

# 如何在语文阅读教学中提升学生核心素养

刘亚男

(济南市党西小学 山东 济南 250002)

**【摘要】**培养小学生的核心素养,是各个学科教师关注和思考的事情,是指学生应具备的、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在语文阅读教学中,利用课内外阅读材料,通过对阅读内容的理性认识,以及教学情境的感知,以培养学生语用能力为主线,优化教学内容与方式,帮助学生全面提升核心素养。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 核心素养

## 前言

语文阅读是一个开放的系统,小学生获得阅读知识不仅来源于课内,更重要的是来源于课外阅读。城郊小学生课外阅读现状并不乐观,孩子们能够接触到的读物比较少,并没有养成良好的阅读习惯。学生对未知的知识总是充满好奇心和求知欲的,为培养小学生的核心素养,教师应充分引导学生进行自主探究,在阅读技巧上对学生进行指导,让学生获得多方面能力的发展。

## 一、激发并保持小学生阅读兴趣

小学生对各种新鲜事物都表现出很大的兴趣,在阅读教学中,教师应考虑小学生具有的特点,灵活运用教学方法,并处理好师生互动,让学生感受到语文学习和阅读的乐趣。进行情感性朗读是阅读教学的主要表达方式,对于小学生来说,他们都喜欢在课堂上表现自己,针对不同的教学篇目,教师应组织学生不同形式的朗读,充分地抒发自己的内心情感,展示个性。此外,教师还可以将写作贯穿到阅读中,比如,在教学《月是故乡明》时,让学生仿写一个和景色有关的排比句,还可以用上“不管……也……”,仿写假设关系的句子。在拓展延伸中,根据学生认识能力,列举几个描写月亮的诗句,然后可以选取杜甫的《月夜忆舍弟》,带领学生品读古诗,深层次体会教材内外关于描写月亮的文章情境之美、语言之美、情感之美。此外,文章作者是围绕月亮来写的童年趣事,教师可以让学生了解生活、思考生活,并以“月是故乡明”为主题写一篇作文,促使学生积累一些优美的词语或句子。

## 二、发展语言积累和运用的能力

在阅读教学中,教师应引导学生联系实际生活,促使学生的好奇心由课内阅读转为大量的课外阅读,这样才能不断丰富其认知和积累。例如,在教学了《在牛肚子里旅行》后,可以给学生阅读《安徒生童话》、《格林童话》里边的几个小故事,告诉学生这些书中有许多妙趣横生的故事,学生的好奇心会促使其去了解和阅读这本书。或者在给小学生分享故事时留下悬念,让学生对故事情节进行猜测与推想,自主地去到童话的国王里找答案,这样就开阔了学生的视野,也会学到一些预测的基本方法,促进了其知识的积累。此外,培养学生掌握基础的文字能力得以运用在写作、实际生活中,增强其语用能力,将积累的语言文字转化为内在的学习经验,对培养学生核心素养也具有重要作用。比如在《精卫填海》时,教师可以由题目中的“海”一字,展开知识的拓展延伸,可以给小学生讲“海”在文化长河中的悠久故事,让学生了解更多的传说故事,比如,哪吒闹海、海龙王等,这样既可以锻炼学生的想象力,也可以通过了解和积累将其在写作中加以运用。

## 三、阅读中锻炼学生的思维能力

在让学生阅读不只是单纯的阅读课文,应注重锻炼学生的思维能力,抛给学生有价值的、探究性的问题,引导学生在阅读中找出问题的答案,充分尊重每个学生的个性化阅读体验。例如,在教学《我的伯父鲁迅先生》时,可以引入小组合作学习,在周晔回忆伯父的6件事情中,有好几处她弄不明白的问题,引导学生仔细地默读课文看看当年小周晔有哪些困惑。然后分小组交流探讨周晔的“困惑”,比如,这么冷的天,那个拉车的怎么能光在路上跑呢?结合文章的主要内容和中心思想等,引导学生在小组讨论的同时,多动笔,先提取一段话的关键事件再提炼关键词,概括一段话的主要内容,并用关键词写一写感受到的是一个怎么的伯父。有的小组学生在回答、总结时不够准确,教师要根据学生问题探究的情况,试试进行合理化点播、提示,使学生在阅读的过程中科学锻炼思维能力。通过这样的方式,让学生形成自己独特的阅读感受,同时对学生的核心素养也进行了有效培养。

## 四、开展课外阅读实践活动

在阅读教学中,要培养学生的核心素养,就要强化学生主动阅读的意识。在日常教学中,教师应拓宽语文知识面,阅读教学的目的不是让学生学会一篇课文,而是在开阔眼界中,提高课外阅读的求知欲。此外,开展课外阅读实践活动的形式是多样的,教师要在坚持因材施教原则,以学生的自主体验为主的基础上进行有效指导。例如,在开展“玩转成语故事”的阅读活动中,成语是汉语文字中的精华,是经典名著中的瑰宝。为激发学生阅读兴趣,感悟传统文化魅力,提高国学素养,引导用“画、讲、演”等形式体验阅读活动。比如,有的学生用彩笔画出了“亡羊补牢、精卫填海、闻鸡起舞”等绘图作品,有的学生声情并茂地讲述成语故事,有的学生是生生合作,模仿故事中的人物形象,共同演绎成语故事。在实践活动中提高了语言表达能力和操作能力,带领同学们从不同视角领略成语的魅力,潜移默化地接受传统文化教育。

## 结语

在阅读教学中,要想发展学生的核心素养,应让学生站在多角度的位置上进行语文阅读的学习,给学生一个次数发挥的空间,在问题交流与思考中提升其思维能力,使学生不仅体会到阅读的乐趣,还能得到全面的发展。

## 参考文献

[1] 杨晓勇. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 学周刊. 2019 (33): 121

# 基于核心素养的高中英语阅读教学探究

宋黎娜

(新疆巴州库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**阅读理解能力作为英语核心素养重要组成部分,在高中英语教学活动指导中落实阅读能力培养目标,要求教师重视起阅读教学环节。随着课程改革不断深化,传统的高中英语教学模式在很大程度上不再适应现代英语教学需求,立足核心素养要求,本文尝试分析高中英语阅读教学的有效策略,旨在推动有效的英语课堂建设。

**【关键词】**核心素养; 高中英语; 阅读教学

## 引言

随着我国教育事业的不断深化和发展,传统的应试教育理念开始体现出滞后性,高中英语课程指导对于高中生的英语应试能力和思维品质、语言能力等养成均有积极意义,因此作为高中英语教师要在指导教学活动中勇于突破传统教学模式,创新教学设计,关注教学活动质量提升。阅读教学一直作为英语教学活动的重要组成部分,但是阅读教学指导效果并不理想,这就要求我们能够集中分析有效的教学指导方法,帮助学生提升英语阅读理解能力。

## 1. 依托阅读教学培养学生的语言应用能力

英语作为语言学科,学习英语的重要目的就是获的英语语言交际能力,因此在核心素养目标引导下的高中英语阅读教学指导中,教师应该关注对学生的语言能力培养。传统的英语阅读教学乃至其它部分的教学活动中,我们都发现了“哑巴英语”的尴尬情况,学生开口困难,不敢交流,课堂互动不足,想要转变这种困境,就要求高中英语阅读教学指导转变策略。以阅读教学契机作为突破口,给学生提供语言应用的机会,比如我们结合阅读素材的内容,以提问方式引导学生回答,由简单到复杂,帮助学生一步步建立起语言应用的自信心。例如,阅读指导“Fact and fantasy”时,为了让学生对“路程”有关的词汇有更深理解,可组织学生进行语言交流,如“What distance do you have to walk to school?”、“I could see the bus coming in the distance. 我看见公共汽车从远处开来了。”通过这些对话交流,既让学生用英语交流,又在对话中渗透英语词汇。当学生在交流中掌握这些词汇的用法后,还可以适当的拓展对话。

## 2. 阅读中以情感为引导培养学生学习能力

在教学的过程中融入情感体验的主要目的是引导学生从更加深入的角度理解阅读材料的内容,并能从作者的词汇选择、情感表达等方面有所收获。在核心素养教育目标的指导下,高中英语教师可以采用合作学习的方式引导学生自主进行阅读学习,这样的教学方法不仅能使学生之间的思维发生碰撞,还有利于提高学生的学习能力[2]。例如,“Animals an danger”教学指导中,教师可以对班级的学生实施合理分组,并让每个小组的学生以合作讨论的形式完成教师布置的学习任务,如“How to protect endanger animals?What kind of emotion does the author express in his article?”不同的学生其对阅读文本内容的理解程度和角度都不一样,学生在小组中发言和讨论的过程互相交流自己对文本的理解,这也是互相学习、优势互补的过程。在这样的教学模式下,能使学生在英语阅读学习能力上得到提升,为形成核心素养打下良好的基础。

## 3. 批判性阅读培养学生思维能力

高中英语批判性阅读要求教师可以为学生提供充足的自主学习和合作讨论空间,使学生可以在思维的摩擦和碰撞中逐步形成批判性思维能力,英语教师在阅读引导过程中可以借助一些具有争议性或者探究性的问题,引导学生合作讨论[3]。如在学习“Cloning”一文时,可以结合课文内容设计开放性的课后作业,如:“What are your opinion of human cloning?”,引导学生课后合作学习谈一谈自己对人类克隆的看法,学生课下可以组成小组之后借助图书馆资料查询以及网络资源查询方式,形成自己的观点,课上组间交流互动。有的学生认为人类克隆违反社会人伦秩序,有的学生认为可以帮助不孕不育的人拥有自己的后代,辅助治疗糖尿病、白血病等重大疾病。这些观点的汇总无一不体现学生批判性思维。

#### 4. 阅读中提炼文化要素培养学生文化品格

文化品格指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的知识素质、人文修养和行为取向。爱国主义精神和名族使命感是学生文化素养中的基础部分,因此在高中英语阅读教学中,作为教学活动的组织者,我们应该树立这样的文化教育观念[4]。如“The Olympic Games”的阅读指导中,本篇课文的内容主要涉及奥运会的起源、总之以及比赛内容等,并通过横向对比梳理奥运会的发展过程。学习这篇课文的时候我们就可以进一步渗透体育文化,引导学生理解奥运精神,拓展学生的国际视野。我在指导这节课的阅读教学活动过程中,结合教材内容引导学生讨论“Are the Olympic Games important to our society? Why or why not?”的话题,引导学生进一步认识奥运会对我国体育发展和经济社会带来的影响以及我们逐步取得的进步,同时引导学生树立民族认同感和自豪感。

#### 结束语

高中阶段的英语学习已经有了一定难度,教师在指导教学活动和设计教学方案的时候既要关注学生的知识夯实,也要关注学生的能力素养提高,全面落实新课

改教育目标,给高中生的全面发展提供契机。阅读教学是提高学生语言应用能力、学科思维、跨文化意识等方面素质能力的关键契机,教学工作者要充分认识到这一点,科学指导学生阅读,落实学科核心素养目标。本文尝试分析高中英语阅读教学的有效策略,希望观点有参考意义。

#### 参考文献

- [1]许昌盛,张怀勋.基于核心素养的高中英语阅读教学探究[J].校园英语,2018,21(21):1154-1155,1158-1160.
- [2]鹿桂莲,李佳琪.基于核心素养的高中英语阅读教学实践探究[J].新课程,2018,12(09):116-117,120-121.
- [3]李蕾蕾.探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语广场:学术研究,2017,21(07):154-155,160-161.
- [4]尚云斌.浅议高中英语阅读教学的现状及对策[J].都市家教(上半月),2014,11(12):154-155,169-170.

## 开展小学语文探究性阅读教学的几点做法

王颖

(辽宁省盘锦市辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**在当前新课改教学背景下,各个阶段的教师都意识到了教学改革的重要性并在教学实践中不断的总结和吸纳新的教学思想,对传统的教学模式进行更新和改革,小学语文教学同样如此,可通过探究性的阅读教学方法,提高学生对于语文知识的认知力和掌握能力。基于此,笔者主要针对小学语文探究性阅读教学的方式进行探讨和分析,而后提出了相对应的解决对策。

**【关键词】**开展;小学语文;探究性阅读教学;方法;探讨

小学语文科目是整个教学体系中极其重要的组成部分,阅读教学则是语文教学中的重点和要点,更是学习中的难点,以往的语文阅读教学环节,学生大多数均会处于被动的地位,导致其学习效率难以得到有效提高,每每在进行阅读理解相关题型的解题过程中,都会体会到无力感,对此问题的根本原因进行分析,大多都是因为学生的阅读能力较为薄弱,与此同时,教师在进行语文教学的过程中部分重点,更加强调死记硬背的教学方式,这样的灌输式教学模式已经难以满足当前时代学生的成长和发展需求,对学生的成长也较为不利不符合素质教育的需要,因此,一名合格的小学语文教师,定要肩负自身的职责,发挥自身的引导性作用,体现学生的地位,对教学实践中的不足予以弥补,提高自身的综合素养,以此来顺应时代的发展趋势。

#### 一、对教材进行深入探讨,从中发现趣味性的因素

以往的语文阅读教材的选用,大多都体现出一定的强制性,此种阅读教学方法,虽说可以使学生从中获取一定量的信息,但是,从长远的角度来讲,对于学生阅读能力的培养促进作用不大,这一阅读式教学方式无疑是低效的,同时也难以满足学生的学习和成长需要,学生在阅读过程中不能使自己的心灵从中得到升华,也不能因此对生活进行深层次的感悟和体会。

小学语文教学环节,若想尽可能提高教学水平,就要体现探究式教学方式的价值和作用,积极调动学生的学习积极性,在阅读材料中学生难以激发自身的学习兴趣或是学习积极性。此时,教师必须给以正确的引导,对阅读内容中的趣味性因素进行发掘,在此极具趣味性的教学氛围下,引导学生参与到阅读知识的学习中,教师循序渐进的引导和督促,将会很容易使学生从阅读内容发现潜在的意义,进而感知阅读知识的乐趣,逐步培养学生的兴趣,养成自主阅读的习惯。

#### 二、引导学生自行思考和体会,引导学生主动探究未知因素

实际的教学课堂中,学生要具有学习的主动性和探索能力,将其作为学习的驱动力教师要结合实际的教学目标,根据学生的学习需求,提高学生的之一能力,引导其在阅读知识的环节,总结存在的问题,不断的进行思考和分析,制定切合实际的解决方案,在此环节培养学生的自主探究能力。

教师作为教学活动的主体参与人员,还要针对性的提出问题,营造良好的问题

情境,在此过程中,引导学生积极探索和思考,在阅读内容中回答这部分问题,最终达到知识获取和提高学习效率的目的。

阅读课堂教学环节,需要结合学生的认知层次,从中发现兴趣点,将其作为入手点,调动学生的阅读兴趣,再进行课文内容的安排和设置,可提出一些极具梯度性的问题,秉承着由浅入深的原则,对课文内容进行全面的、深入的理解,使得问题更具递进性,在此过程中,学生不断的思考和分析,总结阅读经验,基于课文的主体实现自主性的阅读,使得学生的思维得到相应的开拓。

#### 三、结合生活实际,引导学生通过亲身经历领悟阅读内容

小学阶段的学生知识储备相对较少,但是他们大多活泼好动,对于生活中的情感感,悟能力相对较为敏感,此时,教师则可有效发挥学生的这一特性,将探究性的阅读教学落实到实践中,从生活中总结,对阅读内容中的相似之处进行感悟和体会,在此过程中,教师不可将自身的感受或是情感体验强迫渗透到学生的头脑中,而是要发挥引导性作用,引导学生从中陶冶情操,增强学生对于生活的体会意识,丰富他们的内心世界,在感悟生活和阅读内容的同时,发现世界的美好,为日后的语文写作等诸多知识的学习和掌握打下良好铺垫。

#### 四、结束语

综上所述,小学语文课程教学环节,探究式阅读教学可谓是极其重要的教学方法,此教学手段的运用,使教学模式更加新颖也对传统的灌输式教学方法予以改革和更新教师需要体现引导性地位,调动学生的学习积极性,极大的提高学习质量,为学生的长远化发展奠定坚实的基础,渗透人文情怀,顺应时代的发展趋势,最后,希望笔者的分析可为相关人士带来相应的借鉴和启迪。

#### 参考文献

- [1]郑红.“群文阅读—语文课程新常态”——浅谈群文阅读对小学高年级学生语文阅读能力提高的表现课外语文(上),2017,15(1):147
- [2]张玲返璞归真,本色阅读小学中高年级语文阅读教学的实践与探索,科普童话·新课堂(下),2014,26(10):4
- [3]周淑华以本为本,以生为本,形式多样化—小学中高年级语文拓展阅读教学探讨,教师,2017,10(4):31-32

## 小学语文阅读教学有效性策略探究

吴悦

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇王家坝小学 贵州 毕节 551712)

**【摘要】**在小学语文教学中,不可或缺的重要组成部分就是阅读教学,学生的语言发展、知识的积累与拓展都与阅读有着密不可分的关系。阅读习惯与能力提升需要从小对学生培养,这样才能促进学生语文核心素养的全面发展。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;有效性

#### 前言

如今小学语文阅读教学的现状并不佳,在课堂中,并未激发学生主动阅读的的积极性,而学生听说读写能力的提高都是需要建立在兴趣与主动学习之上的。因此,教师应注重学生的阅读体验,注重培养学生的情感和实践能力,才能提高阅读教学的有效性。

#### 一、创设阅读情境来激活学生思维

良好的情境创设在阅读课堂中是十分重要的,它既能帮助学生感悟文本,也能激发学生展现智慧。小学生对于字、词、句、段的认知均不高,再加上有些课文内

容与学生生活实际脱节,需要借助一些教学工具,或者通过联想与想象,才能更好地走进文本、理解文本。例如,在教学《威尼斯的小艇》中,可以由“国家竞猜”的环节导入,出示一组图片,根据图片,让学生猜猜分别是哪个国家。再欣赏威尼斯风光的几张图片,引导学生谈谈对它印象。在讲解到描写小艇的几个比喻句时,如“船头和船艄向上翘起,像挂在天边的新月”,可以向学生提问:既然前半句已经写出了小艇的特点,那后半句是不是可以删去呢?在师生互动中,引导学生说说自己喜欢哪个比喻句及其原因。在讲解描写船夫的这一部分时,可以让两名同学角色扮演,在讲台开展船夫的比赛“驾驶技术”,在情境中体会船夫驾驶技术的高