

护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中的应用

丁珍珍

(湖州中等卫生专业学校 浙江 湖州 313100)

[摘要] 近年来,各个学校为了积极响应教育部门提出的建设一流学科、一流专业这一号召,都在积极进行教学创新探索,而为了能够更好地促进这一目标得以实现,本文也就护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中的应用进行了研究,希望以此来培养出更加优质的人才队伍。

[关键词] 护生职业核心能力;培养模式;基础护理学;理论课程

引言

在教育改革不断深入的环境下,教育部门也提出了职业院校需要以提高护生职业能力、技能水平作为教育重点,同时加强专业人才培养与岗位需求之间的有效衔接。为此,在进行基础护理学理论课程教学的时候,教育工作者也需要以护理专业学生职业核心能力培养作为导向来展开教学改革与创新,这样才能真正有效培养出市场需求的人才。在这种环境下,护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中的应用也深受关注,其能够真正达到职业院校培养技术技能型人才这一目标,而为了能够将这一培养模式的价值充分发挥出来,笔者也对其进行了如下分析:

一、护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中的应用价值

(一)能够提升理论教学效果

护生职业核心能力培养模式应用于基础护理学理论课程之中,本身就是对传统教学方式的改革与创新,需要教师在基础护理学理论课程期间加强对护生职业核心能力的培养,在这种情况下基础护理学理论课程实施自然有别于传统教学方式,护生还需要对临床案例进行分析与处理,从而能够有效提高学生分析与解决问题的能力,促进护生职业核心能力得以发展的同时,有效促进护生对于理论课程内容的把握^[1]。由此可见,护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中的有效应用,是对传统固有教学模式的颠覆,也是有效提高教师教学能力、促进护生对于理论知识理解的重要教学手段,对于护生发展与提升而言可谓意义非常。

(二)有助于护生批判性思维得以发展

传统教学模式下护生对于知识联系与应用存在明显不足,而且思维发散度以及成熟度也都明显不够,所以如何在基础护理学理论课程中加强对护生临床思维能力的培养也是护理教学期间较为重要的一个问题。护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程之中的有效应用,则能够促进护生批判性思维得以有效发展,因为这一模式在实践过程中能够促进护生对于专业基础知识的把握,而这也是护生批判性思维得以发展的基础与前提,在职业核心能力培养模式之下,护生能够自主完成课前预习、课中思考、课后探索,相互之间也能形成有效交流与互动,这样长时间下去护生批判性思维自然能够得到有效发展与提升^[2]。

二、护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中的应用措施

基础护理学课程主要有两个部分,其分别是理论课程与实训课程,而理论课程作为基础也是学生实训课程顺利实施的前提,对于护生今后发展而言可谓意义非常。要想在基础护理学理论课程中有效应用护生职业核心能力培养模式,教师在教学期间自然需要及时创新教学理念与方式,充分将其价值有效发挥出来,基于这一目的,笔者也提出了如下建议:

(一)优化教材内容

护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中要想得以有效应用,教师在教学期间可以及时优化教材内容,以护生职业核心能力培养作为目标对学生培养,从而有效促进护生发展与提升。在此期间,学校可以以临床护理专家反馈的结果来确定教材内容,之后再基于此来对学生展开教学,这样就能确保教材内容更好地贴近学生工作岗位,增进护生对于护理职业的认知度。另外,在优化教材内容的时候,还可以尽量减少临床应用较少的教学内容可是,例如一般饮食护理、头

发护理、会阴部护理等等,然后增加与护生今后护理工作岗位相关的课程内容,如手卫生、静脉留置针的使用等等^[3]。

(二)创新教学方式

护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中要想得以有效应用,创新教学方式是其中的关键。一方面,教师在教学期间可以加强对翻转课堂教学方法的使用。在教学期间,教师可以先结合教学理论知识来为学生创建教学视频、布置思考题,视频内容最好是控制在10分钟左右,而视频内容则可以将无菌技术、皮内注射、手卫生等为主,视频制作完成之后即可借助于微信群、QQ群来发送给护生提前预习与观看。在此期间教师还可以借助于蓝墨云班课来了解学生课前预习情况,而护生也能够及时提出自己的问题和困惑,为之后教学活动的顺利实施奠定基础。在教学课堂之上,教师则可以积极使用任务驱动法、案例导入法等方式来展开教学,这样就能促进学生对于教学重难点的把握,从而有效提高教学效果。而在课后作业布置的时候则可以将临床案例分析作为作业,这样护生就能在作业实践中提高自身职业核心能力。另一方面,教师还可以积极应用PBL和TBL教学方法来加强对护生批判性思维训练,即通过问题以及小组合作教学的方式来对学生展开基础护理学理论课程教学,以此来更好地促进护生对于口腔护理、静脉输液、压疮预防与护理等内容的把握。例如,在教学之前,教师可以为学生设置一个典型临床案例,然后要求护生通过查阅资料、寻找到解决问题的方式,之后再借助于小组合作探讨的方式给出解答思路,这样就能让学生在一种全新的教学方式下得到全面提升与发展。

(三)创新考核方式

护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中要想得以有效应用,教师在教学期间还需要及时创新考核方式,这也是进一步促进护生职业核心能力得以发展的重要举措。在此期间,教师可以选择5-6个具有代表性的操作作为考试内容,然后结合学生实际情况来制定出相应的评分标准,最好是在考核过程中为护生设置不同场景来进行情境模拟,而教师在评价的时候则可以从护生应变能力、人文沟通能力、灵活处理问题能力等多方面来进行综合评价与分析,这样学生自然能够得到全面发展与提升,从而有效实现护生职业核心能力培养模式在基础护理学理论课程中的有效应用^[4]。

三、结语

综上所述,在高职基础护理课程教学期间,护生职业核心能力培养模式的应用就是在理论课程教学期间加强对护生职业核心能力的培养,让护生能够在掌握理论的同时形成良好的职业能力、思维能力,对其今后就业与工作造成显著影响。

参考文献

- [1]刘少华.护生职业核心能力培养模式在基础护理学实训课程中的应用研究[J].现代职业教育,2019(2).
- [2]林婷,姜小鹰,郑翠红.基础护理学教学中护生职业素质的培养[J].国际护理学杂志,2010,029(010):1557-1559.
- [3]王波.网络环境下基于护士核心能力的高职涉外护生RICH课程研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2013,022(001):142-144.

社区居家养老服务问题与对策的思考

迟静

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要] 人口老龄化是当今世界面临的重大社会问题之一。我国是世界上老年人口最多的国家,老龄化带来的直接问题就是养老问题。采取什么样的养老模式,已成为满足老年人需求的当务之急。我国人口老龄化是在经济不够发达的情况下提前到来的,因此,开展居家养老是符合我国城市老龄群体需求的新型养老模式。本文试图通过对我国城市居家养老服务的研究,分析居家养老服务存在的问题,提出相应的解决措施,以期促进居家养老服务这一新模式的进一步完善。

[关键词] 社区居家养老模式;服务问题;对策

随着我国经济模式转变,人民生活水平提高,我国正式进入老龄化结构。我国老年人60岁以上人口规模日渐庞大,占全球老年人口的21.4%,老龄化的比率不断升高,对我国的养老制度提出了更高的要求。为了解决居住在自家的老年生活问题,建立了居家养老服务,它主要是以家庭为核心、以社区为依托、以专业化服务为依靠的社会化服务。在我国,社区和居家养老服务尚处在起步阶段,仍面临着很多实践难题,而掌握社区和居家养老服务的发展趋势,以期能够更好地帮助我们积极应对人口老龄化。

1 社区和居家养老服务的特点和优势

作为中华儿女,自古便有着尊老爱幼的传统,老人在自家的家庭或家族成员处受到基本的生活起居照顾,可以安享晚年,这是中华民族骨血里不变的延续。人们常讲落叶归根,老年人往往对自家环境有着深深地眷恋,从宗族及小家庭成员中得到的温暖,是老年人相较养老机构更为看重的。我国部分学者实践调查也得出,利用居家养老和社区养老的优势,可以将资源最大限度地利用和整合,让老人得到家庭的温暖和社区的照顾。

2 我国社区居家养老服务产业化发展存在的问题

2.1 资金来源单一,保障不足

社区居家养老服务的资金来源多数依赖于财政拨款、财政补贴,受财力不足的

影响,财政对社区养老的投入很少,希望借助社会资本力量和民办机构参与,但缺乏有效的政策支持,加之社会参与度不高等因素,没有形成多元化的筹资渠道。

2.2 监督体制不健全

实现社区居家养老服务产业化的可持续发展,健全的行业监督体制是不可或缺,然而,我国在推行社区居家养老服务产业化过程中存在严重的监管不足现象。西方发达国家对养老服务产业都有严格的行业监督机制,例如英国在社区居家养老服务监管方面承担着重要的监管职能,由于政府同机构之间的契约关系,养老服务机构的服务质量、服务价格、人员资格等诸多方面都会受到政府方面的有力制约。我国养老服务产业正处于初步发展阶段,政府对相关产业的监督和管理存在着严重的缺失,缺乏统一的行业规范以及监督机构,同时,社区服务的收费方式、标准、质量的评估、工作人员的素质等方面都存在着监督不足的现象。监督机制的薄弱催生许多企业乱收费、服务质量低等现象的发生,这不仅有损老年人的合法权益,同时制约着我国社区居家养老服务产业化走向成熟和定型。

2.3 服务人员队伍专业性欠缺

社区居家养老服务专业化能够有效满足老年人多元化养老服务需求,是促进社区居家养老服务产业化发展的重要途径。实现社区居家养老服务专业化依赖于一支能够提供高质量社区居家养老服务的服务队伍,但在现实运作中,从事社区居家养老服

务的人才数量及质量并不能够满足机制运转的实际要求,高素质人才的缺乏使得我国社区居家养老普遍缺乏专业化的支撑。由于专业技能的缺失,社区居家养老服务人员提供的服务局限在日常照料类服务,并不能满足老年人在精神慰藉、权益保障等方面的养老服务需求。因此,当前养老服务业普遍存在的服务专业化缺失现象,直接影响着我国社区居家养老服务产业化发展成效。

3 改进对策

3.1 加大政府资金支持,多渠道支持养老机构发展

大力发展多种经营模式,以公建民营、医养结合为主导,实施居家养老、邻里互助,幸福公寓等社区养老。制定出台优惠政策,加大居家养老投入资金,吸引社会资本、融资公司广泛参与。探索合作经营的发展模式,招纳外地的养老机构,保障居家养老服务化、品牌化。

3.2 做好不同养老对象的划分,采取不同方式服务

对符合居家养老的对象,不同层次的老人,根据经济条件及子女状况,划分为无偿服务对象、低偿服务对象、有偿服务对象、志愿者服务对象。根据养老对象身体状况,从实际需求出发,服务内容将从目前求助、送餐、日常生活照料等服务,逐步扩展到送医送药、陪床陪护,为卧床、痴呆、残疾、重病老人提供照料护理等医疗保健服务,还将开展陪老人聊天等服务,老年人可根据自己的需求和习惯选择不同的服务项目和服务形式,包括上门服务(居家服务)、社区设施服务(如日间照料中心、日间护理中心、社区活动中心等)这样的模式,方便老年人根据自己的需求和习惯利用不同的服务项目和服务形式。

3.3 加强专业人才培养,提高服务质量

提高服务人员的水平能力,对现有的居家养老服务人员进行专业化培训,做到持证上岗,要对他们岗后工作情况进行监督,如存在不合格表现及时解决。大力发展志愿者队伍,鼓励年轻人在空闲时间加入社区居家养老服务志愿者行列,利用自己的空闲时间为生活困难的老年人提供志愿服务,弥补老年人子女不在身边的缺憾,让老年人安享晚年。

4 结论

社区居家养老服务产业化依旧是以居家为核心,但社区化的服务将朝着产业化的方向发展,这既能够满足老年人多层次、多元化的养老服务需求,同时带动相关服务行业的发展。内容形式的单一,资金的后续力量不足,专业人员的储备不足,都严重影响了社区和居民养老服务业的发展。人口老龄化的存在,是整个国家的难题,道路是曲折的,前途是光明的,相信我国的社区和居家养老服务业在国家政府的推动下,完善相关行业准则,在稳步前进中寻找新的平衡点。

参考文献

- [1]郭成成.居家养老模式的国际比较与借鉴[J].社会保障研究.2018(01)
 - [2]孙璐.居家养老的困境及化解的着力点——以扬州市的两个社区为例[J].城市问题.2017(08)
 - [3]黄耀明.整合取向:社区居家养老服务模式可持续发展研究[J].福建医科大学学报(社会科学版).2018(04)
- 基金项目:安徽省教育厅高校人文社科重点项目
编号:SK2015A716
课题名称:皖东城镇社区居家养老现状及社区老年照护平台模式构建研究

社会性发展视角下的幼儿心理健康教育问题及对策

王春玲

(山西省运城市新绛县幼儿园 山西 运城 043100)

[摘要] 幼儿心理健康是指心理发展达到相应年龄组幼儿的正常水平,情绪积极、性格开朗、无心理障碍,对环境有较快的适应能力。幼儿心理健康教育是围绕幼儿心理健康开展的教育活动。幼儿心理健康教育是指教育者运用心理学、教育学乃至精神医学等多学科的理论和技术,通过多种途径与方法,培养幼儿良好的心理素质,促进幼儿整体素质全面提高和个性和谐发展的教育。它与目前我国提倡的素质教育、培养全面发展的人相适应。幼儿阶段是培养健康心理的关键期。

[关键词] 社会性发展视角; 幼儿心理健康教育; 问题; 对策

当前,幼儿心理健康教育已经日益引起社会的广泛关注,然而幼儿心理健康教育的现状却并不容乐观,加强幼儿心理健康教育形势紧迫而必要。在幼儿的发展过程中,其社会性的发展始终相伴左右。幼儿的社会性发展是发展过程和结果的统一,主要涉及到幼儿与其周围三方面的“重要他人”即父母、教师和同伴的交往及由此建立的人际关系。基于社会性发展视角的审视,可以为幼儿心理健康教育的开展提供多元化的有效途径。

1 心理健康是幼儿和谐发展的必然要求

1.1 心理健康是幼儿生理健康的保障

心理健康与生理健康是紧密联系、相互影响的,生理健康是心理健康的基础,心理健康是生理健康的必要条件。促进幼儿身心和谐发展是幼儿教育追求的终极目标,也是时代赋予我国幼儿教育改革的重大任务。要想促进幼儿身心的和谐发展就必须重视幼儿的心理健康,做到生理健康和心理健康“两手抓,两手都要硬”。

1.2 心理健康是幼儿智能素质提升的前提

幼儿时期的心理健康状况将影响到其以后的智能发展,只有心理健康才能促进幼儿智能素质的不断提升。当幼儿出现心理问题时,会表现出烦躁多动、思维迟钝、注意力不集中等现象,从而阻碍其智能的发展。

2 幼儿心理健康受到影响的具体表现

2.1 生活方面

在日常生活中,幼儿会出现各种各样的心理问题,因为在幼儿期间,幼儿缺乏自控能力和自理能力,不会处理自身的心理问题,所以对老师和家长的依赖性非常强。如果老师与家长不会聆听幼儿的心声,不能与其进行良好的沟通和引导,就会让幼儿产生抗拒或者不良心理。这非常不利于幼儿心理健康的发展。

2.2 交往方面

在家庭中,由于家长和隔代长辈的过度放纵和溺爱,导致幼儿任何事情都要以我为中心,很难融入到幼儿园的集体活动中去,不能够和小朋友们和睦相处,相互帮助。长此以往,幼儿的性格就会变得孤僻,暴躁,甚至会感觉到恐惧,拒绝与其他小朋友交往,只喜欢自己玩游戏。

2.3 家庭方面

当今大部分幼儿的家长都处于事业奋斗期,没有过多的时间照顾孩子,大部分都是将孩子托付给自己的父母照顾,没有办法对孩子的心理健康进行指导,甚至有的幼儿家长觉得给孩子足够的物质基础就是对孩子很好的照顾。其实,孩子的心理健康问题与物质条件是没有太大关系的,物质条件并不能对孩子的心理健康产生促进作用。

3 搞好我国幼儿心理健康教育的策略

3.1 创造和谐的心理健康教育氛围

环境是幼儿学习与发展的一个重要场所,学习环境与幼儿发展有着重要联系。因此,教师有必要为幼儿创造一个和谐、温馨的学习活动环境,使其可以在自由的环境中学习、生活,不但能学习到有益的知识、获取有用的经验,还能有效促进其心理的健康发展。同时,还要注重物质环境的创设,所谓的物质环境应体现出舒

适、安全、实用、卫生等特点,例如,班级提供的活动材料,应该够丰富多彩并能基本满足幼儿的需要。

此外,心理环境的创设非常重要,即教师应采取尊重、接纳、关爱的态度教育幼儿,积极地为幼儿创设良好的心理生活环境。心理环境实质就是教师和幼儿之间形成的一种亲密、平等与尊重的师幼关系。营造和谐的心理环境,教师应及时地和幼儿交流、沟通,通过沟通,不仅可以增进幼儿与教师的感情、增加了解,还能让幼儿感受到教师给予的关爱与尊重,从而获得一种充分的被重视感与接纳感,使其觉得自己是很重要的一个角色,从而获得一种愉快、积极、安全的情感情绪体验,有利于幼儿保持开朗、活泼、乐观的心态,增强对教师的信任与喜爱,有利于接受教导、帮助,减少产生自卑、自闭的可能性。

3.2 注意在不同领域的教育中渗透心理健康教育理念

教师在开展任何领域的教育活动时都把维护与促进幼儿身心健康放在第一位,这是由幼儿的心理特点决定的。幼儿健康教育和任何领域的教学实现相互渗透,应做到以下几点:①在进行教育活动计划的制定时,应结合幼儿的年龄、个性特点及以获取的经验,把心理健康教育的目标和某一领域的目标融合为一体;②教师要学会反思,善于捕捉,发现与幼儿有关的新线索、新内容、并将其生成新的活动目标或内容,从而让心理健康教育和其所形成的整合式教育可以朝着健康、持续、整体的方向发展。

3.3 注重在家庭教育中开展幼儿心理健康教育

家庭教育在人的一生中占有非常重要的位置,与孩子的健康发展息息相关。孩子性格与人格的铸造,几乎是在家庭中完成的。家庭环境及家长的教育方式是否正确,将对幼儿的心理健康发展有着重要影响,所以,教师应通过不同的方式(如电话、家访等)向家长介绍心理健康教育的重要性,并努力取得家长的配合,让幼儿心理健康教育可以在学校、家庭同步进行,以取得好的成效。第一,用心理学理论去为家长分析家庭教育和幼儿心理健康两者间的关系,让家长以身作则,为孩子树立良好的学习榜样;第二,让家长认识到学习氛围的重要性,提醒其注重为幼儿创造和谐的家庭氛围,让孩子在健康的环境中成长,以利于其良好性格、人格的铸造。

4 结论

幼儿心理健康教育具有科学性和系统性特征,更因为施教的对象是幼儿,所以使得在进行具体的教育活动时,不仅对教育工作者的专业知识水平和实践教育方法有所要求,而且对教育工作者的教育观念及人格素养有着更高的要求。对于幼儿心理健康教育,既要科学地掌握要点方法,更应该注重家庭与课堂的双向互动,为幼儿心理健康教育搭建平台,营造环境,创造条件。

参考文献

- [1]张永霞.幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J].赤子,2019,(12):76.
- [2]张冠琦.幼儿园教学中心理健康教育的现状探析[J].学周刊,2019,(22):177.