

小学二年级语文教学中学生听说能力的培养

陈英

(贵阳市息烽县第一小学 贵州 贵阳 551100)

【摘要】 语文是伴随我国学子生涯的一门语言类科目,传统的语文课堂中一般都是由教师引导学生们理解所听到的内容、表达自己想法,需在教师结合课文向学生传授技巧,让小学二年级的孩子在老师的带动下提高自己的能力。结合小学生在上课的时候的心理活动和老师在教学活动中的综合情况分析,老师在上课的过程中首先应该创造一个完美的听说环境,并做好示范引导并培养学生的听说能力。

【关键词】 小学二年级语文; 课堂教学; 听说能力

语文作为一门语言类的学科,听说训练是十分必要的。但在升学过程中只通过分数来衡量学生学习水平,所以将关注的重点放在如何让学生取得更高的卷面成绩而不是如何将学生们的听说能力提高。小学二年级除了掌握读写能力外,听说能力也是需要重点掌握的能力。

1 小学二年级语文教学现状

1.1 学生对听说毫无兴趣

“听”主要指的是学生的倾听能力,说是口语能力,由于小学生的倾听能力很低,在听取别人说话的过程中很难做到专心和耐心,听的少自然说的少。因此,“听”能力的学习也是十分重要的,学生缺少学习“听”的兴趣,使得学生在接受训练时的效果很差,从而影响了学生提高“听”能力。汉语作为我们的母语,在我们身边构成了一个良好的汉语交流环境,但由于司空见惯,造成了学生失去了学习口语的兴趣。

1.2 学生平时的听说练习较少

学生们最弱的莫过于说,平时对读和写的练习量也远远多于听和说的练习量。由于听力在语文考试中无要求,学生对听力的练习也比较薄弱。

1.3 学校、教师和家长不重视听说能力的培养

在小学中学生们常学习枯燥的汉语字词,而对于听说则很少进行训练。在小学的课堂中,学生们以老师为主体在老师的讲解下学习汉语字词,然后就开始大量做题锻炼学生的考试能力。这种背诵、做题、讲评错题、再做题的学习方式导致了学生们完全忘记了听说能力重要性。而语文学科作为一门语言类的学科需要的是大量的对话练习才能提高听说能力,这就导致了学生们的听说能力普遍较差。

2 小学二年级语文教学中听说能力的培养的重要意义

2.1 较好的口语应变能力提升自信

加强二年级小学生们的口语能力的训练可以让学生变得自信,在阅读的时候张开嘴朗读,使他们感受到学习语文的快乐。根据大数据显示,勇敢表达自己想法的人比胆小内向的人更容易取得成功,所以在课堂上老师教给学生的不仅仅是让学生们学会汉字的发音和写法,更应该利用课堂上的实践帮助学生进行口语方面的锻炼,从而锻炼学生的口语能力并提升他们的自信心。

2.2 锻炼语感,提升语文学习兴趣

说出来是建立在多听的基础上的,多听多读不仅有利于学生听力的练习,从而提升学生听力的分数,而且还能锻炼学生的语感。这对于后面笔试部分也有很大的帮助。另外,如果学好了语文口语,也会给生活带来很大的便利。而且如果学生能够在语文口语方面有一技之长的话,也会提升学生对学习语文的兴趣,从而为后来的语文学习奠定坚实的基础。

3 小学二年级语文教学中听说能力的培养策略

3.1 增加口语的练习课程

学校语文学习小组可增设语文口语练习课,老师可从网上找一些资源,如一些适合二年级学生看的语文短视频或者电影,选取句子让同学们来练习语文口语。老师可以带领学生选取一些片段,让学生们进行表演提升学生的学习兴致。课堂氛围就会比较愉快,学生在这样的课堂氛围下更加高效的学习。

3.2 小学二年级可举行口语活动如演讲比赛等

教师可增设一些与语文口语相关的活动,可以定期举办语文广播剧或者语文演讲、语文诗歌朗诵,同时老师的参与度也应该落实到位,老师要根据学生的比赛情况进行专业的指导。针对每个同学的不足以及可以提升的地方都提出意见,让每位同学的参与都有价值,让每位学生都能通过参与这个活动有一定的收获。学校也要加大宣传力度,落实鼓励政策。

3.3 通过朗读教学,提升学生的口语能力

教师探索恰当的教学方式,引导学生学会语言表达技巧,从而培养学生的口语能力。施教者示范朗读并强调关于这些问题方面的读法,集中学生们的注意力,引导学生学习并掌握老师的朗读方式,让他们避开很多错误的朗读方式,对他们朗读能力和口语能力的提升大有裨益。

3.4 培养听的习惯

在听课或聆听别人讲话时,做到边听边思考才能做到有效沟通,对沟通时不懂的地方要及时问,从而提高学生“听”的质量。听的习惯培养过程是漫长的,老师在教授学生听的技巧时要明确自身的教学目标,通过细化教学安排,使得学生在“听”的训练过程中可以逐渐成长。老师在培养二年级学生“听”的习惯时要结合小学语文教学过程,在语文教学中设立恰当的情景模式使学生可以训练“听”的能力,进而提高学生对于“听”的理解。听的多了,自然而然的就会开始说了。

4 结语

新的课程改革以来,教师们不断探讨新的教学模式,根据二年级学生的听说能力设立恰当的情境教学环境,使学生在实践中提高自身的听说能力。另外,在施教者引导下让每位学生都可以发挥自身的听说技能,并不断提高自身的语言表达能力。

参考文献

- [1] 李丽. 浅析小学语文听说训练的途径[J]. 赤子(上中旬), 2015(01): 45.
- [2] 张秀莲. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的听说能力[J]. 中国校外教育, 2015(02): 34.
- [3] 何丽英. 谈小学二年级语文教学中学生听说能力的培养[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019(005): P. 90-90.

关于新媒体在高中语文教学中应用的有效性研究

黄绍梅

(云南省云县涌宝完全中学 云南 云县 675812)

【摘要】 伴随着新课程标准的不断改革,社会各界对于高中教育体系的要求也在不断提升。在高中教育体系中,语文是一门基础且重要的语言类学科,学生学好语文可以解决很多生活中的实际问题,这对于学生来说能够起到积极的帮助。教师作为学生的引导者和教学活动的组织者,要充分认识到新媒体的重要教学价值,推动高中语文教学质量的提升。基于此,本文针对新媒体在高中语文教学中的应用进行研究。

【关键词】 新媒体; 高中语文教学; 有效性应用

引言

高中是学生学习和成长过程中至关重要的转折阶段,在这一时期学生要面临着较为繁重的学业压力,而且要随时为高考做准备,教师在教学中既要保证学生文化成绩的稳步提升,更要注重学生的心态调节。在高中语文教学中,教师要深刻认识到新媒体的重要应用价值,通过科学的方式将新媒体与语文教学结合起来,让学生感受到语文学习的趣味和魅力,推动学生积极主动地投入到语文学习中。

一、新媒体在高中语文教学中的应用价值

首先,将新媒体应用于高中语文教学中,能够有效激发学生的学习兴趣。对于高中生来说,语文学习可能会比较枯燥,学生更愿意将时间放在数学等学科的学习上,因为语文成绩的提升需要长期的积累和背诵,为了解决这种教学难题,教师要充分借助新媒体技术的优势来丰富教学内容,优化教学形式,借助新媒体视频、音频、动画等相结合的特点,来给学生带来良好的学习体验,将学生代入到相关情境中,有效调动学生学习的积极性。

其次,将新媒体应用于高中语文教学中,能够增进师生之间的有效沟通,推动学生创新能力和语文素养的提升。在高中语文教学中,教师可以借助新媒体来吸引学生的关注,促使学生主动去思考课文中的问题,感受相关片段,这样学生和教师之间可以通过问答来强化互动形式,教师可以通过学生的反馈来了解学生内心真实的想法,通过学生学习的状况来不断优化教学内容和教学方案,为学生提供针对性的教学指导。

二、新媒体在高中语文教学中有效应用的途径

(一) 以科学的眼光看待新媒体教学技术

随着社会不断的发展,新媒体技术应用于教育领域是社会发展的必然要求,也是未来的长期趋势,但是由于当前我国新媒体事业的发展尚不成熟,在一些方面仍旧需要不断的改进,因此在高中语文教学中,教师要以科学的眼光看待新媒体技术,不要过于依赖新媒体教学,而是要将新媒体当做一种辅助教学方式,在课堂教学中把握好新媒体技术的使用比例。教师要通过正确的引导和应用来发挥新媒体教