

# 初中九年级语文写作教学中的问题与对策

罗维英

(新疆于田县玫瑰小镇第一初级中学 新疆 于田 848400)

**【摘要】**在初中语文教学的模块中,写作教学是整个授课过程中极其重要的一项任务。尤其是对于九年级的同学来说,他们已经步入小升初的转折点,而他们的写作水平将会直接影响语文的整体成绩。然而,在目前语文写作的教学工作中存在着许多问题,这不仅直接影响到了学生的写作能力,还非常不利于我国的中学语文水平。本文主要研究当下语文教学工作中所面临的问题,并提出相关解决策略,以便提高我国中学生整体写作的水平。

**【关键词】**中学语文;写作教学;应对策略

## 引言

对于即将参加中考的学生来说,语文这门学科不仅在分值上还是在课程的数量上来说,都与数学英语一样,在整个中学阶段有着不可撼动的地位。然而,初中的语文教学效果并没有数学英语的效果那么好。其原因是在学生对语文学科积极性下降的同时,老师在授课过程中的激情也随之减少。若想从根本上解决这些问题,需要探索出一条全新的思维,并制定相应的解决策略。

### 一、当前中学语文写作教学面临的主要问题

#### (一)教师自身能力不足

众所周知,由于学生的写作能力与教师的写作水平息息相关,所以教师的教学能力对于我国中学语文写作的教育发展起着决定性作用。而写作本身具有很强的自主性与实践性,若想学生的写作成绩提高,老师就必须拥有较高的写作水平以及丰富的教学经验。放眼整个语文教育界,各个老师的写作能力参差不齐,尤其是经济发展不景气的地区,教师通常未经过培训就直接上岗,严重缺乏经验,其教育水平自然也会低下。

#### (二)教师教学模式和教师教学观念落后

在我国目前的教学模式中,每个老师的教学方法都千差万别,若要总结成两大类就分为善于创新与循规蹈矩两种类型。善于创新的老师授课,思维活泼,深受学生们的喜爱;而循规蹈矩的老师授课思维模式僵化,有严重的教育色彩,并不能成功激起学生们的学习兴趣,在某种程度上来讲,这会使学生对学习的动力减弱,长此以往对学生是极其不利的。例如:老师在指导学生写某种类型文章时,若按照固定的评分标准,固定的写作模式,文章就会缺少亮点。当然,每一种类型的文章模式都是由教师多年来的经验总结而成的,具有一定的价值,对于学生在考试时取得高分有一定的作用。但若长期循规蹈矩,也会扼杀孩子们的创新思维,不利于学生的发展。

#### (三)教师对学生作文的评价不够重视

学生若想写出好的文章,除了自身努力以外,也离不开老师的仔细批阅。现如今,一般学校的语文老师通常是带两个班级以上的教学任务,其工作量非常庞大,在他们修阅作文时,往往持有对付的态度,一篇文章在看完开头结尾之后,将文章中心扫一遍,打出大致分数。有时甚至还会让学生批改作文,这种做法非常不利于学生写作水平的提高,甚至会严重打击学生写作的积极性,如此老师与学生之间产生了恶性循环。身为一名语文老师,应当认真负责的对待每一位学生以及他们所写的每一篇文章,从文章的内容里发现学生们的心理变化,重视每一次的批改,可能在一次不经意的评语中,学生找回自信,爱上写作,尤其是九年级的学生们,他们

正处于升学的压力,若老师在这个阶段给予足够的关心,多多鼓励学生,不仅对学生成绩有所帮助,也会让学生身心受益。

### 二、提高语文写作教学水平的策略

若想提高教师的语文写作教学水平,除了提高教师自身能力外,也要让学生增强对写作的兴趣,让学生养成阅读的习惯,积累更多的素材以便于写出有文采的文章。所以,针对以上问题对教师和学生制定了以下的策略:

#### (一)广泛开展实践活动,激发学生的真实情感

写作除了一定的技巧以外,更重要的是需要感情的真实流露,而中学作文通常是需要学生将自身的真实情感表达在文章里,让读者在阅读时引起共鸣。因此,在日后的教学工作中教师除了传授文化知识以外,还要注重学生的社会实践能力。比如:学校组织一次爬山,这不仅可以让学生见识到祖国的大好河山,也可以增加学生的眼界,在活动结束后,对其活动做出总结体会,同时增强学生的写作水平。

#### (二)引导学生养成阅读的习惯

获得知识的两大途径:一是直接体验,二是间接体验。学生们通过社会实践、课外活动有了直接体验,但目前九年级的学生压力巨大,并没有很多业余时间,那么只能通过琐碎的时间进行间接体验——读书。教师在日常的教学中,应有意识地引导学生阅读有利于身心健康的书籍,通过阅读,学生也可以积累写作素材,以便于以后在写作时为文章添彩。例如:教师在布置议论文关于“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”相关的观点类阐释型作文时,可以提前有意识地引导学生阅读一些有关范仲淹的资料,了解其创作《岳阳楼记》时的时代背景,使学生们更加容易的勾勒出写作思路,顺利写出文章,抓住议论文的中心论点。

#### 结束语

写作教学对于中学教学来说极其重要,在语文的试卷上,作文所占比例将近一半,有良好的写作能力可以将所学知识更好地提炼与升华,是学生综合素质的体现。随着教学模式的不断推进与改革,写作教学在中学教学的阶段开始逐渐提高,教师应该改革自身的教学模式,引导学生对写作的兴趣以及成就感。

#### 参考文献

- [1]李燕阳.初高中文体写作教学衔接研究[D].湖南科技大学,2017.
- [2]陈晨倩.统编版初中说明文教学中的问题及对策研究[D].江西师范大学,2019.
- [3]冯连强.初中语文课堂作文教学实效性的策略研究[D].淮北师范大学,2019.

# 初中语文写作教学方法策略初探

潘定超

(贵州省黔南州三都水族自治县三洞中学 贵州 黔南州 558112)

**【摘要】**在初中语文学习中,写作在试卷中的分值比重较大,因此,它的重要程度显而易见。但与此同时写作也是每一位学生的难点问题,大部分教师在语文作文批改中会发现学生普遍存在内容空洞、文章结构混乱、语言表达僵硬死板等问题。为解决此类写作问题,初中语文教师在一线教学工作中积极探索,寻找解决办法。基于此,本文将对在初中语文写作教学中提高学生的写作能力展开探究。

**【关键词】**初中语文;写作教学;教学方法探究

## 引言

写作是培养学生语文素养的基础,同时也是语文教学中重要的组成部分。优秀的写作能力不仅可以提高学生的语文分数,还可以锻炼他们的各方面素养。拥有了优秀的写作能力意味着学生的社交能力、观察能力、情感表达能力和逻辑思维能力等方面都十分出色。语文的学习不仅是教材知识的学习,更是一种社交能力的培养。为锻炼学生的写作能力,教师应从以下几方面进行引导。

### 一、以兴趣为出发点引导学生创作

根据调查研究显示,一种能力的培养与个人兴趣是息息相关的,很多学生能够学好某一科不是凭借其与生俱来的聪明才智,而是对这门学科的兴趣。而大多数学生写作能力薄弱的原因也正是因为对写作提不起兴趣,要想从根本上解决学生写作能力薄弱的问题,教师应从培养他们的兴趣入手。教师在日常教学工作中,由于教学任务紧,课堂时间有限,很难抽出时间让学生进行写作练习。而学生的写作练习通常是在教师布置作业时和考试过程中,导致他们严重缺少写作练习,仅仅利用这两块时间进行写作练习对于初中生来说是不够用的。因此,教师应在日常教学中,注重培养学生的写作兴趣,将写作与课堂内容相结合。例如,在教师教学余光中先生的《乡愁》时,可以先让学生对什么是乡愁进行分析,并且发表自己的看法。然后让他们自由进行写作练习,将自己理解的乡愁和看法用文字的形式表达出来,在

讨论过程中教师应营造出轻松愉快的课堂氛围,让学生充分表达自己的观点,并且给他们留有充足的时间进行创作。在他们写作完毕后,会对教学内容有一个概括性的了解,这时教师再进行课文解读,有利于加深学生对课本的印象。在锻炼了他们写作能力的同时,让他们更清晰地了解文章写作的立意和表达情感,在写作过程中自由发挥,可以更好的培养他们对写作的兴趣,从根本上提高写作能力。

### 二、进行充分的课外拓展,提高学生阅读量

大量的阅读积累是优秀写作能力的基础,要想写出一篇内容丰富、立意新颖、结构清晰的好文章,要求学生有大量的阅读积累量以及仔细观察日常生活中发生的小事为作文写作提供良好素材。在初中生的日常学习中,尤其是初三学生,一般由于学习任务紧没有时间进行课外阅读,在长期缺乏课外阅读量的情况下,会导致他们在写作时有话可说或写作僵硬的问题。因此教师可以在课堂上充分融入课外内容,将有限的课本资源进行拓展,为学生提供优秀的作文素材。教师在日常教学中应注重自我提升,多学习、多阅读古今中外优秀的书籍,在日常教学工作中无形的将知识渗透到学生的学习中。并在课余时间给他们留有充分的时间阅读课外书籍,在阅读完成后要求学生写读后感受或摘抄自己喜欢的优美片段,通过这种方式可以让学生积累大量作文素材,并且提高他们的阅读能力,拓宽知识面,经过长期的阅读训练,会在无形中提高学生的写作能力。