

# 读写绘在小学低年级语文教学中的应用

东林花

(江苏省苏州工业园区娄葑学校 江苏 苏州 215000)

**【摘要】** 绘本是一种图文并茂的阅读书籍,是一种适合年龄较小的孩子进行学习的资料,它对于孩子阅读乐趣、阅读习惯、阅读能力和综合素质的培养具有重要的实际价值,而对于“读写绘”来说,绘本是一种必要的使用工具,在教师、家长和孩子共读的过程中发挥着重要的作用,教师在以绘本作为媒介进行教学时,需要引起学生的阅读兴趣,在整个充满幸福的过程中让学生提高阅读能力,培养孩子的语文素养,在“读写绘”综合教学中激发孩子的天性,培养孩子的创造力,本文希望通过探究“读写绘”在低年级的实际应用,希望可以协助教师进行更好的教学。

**【关键词】** 绘本; 阅读能力; 读写绘; 语文素养

## 引言

长久以来,绘本一直被认为是与图画书并无两样,但就事实来说,绘本与图画书的差别是很大的。严格意义上讲,绘本并不是像图画书那样仅仅是给孩子看的带图画的书,它是以图像和文字进行故事的叙述,在其中蕴含着文章的思想感情的一种阅读课本。而“读写绘”就是通过阅读、写作、绘画的三种形式的结合来让孩子对文章进行理解,在其中比重所占最大的便是“读”,且又受限于孩子的理解能力,所以对于文章的理解可能较差,但通过这种形式,让抽象的思想通过图画和语言鲜活的呈现在孩子面前,更加有助于孩子的理解。

## 一、“读写绘”应用于低年级语文教学的意义

### (一) 符合孩子的好奇心

接触过孩子的人都知道,孩子在老师进行故事的讲授时都会非常安静,听得津津有味,而在讲授过后,他们就会通过与他人分享的形式进行交流,同时还会在纸上画出他们脑海中一个个童话中的人物形象,像“白雪公主”、“丑小鸭”、“灰姑娘”、“小红帽”等等,透过这样的现象我们可以看到这样的问题:第一是他们喜欢这样的故事,也就是对出现故事的绘本产生了兴趣,第二是他们不但喜欢故事,还喜欢故事中的事物,也就是“白雪公主”等等,也就是说他们也对本上的图画产生了兴趣。

绘本图文并茂的特点保证了孩子们对他的喜爱,而绘本上的内容则可以保证孩子通过绘本可以学到知识,提高文学素养和理解能力,在绘本文中蕴藏的深厚的知识、感情等可以在孩子的阅读中被孩子所理解,而在其中的各种正能量的思想也会被孩子接受,这对于孩子三观的培养和日后的发展也会打下良好的基础。

### (二) 新时代教育的需要

近些年来,语文的教育形式呈现多样化的趋势,语文不仅仅只出现在学校课堂内部,在越来越多的地方都会出现语文阅读的形式,而在教育改革中,对学生的思维能力、综合素质和全面发展提出了很高的要求,在语文方面尤其要求学生语文素养的提高,而这种绘本的形式在孩子的幼年阶段便对孩子的阅读有着很大的帮助,对于孩子阅读兴趣的培养起到了极为重要的作用,所以这种绘本教学在近年来屡屡出现在低年级教师的课堂上,教师们都非常喜欢讲授此类课程。

### (三) 有利于孩子提高语文素养

在“读写绘”的教学方法中,孩子在老师或者家长共同阅读的进程中可以提高自身的语言表达能力。双方在相互的作用中,不但能够理解图画中的意思,更是对语言文字的理解,好的绘本可以将孩子带入到故事当中,让孩子沉浸于童话的世界当中,对培养孩子的阅读兴趣来说是一个极大的帮助,也能对孩子的语言能力有所

提高。

对于年纪尚轻的孩子来说,他们是很难理解比较抽象的词语,像“恐惧”、“兴奋”等等,然而绘本却可以完美的解决这个问题,其通过简单易懂的方式将情感传递给孩子,孩子可以在故事亲身体会各种情绪,从而理解这些情绪的含义。

## 二、“读写绘”结合的课堂教学方法

### (一) 结合情绪进行阅读

对于绘本的语文教学来说,由于其图文并茂、且趣味性很强的特点导致学生很容易被吸引,所以教师在教学中可以与学生进行互动,在教学中可以让孩子进行角色的饰演,在双方的对话中进行阅读,教师在其中指导学生进行有情绪的阅读,充满趣味的教学可以提高学生的学习积极性。同时绘本教学中学生的想象能力也是必不可少的,学生在想象中进行故事的阅读,有利于学生的想象性思维,培养孩子的创造力。

### (二) 传统教育必不可少

在绘本的教学中,可能有人认为是没有必要给学生什么压力和任务,只要学生能自由高兴的读就可以了,但就我个人来看,教育终究是教育,在课堂上就要遵守语文教学的特点和性质,语文的基础训练必不可少,在快乐的氛围中进行学习,也能提高学生的听说读写能力,但要注意不可破坏课堂氛围,任何的低年级教学都需要学生的配合,以促进课堂的有效开展。

### (三) 升华故事含义

在语文课堂的教学中,对于文章的理解和含义的把握必不可少,这在任何语文课堂都是如此,所以在孩子的图画教育中,一定要帮助学生理解图画的含义,让学生感受到故事的魅力和其中蕴含的意义。这对于学生自身的思考和文学素养的提高有着重要的作用。

## 结语

孩子的幼儿教育是非常重要的,而“读写绘”的教育方法非常契合低年级学生的教育方式,所以教师一定要坚持这种教学方法,通过一个个故事让孩子健康成长,成为孩子成长路上的精神财富。

## 参考文献

- [1] 田密. 故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[D]. 中央民族大学, 2017.
- [2] 倪彤. 小学低年级语文绘本阅读指导策略研究[D]. 渤海大学, 2017.
- [3] 刘家. 小学低年级识字教学有效性研究[D]. 聊城大学, 2017.

# 关于在初中语文教学中落实核心素养教育的思考

段爱萍

(甘肃省定西市渭源县莲峰中学 甘肃 定西 748208)

**【摘要】** 随着社会的发展,对于人才的需求也在不断变化和提高,学校的教育也要基于新的人才需求来进行改革,在开展教育的过程中一定要关注学生的核心素养的培养,初中语文教育也是如此,因此首先必须关注对教材内容的运用,其次必须关注学生视野的开拓,然后还应该尽可能多的开展各种实践活动,最后必须关注对学生道德品质的教育。

**【关键词】** 初中语文; 核心素养; 教学实践

## 一、引言

由于社会的发展,教育体系也随之不断的改革,老师的思想和水平也在不断提升,也更加关注社会对人才的需求,将学生的培养和社会的需求结合在一起,真正做到为社会提供人才。就目前的情况而言,单纯的理论性的人才已经不符合社会的需求了,只有具备创新能力、综合素养的人才才是社会所需要的。所以,在开展教育工作的時候也应该以此为依据,关注学生综合能力的培养、关注学生学习能力的培养、关注学生核心素养的培养。初中语文的教育目的是培养学生的人文素养,对于提升学生的语言以及思维能力,帮助学生建立正确的三观、养成高尚的品德,促进学生的全面发展有好处。所以,在初中语文教学过程中切实执行核心素养教育有着重要意义。

## 二、在初中语文教学中落实核心素养教育的价值

### 1. 有助于语文教学目的的达成

初中语文教学涉及的知识点比较多,因此教学过程中需要达成的教学目标也比较多,这些教学目标最终整合成为一个最终的教学目的,这样就是培养学生的核心素养。从实际的教学情况中我们能够知道,把核心素养导入初中语文课堂,让老师以此为教育重点来授课,方能够在整个教学过程中都贯穿提升学生综合素质的思

想,对于帮助老师达成教学目的有好处。以培养学生的核心素养为目的开展教学工作,语文教学就不仅仅是单纯的学习字词句或者阅读写作,也不仅仅是让学生多记忆多练习来提升学习成绩,而是通过启发式的教学方式,引导学生进行思考,让学生能够独立的开动脑筋,积极的投入学习中。综上所述,在初中语文教学中落实核心素养的培养,有助于建立全新的教学模式,促进教学目的的达成。

### 2. 符合教育改革的新要求

由于新的教育改革的实施,目前教育的核心已经变成对学生综合素养的提升,也就是说提高学生考试成绩已经不是教学的唯一目的,更加看重理论和实践的结合,看重对教学资源的有效利用,以此帮助学生形成核心素养。也就是说,在初中语文教学中落实核心素养教育符合教育改革的新要求,也能够提升语文教学的价值,促进学生综合能力的提升。

## 三、在初中语文教学中落实核心素养教育的方法

### 1. 关注教学资源的使用

随着科学技术的发展,在开展教学工作的时候能够使用的资源不断的增多,因此如何科学实用教学资源就变得很重要。不同风格的老师有着不同的教学手段,配合不同的教学手段可以使用的教学资源也不一样,老师应该根据学生的特点、教学