

# 探究英语教师课堂话语中的师生关系和学习动机

## ——以平罗县回民高级中学为例

杨灵霄

(宁夏平罗县第二中学 宁夏 石嘴山 753400)

**[摘要]** 高中英语课堂是很好的二语习得场所,英语学习离不开口语交流,英语教师课堂话语关系到课堂教学环节的开展,对师生交流互动能够起到很大的影响。良好的课堂对话的进行,便于学生更好的理解知识,激发学生的学习兴趣,从而提高学习的效果。

**[关键词]** 课堂对话; 师生关系; 学习动机

### 1 引言

自从2017年新课标发行之,我国的教育理念就从以教师为中心转向到以学生为中心。高中英语课堂是学生提升外语学习效果的良好场所。因此,英语教师的课堂用语是否科学合理、是否清晰明了、是否便于学生接收任务进行自主探究学习,这一点被凸显的尤为重要。本研究将以学生的视角和角度来研究现代英语教师课堂话语的改革之路,为英语教师的课堂话语的使用提供一份参照。

### 2 高中英语课堂中的课堂对话现状

目前高中英语课堂教学中仍然存在着许多不足之处,例如教师在授课过程中,课堂师生活动频繁,但是生生活动非常少。很多老师很少组织学生起来进行同伴学习。通过观察得出,还有大部分教师在课堂上使用汉语较多,大部分学生在课堂上说英语时间不足,大部分时间只是听。而事实证明,要想增加语言的输出,教师应该在课堂上多将问题和教学任务转交给学生,鼓励学生用各种方式自己输出同伴讨论的结果,这样也有利于改变课堂上因为教师讲的过多而使课堂气氛沉闷。积极的让学生参与进课堂,享受做课堂的主人。

### 3 研究设计

#### 3.1 研究思路

研究紧紧围绕课堂话语对师生关系和学生学习动机这一中心论题展开,主要采用调查文献法、问卷法、访谈法和观察法,深入中学生的学习生活和课堂中了解英语教师课堂话语运用的现状,发现英语教师课堂话语运用存在的问题,进而提出解决策略。

#### 3.2 研究对象

为了获得真实客观的第一手资料,笔者选取了平罗县回民高级中学高二的八位同学成立了研究调查小组并以高一和高二学生作为调查问卷对象,并随机抽取了高一一个班、高二一个班的学生作为观察和访谈对象,对部分教师英语进行了课堂跟踪观察和课下采访。

#### 3.3 研究方法

##### 3.3.1 文献法

本研究搜集了国内外有关课堂用语在高中英语课堂运用方面的相关文献资料,通过对文献的分析总结,全面了解国内外课堂话语的研究趋势和研究现状。

##### 3.3.2 访谈法

本研究主要是对上述研究中的不同年龄段代表的英语教师和被录班级的学生有针对性的提问,尽量在轻松诙谐的方式进行,从而了解他们对课堂话语运用的想法,为课堂话语对师生关系和学生学习动机的影响提供依据。

### 4 结论与建议

通过观察、访谈和调查问卷的数据分析,学生调查小组总结了课堂话语的使用现状,同时还针对学生提出的对英语老师的期望,得出如下结论:

#### 4.1 学生做调查研究的经验和收获

这是一次让学生完整的做研究的过程,从提出选题,设计问卷,规划研究步骤,到最后产出成果,学生在这个过程中培养了善于发现问题的能力,解决问题的能力,激发了他们对英语学习的热情,提升了学生的团队协作能力,增强了学生的

自信心和成就感。尤其研究最后研究小组将问卷、访谈中得到的意见和建议整理成了一首英文口歌,可谓创新十足。笔者将研究小组编写的这则口歌设计进了我校的校本教材开发-教案本,将这则口歌放到了教案本的首页,用以提醒使用的教案本的教师,上课时学生希望老师呈现什么样的课堂用语。

#### 4.2 改善高中英语教师课堂话语促进课堂师生关系的建议

##### (一) 使用多样的课堂话语,增加学生新鲜度

对于英语老师来说,在课堂上运用陈述语气或疑问语气能够更好地与学生们进行交谈,使学生们心情放松,在愉快的课堂学习中与教师进行课堂互动。给学生足够的的话语权,尽可能少用命令语气,避免使用带有命令色彩的祈使语气,让学生产生厌恶情绪。

##### (二) 降低课堂英语速度,充分让学生理解课堂内容

高中英语课堂上,尤其是在讲授重要的或者难度比较大的知识点时,教师应该放慢讲授速度,让学生注意力集中到较为重要的或者难度较大的知识点。对英语水平较低的学生,应当减慢语速反复解释,直到学生理解教师的意思,做出正确的回答。适时调整语速,可以使重难点突出,兼顾学生不同的英语水平。

##### (三) 选择合适的情态词,避免使用高度情态动词

在课堂教学中,教师提问,下达指令时应当尽量选择带有商量意味的情态词,如can, could, may 和might等。避免使用情态词must,否则会使学生觉得教师专断霸道,对教师失去最重要的信任,从而降低学生在课堂上的活跃度,造成师生隔阂。

##### (四) 选择合适的人称代词,将师生置于平等地位上

在课堂师生互动时,话语中的短句人称代词选用时使用第一人称“we”,比使用第二人称“you”更能拉近与学生之间的关系,会使课堂氛围更加和谐融洽。对学生来说,他们更愿意和老师在一个平等的平台上对话,老师们用“we”代替“you”就满足了学生的这一期望,彰显了师生关系平等。

英语作为一门语言,其功能就是记载与沟通。沟通的过程就是情感交流的过程。课堂语言是否得当,直接决定着学生的学习兴趣。教师要注重对课堂话语的使用,为师生的情感交流搭建一座桥梁,让学生在快乐中学习,提高学生的学习效率。新课程之下的课堂教学,教师一定要更新课堂用语,把握课堂教学的质量,培养出适合社会发展的优秀人才。

### 参考文献

- [1]李艳丽.高中英语教学中情感因素的把握[J].中国校外教育,2015(10):85-86.
- [2]吴康宁.学生仅仅是“受教育者”吗?—兼谈师生关系观的转换[J].教育研究,2003(4):43-47.
- [3]谢睿.基于中学英语教师话语的课堂师生关系研究[D].四川:四川外国语学院,2018.
- [4]叶宗华.人际功能视角下中学英语教师课堂话语与和谐师生关系构建研究[D].河南:信阳师范学院,2014.
- [5]周闻名,陈小田.新课标下高中英语课堂话语现状研究[J].当代教育理论与实践,2010(1):115-117.

# 基于指南背景下幼儿园足球游戏活动的实践与探讨

徐雪梅

(江西省南昌市青山湖区第二幼儿园 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 从目前的情况来看,足球是非常受到广大幼儿的欢迎的,所以教师便可以从这个情况出发,进而更好地教育幼儿,让幼儿在足球游戏活动中更好地展现自己。而且很多教师在教学中都逐渐意识到足球教学对提高幼儿身体素质和促进幼儿规则意识、灵敏和速度等有重要价值。但是一直到目前为止幼儿园足球游戏活动的开展还存在很多问题,导致幼儿不能更好地进行足球训练。因此本文主要对幼儿园足球游戏活动中存在的问题进行深入分析,在分析的过程中阐述指南背景下幼儿园足球游戏活动的实践。

**[关键词]** 幼儿园; 足球游戏; 活动实践

《指南》指出“体育是促进幼儿身心全面发展的重要途径和手段”,总书记也提出“发展振兴足球事业要从娃娃抓起”。所以教师在教育幼儿的过程中不仅仅需要教授幼儿大量的知识还需要针对幼儿的情况和特点在教学中不断开展足球游戏活动。现阶段我国对于足球这项体育运动是非常注重的,而且从小培养幼儿的足球能力不仅仅可以提高幼儿对于课堂的兴趣度还可以为社会培养更多的足球人才。要知道现阶段幼儿学习足球的能力还存在很大的不足,这就需要教师从小进行培养幼儿,为幼儿打下坚实的基础。

### 1 幼儿园足球游戏活动中存在的问题

在对幼儿园足球游戏活动中存在的问题进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述:第一个方面就是幼儿园足球教学中还缺乏专业教学方法,第二个方面就是幼儿园足球教学中的教学效果不显著。

#### 1.1 幼儿园足球教学中还缺乏专业教学方法

从目前的教学中来看,很多教师在教育小学生的过程中还经常采用比较传统的教学模式,导致很多小学生都不能更好地进行知识的学习。而且很多教师认为幼儿在课堂中只要学习好文化知识就可以不需要进行学习足球训练,这样不仅仅会降低学生的学习积极性还会导致幼儿不能更全面的接触足球,导致幼儿也缺乏足够的技能

训练,导致幼儿并没有感受到足球的趣味性,无法达到教学目的。

### 1.2 幼儿园足球教学中的教学效果不显著

现阶段很多小学生在足球教学中的地位并不显著,在足球游戏活动的开展中,教师往往只是采用比较单一的指导方式,让小学生练习传球等简单的动作,但是这些动作并不能勾起小学生的学习兴趣,导致小学生不能更好的学习。而且不同足球游戏的活动目标、形式和场地布置都不一样,所以不同幼儿所接受的范围也不一样,还是很多教师并没有注意到这一点,以至于无法更好的培养小学生<sup>[1]</sup>。

### 2 指南背景下幼儿园足球游戏活动的实践

在对指南背景下幼儿园足球游戏活动的实践进行深入分析的过程中需要从几个方面来阐述:第一个方面就是幼儿在足球游戏活动中应当有专业教练的引领,第二个方面就是教师需要带领幼儿进行探索学习模式。

#### 2.1 幼儿在足球游戏活动中应当有专业教练的引领

对于幼儿来说,教师不仅仅要教授幼儿大量的知识,还需要在幼儿不断发展的过程中落实幼儿在课堂中的主体地位,让幼儿可以更加自主的参与到足球游戏活动中,通过足球游戏活动不仅仅可以有效培养学生的综合能力,还可以让幼儿在教师的引导下更好进行知识的学习,提高幼儿对于足球游戏活动的认知度。

例如:幼儿教师在教育学生的过程中需要带领幼儿观看一些国内的足球竞赛,让幼儿可以被这种活动氛围所感染,而且教师还需要在课堂中多给幼儿放映一些与足球有关的视频,让幼儿可以一边学习知识一边感受足球比赛的盛况。在幼儿观看足球比赛的过程中,教师需要作为讲解,给幼儿讲解相应的足球知识,让幼儿可以对足球更加感兴趣<sup>[2]</sup>。而且教师需要在教学中将知识与实践相结合,教师可以将幼儿带到操场上,让幼儿可以体会带球、抢球、护球、外围传中、交叉换位、区域防守等专业的足球技能<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 教师需要带领幼儿进行探索学习模式

教师想要更好的教育幼儿,就需要从幼儿的自身特点出发,不仅仅给幼儿设计合理的活动环境,还可以有效提升幼儿本身对于足球游戏活动的兴趣度。俗话说:兴趣是幼儿最好的老师。所以教师为了在课堂中更好的教育幼儿,就需要从幼儿的自身特点上出发,找到一种幼儿感兴趣的方式,通过这种方式进行开展教学,进而让幼儿可以更好的足球知识,同时让幼儿对足球更加的感兴趣。而且在课堂中教师为了让幼儿更好的了解学生,就需要让幼儿对足球的历史有所了解,而且学校还需要合理给幼儿提供一系列足球课堂的必备材料,这样才能让幼儿更好感受足球这个活动,并让幼儿可以在教师的引导下更加自主加入到足球游戏活动中,从而提高学生对于足球的学习兴趣,有效完善。幼儿的学习计划,让幼儿可以在日后更好的发展。

#### 3 结束语

综上所述,随着新课标的不断深入,在现阶段的幼儿教育中,教师为了更好的教育幼儿不仅仅要在课堂中教授幼儿大量的文化知识还需要有效开展幼儿园足球游戏活动,这样不仅仅可以提高幼儿对于足球队认知还可以发散幼儿的思想观念,让幼儿可以在教师的引导下更好的锻炼身体,从而有效提升幼儿的身体素质。现阶段很多幼儿对足球都是非常感兴趣的,所以教师便可以从幼儿的这个特点出发,找到一种比较合理的教学模式,这样就可以让小学生在日后更好的发展,从而在日后成为社会中需要的人才。

#### 参考文献

- [1]刘震,李博雅.萌宝足球游戏课程的实践研究——金水区第一幼儿园萌宝足球开展情况汇报[J].体育教学,2019,39(07):22-23.
- [2]吴生海,魏齐超,李理,郑文培.湖南省幼儿园足球特色课程实施的问题与对策研究[J].当代体育科技,2019,9(15):154-155.

## 历史教学培养学生历史核心素养途径

加玛丽·巴哈提

(阿勒泰地区第一高级中学 新疆 阿勒泰 836500)

**[摘要]** 新课标的全面推出对历史教学和学生综合能力的培养要求更加苛刻,所以,教师必须对传统的教学模式进行改变,要用发展的眼光看问题,在历史教学中一定要有所创新。从当下的历史教学实际问题出发,结合学生的个性和共性,来设计科学有效的、适合学生的历史教学方案。教师在教学中一定要重视课堂反馈,科学的对历史教学方法、历史教学手段进行创新和改革。这样才能有效提升学生对历史教学的兴趣,提升学生的历史核心素养。

**[关键词]** 历史教学; 核心素养; 培养方法

### 引言

历史时空观念的培养,不仅有助于拉近学生与历史学科的距离,同时还能够帮助学生对历史的把握,进而提高对历史问题的分析能力与理解能力。在以往的传统教学模式下,历史教师把教学重点都放在历史基础知识上,而在培养学生历史核心素养方面往往有所欠缺。时空观念是历史学科五大核心素养中的前提要素,能够让学生更加全面地掌握历史知识,并灵活运用到现实生活中。为此,教师有必要让学生对时空意识得到启发,使他们形成成熟的时空观念,促进其日后的可持续发展。

#### 1 什么是核心素养呢

我们的界定是,“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。从中可以看出“核心素养”以培养全面发展的人为重中之重,是具体教育实践的中间环节。它的提出相对于先前教育改革中提出的“三维教育目标”来说是突破、是创新,更强调人的全面发展,使立德树人的育人理念更加凸现,它“三个方面”的“十八个要点”比先前的“三维教学目标”更加具体,更具有操作性,可以说它是“三维目标教学”的有机整合与提升,使教学目标更具体,育人观念更明确,教育要求更透彻,所以它作为课程育人价值的集中体现,贯穿教育整个教学过程。

#### 2 历史教学培养学生历史核心素养途径

##### 2.1 通过整合教学内容培养历史核心素养

历史教学当中包含的内容相对较多,在实际教学时,教师需要根据实际的目标来挖掘教材当中所包含的历史核心素养内容。然后,全面结合学生的认知和理解,利用互联网搜集一些具有较高可信度和真实性的史料。将其和教材进行全面的整合,引导学生利用历史的知识来对史料进行辨析和分析。在这过程中,教师还要引导学生学会站在特定的时间和空间的角度来对事物进行观察和分析,引导学生在对历史事件进行评价的时候,保持辩证的思维、公正的态度。

历史学科涉及到的内容非常广泛,具有很强的社会综合性,倘若教师一味的使用传统的教学方式,将很难帮助学生将所学知识转化成自身的能力,在历史核心素养的培养上也收不到好的效果。而历史和社会新课标也明确提出了,要以综合性学习内容为基础加深学生的学习体验,引导学生应用多学科知识以及学习方法,来对历史以及社会问题做出分析探讨,这样不仅提升了学生学习的综合能力,也有利于健全人格的形成。所以,教师应当明确历史线索,引导学生用“古今综合”“中外综合”“时空综合”的角度梳理教学内容,培养综合思维。

##### 2.2 引导学生进行史料的分析,提升核心素养发展意识

众所周知,在开展历史教学工作的过程中,将历史资料直接展示在学生的面前,对于强化学生学习能力,提升学习效果会有十分明显的作用。同时,在具体的史料引导下,也能大大提升学习主动性与积极性。因此,在教学活动中,教师们就可以对史料进行合理的应用,通过这种方法培养学生自主学习意识,提升核心素

养。

##### 2.3 要在构建多元评价中培养学生的核心素养

多元化的评价是培养核心素养的支撑点,美国心理学家加德纳认为:“人的智力由多种因素构成,其中最主要的七种是言语语言智力、数理逻辑智力、音乐节奏智力、身体动作智力、视觉空间智力、交往交流智力及自知自省智力,且每个人的智力都是独特结合。”从这句话可以看到人的智力领域是不同的,有的学生在这方面可能是短板,但在其他方面可能是长项,每个学生都有自己的特长,都有可资发展的潜力,所以评价学生不能一概而论,而应构建多元的评价方式,因材施教,从不同方面和视角看待每一个学生,发现他们的优势和特长,促使其优势智力领域提高,从而影响和带动其他智力领域的发展,以实现智力的全面提升。《全日制义务教育历史课程标准》指出:“历史教学评价应以学生综合素质为目标,采取灵活多样的评价方法,注重学生学习过程和学习结果的评价,充分发挥历史教学评价的教育功能。”因此,不能再用学习成绩作为衡量学生学习效果的唯一尺度,再不能把历史教学评价和考试等同起来。在应试教育中我们对学生平时学习的过程性评价重视不够,特别重视考试成绩,而往往忽视了对学习过程的评价;把重点放在了成绩考查上,而忽视了能力培养的过程;特别重视知识的积累而忽视人文素养的培养,使作为人文精神重要载体的历史学科的评价更多的成为甄别和选拔的工具。在新课程改革背景下,为激发学生历史学习的兴趣,更好地发挥历史教学评价的功能,有必要在历史教学实践中对发展性评价策略进行有益的探索,用发展性评价激励学生成长,将发展性评价与结论性评价结合起来,建立一种多元化的评价模式帮助学生认识自我,学会生活,建立自信,为形成良好道德品质以及积极的生活态度奠定深厚的基础,让教师加大对个体学生的处境与需要的关注,尊重个体差异与个体体现,让每一个体都能体现自身价值,以达到教与学的共同成长。

#### 结语

历史涉及内容相对较多,涉及的领域相对较广,这无疑极大程度提升了教师的整体教学难度。基于此,教师必须对整体教学目标进行全面的了解,充分根据学生的兴趣爱好、个性特点、思维发展、历史水平等多方面情况,巧妙的进行教学目标和教学内容的调整。同时,教师还需要加强对个体学生的关注,及时利用小组合作和教学情境来引导学生主动进行相关知识的学习。才能为在新课标背景下培养学生的历史核心素养奠定良好的基础。因此,教师应当以学生的认知规律来进行教学内容的整合,实施教学实践,通过各种手段、各种途径培养学生的核心素养。

#### 参考文献

- [1]梁励.论历史教学中问题情境的创设[J].课程·教材·教法,2005(05).
- [2]林科.历史学科核心素养视阈下的初中历史教学——以“美国南北战争”一课为例[J].中学历史教学参考,2018(18):23-24.