生畏难心理,而本文就主要围绕小学语文教学中的教学有效性的实施进行研究和探讨。

**【关键词】**小学语文教学;思维创新

## 1 在小学语文教学中实现教学有效性

### 1.1 教师要不断改进教学方法

教师在开展小学语文教学时,必须根据学生的实际学习情况以及学生的个性特点来选择合适的教学方法,如果教学方法选择不合适,那么则会影响到小学语文教学的有效性,而如果教学方法符合学生的学习特点,能够贴合教学内容和教学目标,那么则能够使小学语文教学的有效性得以保障。而不同的教师都有不同的教学风格,因此教师在教学的过程中,也不能一味的模仿其他教师,而是应该发挥自己的特长,而往往教学方法的选择与教师自身的教学风格也有着非常大的联系,所以教师也应该以自己的教学风格作为基础去选择合适的教学方法,如果教师选择了不适合自己的教学方式,那么在实施教学方法的过程中也会暴露出诸多问题,不同的教师所使用的教学方法也不同,教师应该坦然面对自己的教学风格和教学特点,明确彰显自己的教学特色,结合自己的特长和知识水平,摸索最适合自己的教学方

式。

### 1.2 精心设计课堂教学内容,引导学生进行自主学习

教师在开展教学之前,必须要对教材内容有更深入的了解,同时还应该精心设计教学内容,教学内容肯定是围绕教材来设计的,因为教材中包含了前人积累的经验以及教学的重难点。而教师所需要做的就是尽可能的拓展教学内容,突出教学内容中有价值、有意义的知识点,并且也要以贴合学生的学习规律的方式,对学生进行教学。同时还要考虑到教学内容与学生的学习水平的契合度,如果学生的学习水平较低,那么就不能以较难的教学内容引导学生积极学习,而是要在符合学生的学习水平的基础之上,由简到繁,让学生能够在具备学习兴趣的前提下,对教学内容进行探索。

## 2 在小学语文教学中实现教学有效性的方式

### 2.1 突出学生的课堂主体地位