

解读如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略

辛翠繁

(江西省宜春市万载县株潭镇红星小学 江西 宜春 336100)

【摘要】随着我国教育体制的不断改革,各学科教学理念和教学方式也发生了改变。对于小学高年级数学应用题教学而言,其不仅是小学数学各类知识点的有机结合,同时也和学生的实际生活有着紧密的关联度。在教学过程中,不仅需要数学教师能够加深学生对各类知识点的掌握,同时还运用正确的引导方式帮助学生形成相应的数学思维。本文阐述了我国小学数学应用题教学的现状,并针对应用题教学提出了相应有效策略。

【关键词】小学数学;应用题;教学策略

引言

随着人们物质生活水平的不断提高,在教学领域,如何切实有效的培养学生综合能力,提高学科核心素养,也成为了社会各界共同关注的话题。通常我国小学数学应用题教学是学生较为难以克服的重点,由于该题型需要学生具备较强的逻辑思维能力和理解能力,同时还要对各类知识点灵活运用。因此在教学过程中,需要教师能够对教学方法深入研究,并开展有效的教学,发挥应用题的综合特性和开放性。

一、小学高年级应用题教学的现状

首先,小学生在高年级阶段,普遍认为应用题是所有数学题型当中最难的。由于其兼具较为全面的考核能力,同时也要求小学生能够形成明确的解题思路,对于其理解能力,判断能力,逻辑思维能力以及知识点的运用能力都有着较高的要求。

目前我国小学高年级数学应用题教学的模式较为传统且单一,教师过于依赖类型题的教学,通过将应用题进行分类,并讲解类型题以及让学生进行大量解题练习的方式来提高学生的卷面分数。这种教学方式相对枯燥,很容易影响学生对数学学科的学习积极性,同时这种教学模式也缺乏相应的创新精神,对学生自主发展,发挥积极主动求索的精神有着不利影响。

另外,很多数学教师在教学过程中,所运用的语言过于书面、过于官方,同时一味追求对类型题的讲解而忽视了学生的实际需求。如果教师无法充分利用趣味性语言,趣味性思维来进行授课,那么就极有可能导致学生越听越糊涂,将原本能够掌握的知识点忘记。同时很多数学教师在教学过程中过于重视学生数学解题思路的培养,而忽略了其他方面的提高,包括应用题所具备的实际意义,以及和生活的关联性。只希望能够通过课堂教学环节让学生掌握知识点,而没有立足在帮助学生了解实际生活问题,提高其运用能力和逻辑思维的角度上,因此教学效果会大打折扣。

二、小学高年级数学应用题教学的有效策略

首先,想要提高小学生高年级数学应用题的教学效果,就需要教师能够设计相应的开放题型。通过结合教材内容和知识点,在设计应用题的过程中,尽量能够让学生了解实际应用的背景。简单来说,就是让学生能够根据不同题型类型满足解决生活中实际问题的需求。这种题型的设计,应该在题干中形成较开放的条件和问题,并让学生能够根据自身对题目的理解,对各类条件的意义进行补充和思考,这种题型设计的意义在于提高小学生独立思考的能力和自主探究的能力,发挥起数学

学习的主观能动性,并结合自身生活经验来解答问题,这样能够保持学生对数学学习的积极性。

其次,在解答应用题的过程中是有一定规律的,对于各种类型题的规律,需要教师能够通过相应的教学方法,来帮助学生进行认知。例如通过多媒体教学视频演示的方法,让学生能够更加直观的了解进出水问题;其次也可以让学生通过分组合作学习的模式,通过动手实践了解鸡兔同笼问题的解答方法。通过这种具有实践性的学习模式,不仅能够让学生形成正确的数学思维,掌握相应的解题能力,同时也能够有效丰富数学课堂的教学环节和教学内容,帮助学生降低对数学学习的恐惧心理,为学生进行有效减压。另外为了能够有效降低小学生捡芝麻丢西瓜的情况,教师还需要充分开发数学课堂教学“前后测”这一教学方法,将日常考试变成随堂测验,降低测验难度,让学生能够形成及时复习,及时预习,认真听讲的良好习惯。

最后教师需要明确学生学习的目的,不仅是为了在考试过程中获取更高的分数,还需要能够通过数学的学习形成相应数学思维,通过对应用题的学习理解生活中相应现象。因此在教学过程中,教师应该营造出更加贴近生活的教学氛围,让教师和学生能够有效融为一体,帮助学生树立信心,让学生以解决生活实际问题这角度出发进行题目的学习和解答,而不是单纯的为了面对考试而被迫学习。另外就是还需要充分利用正向评价这一教学方法,让学生能够通过教师评价、学生互评以及自我评价的方式对应用题的学习效果进行总结。其目的在于有效降低学生对应用题学习的恐惧心理,重新认知题目的学习意义,并帮助其养成良好的学习习惯,营造良好的课堂氛围。

结束语

综上所述,应用题是小学高年级数学中的学习难点,其原因在于很多教师没有正确掌握应用题的教学方法,小学生也没有充分理解应用题意义,另外在解题过程中没有养成良好的习惯。因此教师就需要在题型设计、例题教学、题型解答、营造课堂氛围等方面帮助学生树立自信并养成良好的学习习惯,有效降低数学应用题的学习难度,提高学生的学习效率和质量。

参考文献

- [1]李素萍. 刍议如何做好小学高年级数学应用题教学以及有效策略[J]. 中国校外教育, 2014(34): 108.
- [2]王利勇, 潘金花. 试论做好小学中高年级数学应用题教学的有效策略[J]. 学周刊, 2017(07): 91-92.

关于柔性管理在初中班主任班级管理中的应用

徐艳艳

(山东省烟台第二中学 山东 烟台 264003)

【摘要】基于对柔性管理在初中班主任班级管理中的探讨研究,首先要明确柔性管理对于初中班级管理的重要性与初中班级管理中的常见问题,然后与其中内容相结合,对在初中班主任班级管理中应用柔性管理的有效策略进行分析。得出初中班主任需营造和谐、民主的班级环境、注重与家长间建立良好沟通以及促进制度与情感的融合这三点对策,希望能为有关人士提供帮助。

【关键词】柔性管理;初中班主任;班级管理

引言

新时期下的初中生成长于互联网时代,不仅接受的教育更加全面,相对来讲也能掌握更多的社会资源,这也是现如今多数孩子性格独特、鲜明的主要原因,与此同时,随着新课程理念在我国教育领域中的愈发深入,班级管理改革也逐渐成为教师、学生及家长关注的重点。柔性管理作为新型班级管理新模式,在我国教育领域中出现的时间其实并不长,但却凭借自身显著优势,在班主任班级管理中得到了愈发广泛的应用,其不仅能提高班级管理的效率,也能拉近学生与班主任间的距离,对初中生良好习惯养成、学习成绩提升、以及综合发展而言都非常有利。

一、柔性管理对于初中班级管理的重要性

在初中班主任班级管理中应用柔性管理模式,核心所在即为平等意识的建立,班主任需及时转变自身观念,以平等的姿态来面对学生、与学生沟通,但这种方法在管理手段相对更温和的同时,对班主任综合素质要求也要更高,否则极易导致班级管理完全丧失作用。而柔性管理在班级管理中的重要性,则主要体现在以下三点:

第一,柔性管理模式下的初中班主任,通常都会先对学生行为展开合理分析,再采取柔和的方法来纠正,这种情况下,多数学生也会积极主动的配合,进一步促进管理效率的显著提升。第二,柔性管理的本质其实是学生自主管理意识与能力的培养,其区别于传统的纪律管理,目标相比较刚性管理来讲也更加长远。第三,柔性管理中要求班主任从语气、管理方法,到沟通交流各方面都保持温柔,所以更有

利于学生自尊心与自信心的保护^[1]。

二、初中班级管理中的常见问题

(一)未考虑到学生的感受

以往传统的初中班主任班级管理,不仅主观性过强、对学生过于严厉,管理效果相对来讲也比较差,尤其是现如今公平与平等才是国家发展与社会运营的主要理念,在民众思想得以进步与解放的同时,以往严苛班级管理模式,已经和新时代的需求严重不符。但目前仍有部分初中班主任,在管理、教育学生的时候,采取体罚与辱骂的方式,这样不仅缺乏人性化,也容易阻碍学生的身心健康发展,甚至影响到学生三观与人格的正确形成。

(二)缺乏应有的心理疏导教育

目前,我国初中的校园暴力问题仍屡见不鲜,除家长管理不力之外,教师在日常管理中对学生潜移默化的影响也是重要原因,只要学生犯错或反驳教师的想法,就会受到辱骂或体罚,使学生形成暴力才是解决问题唯一途径的错误观念。与此同时,很多初中班主任的日常工作压力都极大,既没有多余的时间去了解掌握各学生的性格特点,对学生内心变化的了解也不够深入,缺乏应有的心理疏导教育,从而导致学生出现程度不一的心理问题,甚至发生抑郁症等心理疾病,对学生个人、教师及社会的影响都是极恶劣的^[2]。

三、在初中班主任班级管理中应用柔性管理的有效策略

(一)营造和谐、民主的班级环境