

小学语文阅读教学中如何运用联结策略

卢云芝

(福建省永泰县同安中心小学 福建 福州 350709)

[摘要] 随着教育体制的不断改革,针对当下的小学语文阅读教育教学过程中的问题,教师应有效地运用联结教学策略,全面提升学生的语文综合素养,提高学生的阅读技巧以及阅读能力。在新课改的指导下,教师要积极的革新自己的教学理念,注重提升学生的综合素养能力,在语文阅读教学中运用联结策略,可以有效地激发学生的创造力,使学生在阅读过程中获得更多的灵感,有助于提升学生的写作能力。阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,不仅在分数方面占有重大的比例,同时也能通过阅读拓展学生的知识视野,提高学生的文学修养。有效地运用联结教学策略,可以进一步的促进学生的全面发展。基于此,本篇文章主要针对小学语文阅读教学中如何运用联结策略进行了相关的探究和分析,以供广大同仁进行参考。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 联结策略

随着新课改的不断深入,小学语文阅读教学已经成为了教学中的重点内容,教师要培养学生对阅读的兴趣,运用联结教学策略提升学生的语文核心素养,但在当下的小学语文阅读教学过程中,仍然存在着一一些问题,教师应如何正确的使用联结策略,需要教师通过实践教学去不断的探索和创新,并在教学过程中努力地帮助学生理解文章阅读的中心思想,从而提高学生在阅读过程中的切身体验感,有效促进学生身心的健康发展。

一、小学语文阅读教学现状

由于小学生年龄相对较小,他们对外界未知的事物具有一定的好奇心和探索欲,这也使得小学生具有天生好动的活泼性格。在语文阅读教学过程中,由于教学中涉及到的理解性的阅读材料过多,这常常会使学生感到厌烦,从而导致学生不愿意主动去深层次的探索。不仅如此,教师在教学方式上不具有一定的针对性,同时也源于教师对学生阅读理解的掌握情况不准确,可见教师在日常教学过程中应增加和学生沟通交流的机会,这样有助于教师及时的了解学生知识的缺漏。

此外还有部分教师没有从学生的实际需求去考虑,而是根据自己的想法去制定相应的教学策略,这样不仅会导致课堂气氛压抑,学生在阅读过程中也无法体验到乐趣,不利于快乐教学理念的实施,同样会导致学生的阅读思维受到限制。因此在小学语文阅读教学过程中,教师要根据学生的实际情况去制定相关的教学方案,并采用联结的教学策略来提高学生的阅读能力,增加学生对语文阅读的学习热情,努力提高课堂的高质量、高效率,为学生今后在语文道路上的学习打下良好的基础^[1]。

二、在小学语文教学中使用联结策略

(一) 运用联结策略创设阅读情境

教师在开展日常的语文阅读教学时,可以巧妙地运用联结策略激发学生的兴趣,同时可以给学生营造一个良好的阅读氛围,增加学生的阅读体验感。随着现代信息技术的飞速发展,教师可以将教材内容与多媒体教学方式有机的整合,通过多媒体播放视频、音乐、图片等功能,扩大学生的各个感官认知功能,加入多样化的元素,提升学生的阅读积极性,学生在一个愉快的阅读氛围中才能根据一个故事进行不断的联想,发挥自己的创造思维能力,有助于学生阅读思考,同时培养了学生对语文阅读探索的欲望。例如:在学习部编版小学语文二年级《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,在品赏词语感感情色彩时,一般要联结文本的相关信息,然后再结合学生日常的积累经验,将词语放在阅读中来体会它所表达的意思,教师要在教学中逐渐引导学生掌握此种方法。在小蝌蚪找妈妈的故事情节中,教师可以利用多媒

体展现动画的方式,直观地为学生呈现故事情节,此种办法有助于激发学生的想象力,学生在看到小蝌蚪最终找到妈妈后,会有效激发学生的内在情感,使学生和作者的情感达到了共鸣,不仅如此,学生针对此会联想到自己的一些亲身经历,比如某次在逛商场时,由于自己被玩具吸引而没有跟上父母的步伐,这会使学生跳出了原本的思维框架,通过文本的信息内容激发了更多自己内在的情感表达,有助于学生语文阅读能力的提升^[2]。

(二) 运用联结策略拓展课外阅读

在传统的阅读教学过程中,教师在阅读教学过程中没有将学生放在课堂的主体地位,没有留给学生太多的时间去表达自己的想法,通常整节课都是教师将自己的见解全面的概述出来,并让学生对此进行强制性的理解,这不仅会给学生心理上造成一定的负担,同时也不利于学生自己对文章内容进行理解和探索,无法促进学生独立性思维能力的形成。学生的阅读空间被减少,导致学生无法通过自己去获得从文章中的感悟,了解不到作者表达的情感与思想,渐渐地学生会阅读失去兴趣,从而变成被动的学习状态,这无法真正的提高学生的阅读能力。针对此现象,教师可以有效地在阅读教学过程中运用联结教学策略,并积极地为拓展学生课外阅读,丰富学生的知识视野,促进学生阅读能力的提升。例如:在学完小学二年级部编版《植物妈妈》这篇课文时,教师就可以借此机会,为学生推荐更多相关内容,并以幽默的讲课方式讲解一小部分故事,这样学生会追着教师问故事的来源,此时教师再将有关书籍推荐给学生,会使学生产生浓厚的兴趣,并通过对有关内容课文学学习后,通过自己掌握的阅读技巧与方法,去探索和分析课外阅读,这种联结策略可以有效地提升学生的阅读水平,促进学生语文核心素养的提升^[3]。

结论

综上所述,在小学语文阅读教学过程中,有效的运用联结教学策略可以整体上提高学生的语文核心素养,并激发学生的阅读灵感,有效地提升了学生的阅读水平,学生逐渐懂得如何阅读,从而在主观上提高了学习意识,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邹先君. 小学生语文阅读学习能力培养研究[D]. 云南师范大学, 2013.
- [2] 王丛丛. 全阅读理念下小学生阅读能力培养存在问题及改进策略研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 赵竹青. 小学语文低学段童话故事文体阅读能力培养研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.

课外阅读在小学语文教学中的作用

彭永红

(湖南省衡阳市常宁市西岭镇中心小学 湖南 常宁 421511)

[摘要] 教育的重要目的就是为了让学生获得更多的知识,而广泛知识的获得和汲取与大量的课外积累是分不开的。从古至今,人们一直在强调读书的重要性,由此可见,读书的作用是毋庸置疑的。现如今,课外阅读已成为小学语文教学中不可分割的一部分,毫不夸张的说,课外阅读对于学生成绩的提高和个人的综合发展都具有促进作用。

[关键词] 小学; 语文; 课外阅读; 作用

在新课改环境下,社会和家长越来越注重孩子的教育问题。而课外阅读作为贯彻学生发展教育中不可分割的一部分,其意义不仅仅只是体现在语文这门单科成绩的分上,可以说,一个人的道德、素质、智力以及能力的发展都和阅读息息相关。本文通过相关资料以及文献的查阅与自身经历和理解的结合,在教育的基础上,总结提炼了以下几点关于课外阅读在小学教学中的作用。

一、课外阅读促进学生全面发展

正如传统相声讲究说、学、逗、唱一样,语文也讲究听、说、读、写,其中,“读”就是指我们所说的阅读,但光注重课本上的阅读是远远不够的,还需要大量的课外阅读来辅助。课本上的知识固然重要,但毕竟有局限性。老师们也只能尽可能的在课堂上教给学生有限的知识,课余时间老师很难兼顾到,然而,人类对于知识的渴求是无尽的,尤其是小学阶段,正是人生的起点,更多好的认知和积累对他们来说百利无一害。书籍可以拓宽他们的眼界,使他们对其他各个方面有更深入的了解。

例如,学生阅读《水浒传》可以体会到“梁山一百零八好汉”忠肝义胆的侠义精神,领略到大丈夫男子汉的责任与担当;阅读有关科学科技方面的书,可以

了解到更多的未知知识,使学生的好奇心得到满足,无形中锻炼思维逻辑性;阅读作文书,参考其他优秀文案案例,可以让学生获得更多的写作知识,有助于作文水平以及阅读理解能力的提高,使其摆脱以往流水账的写作模式;同时,国外作品的阅读也能够让学生对外国的风俗文化有更深入的了解,而不是整天只会“坐井观天”。

其实,课外阅读是学习语文的基础,老师们也可以给学生推荐一些适合他们阅读的作品,并适当的引导他们体会这些优秀作品的内容和思想,在付诸于自身,与自身相结合。合理的正确的课外阅读不仅能够提高学生的学习效率,还可以促进学生全方位、个性化的发展。

二、课外阅读可以激发学生兴趣

小学生天生活泼好动,这也导致很多学生无法做到全神贯注于课堂,很多教师碰到这种问题,都会采取很严厉的对峙方式,但越是这样,学生的厌学心理会愈加加重,这样会使得课堂效果大打折扣,从而影响学生的学习成绩。其实,出现这种情况教师可以尝试适当的改变自己的工作方法,课外阅读的趣味性可以使学生的注意力得到集中,学生对于课堂的听课兴趣也会相应的增加,对比索然无味的课堂讲