

身体锻炼的行为习惯,为其他学科的学习奠定坚实可靠的基础,不断提高个人的身体素质。

2. 关注学生的主体地位

只有激发学生的主体意识,关注学生的主体地位,了解学生在体育学习过程中的真实需求,才能够采取恰当可行的教学策略来激发学生的学习兴趣。与其他学科相比,小学体育的变动较大,在落实新课程改革的过程之中体育这门学科对学生的综合素养提出了更高的要求,为了体现这一学科的指导作用,不断实现教学改革,体育老师需要注重细节要素的分析及解读,站在学生的角度充分体现学生的主体地位,积极践行以人为本的教育教学理念和模式,给予学生更多自由发挥的空间和机会,让学生在自主学习的过程之中掌握体育技能,从而真正的学会自主学习,自主合作和自主分工。另外老师还需要开展形式多样的体育竞赛活动,将越野赛、接力赛、球类运动等活动融入主体课堂,让学生能够在主动参与时产生源源不断的学习动力,这种以学生为中心的课堂教学实践形式能够揭示素质教育改革的核心要求,对构建高效课堂,实现教学资源的优化配置及利用意义重大。

3. 创新教学方式

老师所采取的教学方式既呈现着老师自身的教学实力,也会影响学生的参与积极性和教学质量,体育对学生的参与积极性要求较高,对此,老师要注重教学方法的生活化、活化以及兴趣化,组织开展形式多样的教学实践活动,将灵活多元的教学内容融入其中,注重与学生在情感上的交流以及互动,不断的转变传统的练习条件,让学生能够获得更多自由参与以及发挥的机会。首先,一些体育老师自身的教学经验不足,没有意识到学生的主体地位,直接采取一刀切和灌输式的形式来完成体育教学任务,这一点严重束缚了学生的体育参与积极性。对此,老师首先需要将创造性的教学策略与学生的自主和体育参与活动融为一体,明确学生的个性化

成长和发展要求,通过游戏的形式来体现寓教于乐教学策略的指导作用,集中学生的注意力,让学生在自主参与中锻炼个人的身体素质,实现个人的良性成长及发展。其次,老师还可以以小组竞赛的形式先让学生掌握快速跑的动作;然后组织学生进行直线接力,这种循序渐进的形式也可以实现教学内容和教学方式的有效创新。

我国素质教育以及新课改背景之下的体育教学在内容和形式上越来越复杂,学生注意力的训练备受关注,在小学体育教学改革时老师也可以落实集中注意力的相关体育练习活动。小学生在自主学习时个人的自控能力相对较差,非常容易出现注意力不集中的现象,同时在课堂学习时比较被动和机械,对此,老师可以通过提问的形式让学生在小组合作的过程之中带着问题进行思考,尽量避免出现思维上的误区和偏差,在与老师进行互动的过程之中主动完成体育锻炼任务,实现个人身体素质的稳定提升。

四、结语

小学体育教学中学生学习兴趣的激发是一个长期性的过程,体育老师需要注意不同教学元素之间的联系,了解学生的个性化成长和发展要求,着眼于学生的成长规律来积极的调整教学思路,激发学生的学习兴趣,构建高效课堂,保障体育教学活动的顺利开展。

参考文献

- [1]李海芳.浅谈在小学体育教学中如何激发小学生的学习兴趣[J].学周刊,2015(25):202.
- [2]张华宏.浅谈如何在小学体育教学中培养学生学习兴趣[J].当代体育科技,2017(7):69.
- [3]童亚娟.浅谈如何在小学体育教学中培养学习兴趣[J].体育时空,2017(15).

寓教于乐——小学体育游戏教学实践研究

范云雷

(滦平县大屯满族乡中心校 河北 承德 068250)

【摘要】体育学科作为小学教育阶段的课程之一,在小学体育教学中,内容丰富、形式多样的体育游戏,受到学生的欢迎。采用体育游戏开展体育教学,使学生在玩中学、在玩中练,可以有效满足学生的心理需求,又提高了学生学习积极性,提高小学体育教学质量。目前小学体育教学内容单一,使得学生在体育活动中主动性不高,体育教学效果不理想。因此,小学体育游戏化教学的实施,能够增加学生学习兴趣,提高体育教学效果。

【关键词】寓教于乐;小学体育;游戏教学;实践研究

引言

“玩”是儿童的天性所在,因此,利用游戏的方式对课堂进行创设、对学生引导性的教学,具有极大的优势和意义所在。而众所周知,体育课堂的教学内容,以运动项目的传授为主,主要涉及到了“活动”、“运动”此类的内容,因此,与游戏的性质有着良好的契合度,故而,利用游戏助推小学体育课堂的教学效率,有着明显的优势。

1. 体育游戏在小学体育教学中的作用

体育游戏符合新课程标准,符合小学生的兴趣爱好和身心特点,其在小学体育教学中的应用是小学体育新课程改革的必然要求,也是小学体育教学质量提升的有效手段,体育游戏的作用有以下几点。

1.1 激发学生的参与兴趣。教师在教学过程中若一味地讲解运动技能,学生难免感觉枯燥无味,参与兴致不高,而体育游戏使教学内容游戏化、趣味化,可以快速吸引学生注意力,有助于激发学生的参与兴趣,提高学生在课堂上的积极性与主动性。

1.2 帮助学生巩固动作要领。动作要领是小学体育教学的主要内容,也是学生不易掌握的教学难点。教师要根据教学内容设计体育游戏,把动作要领融入体育游戏,引导学生在玩游戏的过程中学习运动动作,掌握动作要领。

1.3 促进学生思维发散、智力发育。体育游戏是学生感兴趣的一种教学方法,它在吸引学生参与其中的同时也可以促进学生思维发散,提高学生的智力水平。

1.4 形成良好的师生关系。在体育游戏中,每一位学生都参与其中,身心放松,热情高涨,良好沟通,可以消除彼此间的陌生感,构建良好的师生关系。

1.5 创新教学方法。以往的体育教学教师以示范讲解为主,趣味性不足,引入体育游戏后,使得小学体育课堂教学氛围变得活跃、生动、有趣,有利于改善教学现状,适应新课程改革要求。

1.6 强化德育。体育游戏实施过程也是学生共同协作、团结互助的过程,有利于学生形成良好的道德素质。

2. 小学阶段的体育教育现状

体育教育概念过于传统,在部分小学的体育课上,一些体育老师对小学生的实际课堂缺少一定程度的重视,在开展体育活动的时候往往采取单调枯燥的教学手段,仍旧有着传统的体育教学概念,甚至是采取放羊式的教学管理,这就导致了小学生对体育课堂的兴趣以及参与程度受到严重影响。把体育游戏和体育课堂充分融合,通过多元化的体育教学手段开展教学活动,以此可以有效提升小学生的体育运动能力,促进体育教师的教学水平进一步提高。同时,在体育课堂教学中,体育课程的内容往往会有着一定程度上的局限相比于小学生们在网络上所见到的各种各样的体育运动,小学阶段的体育课程较为单一,这将会让小学生参与体育课的时候很容易就产生枯燥乏味甚至反感排斥的情绪问题。

3. 小学体育游戏化教学实施策略

3.1 体育游戏要有选择性

游戏的选择要以趣味性为主,例如:小游戏“老鹰捉小鸡”,不但能够帮助学生增加兴趣,还在游戏过程锻炼了一定的能力。对于小学中高年级学生则要以培养学生能力为主,所以可以选择一些球类的游戏,可锻炼学生的协调能力和灵敏度。但要注意的是对于同一个游戏,在不同年级使用也要有不同的要求,结合学生的特

点,进行因材施教,这样也就给教师的难度加大。如,“火车赛跑”的游戏就需要根据游戏的特点在比较高的年级当中应用,因为这是一个比较需要腿部力量的运动,而低年级的学生腿部力量则较弱,会出现一定的安全性问题。体育游戏的特点就是其趣味性。体育游戏应该作为学生内在的教育动力。

3.2 合理利用游戏教学素材

体育教师需要促进学生个性化发展,体育教学中增加游戏环节需要尊重个体间差异性,不能按照同一指标评判,这需要使用合适的游戏教学素材。在组织游戏过程中可以使用群体性游戏弥补个体间差异性,避免对学生个人心理影响。例如,对小学生可以组织课上拔河比赛,或者是球类比赛,这种项目需要全体学生团结协作,这就避免了针对学生个人的评判,从而提高了体育教学质量,也可以组织学生花式接力传递某物品,创造体育课轻松愉快的上课氛围。

3.3 开展情景化教学,强化与实际生活联系

小学体育教学有效开展,要求教师要将体育内容与实际生活联系起来,这样更容易被学生手接受,从而激发学生兴趣,使学生更好掌握体育知识和技能。如跳远能力学习中,笔者引导学生模仿生活中具有跳远能力的动物,在开始前笔者以故事的方式将学生带入到大森林情景中,让学生想象自己正在森林中进行跳跃运动,同时每个小组要派出1名代表参加到动物群体竞赛中。通过这种故事情景与实际生活的结合,学生们参与的积极性都很高,可以使学生在短时间内进入学习状态。小学生学习兴趣很容易被游戏所激发,但长期单调的游戏也会使学生失去兴趣,这就要求体育教师要对游戏内容进行改革,使游戏内容具有特色,这样才能长期保持学生的学习兴趣。例如在体育游戏分组中,通常会采取同桌、男生与男生、女生与女生的方式,教师可以采取新的方式,选择随机分组,采取这种新分组方式,可能会收获不同的教学效果。

结束语

体育教师在将体育游戏融入到实际教学的时候,应当从实际现有的器材状况以及小学生心理行为特点出发,营造活跃的体育教学氛围,通过活泼灵活、充满趣味同时不失竞争意识的教学手段来改善小学生对体育活动的主动性和参与程度,同时在体育游戏的进行过程中,教师应当通过多元化的评价体系,考虑体育游戏对小学生身体素质的负荷,以及小学生对于体育游戏的需求,给予学生适当的激励引导,从而促进学生的综合性素质的发展。

参考文献

- [1]胡雅春.游戏教学法在小学体育教学中的运用[J].新课程研究,2019(25):123-124.
- [2]刘鸿坤.浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用[J].中国教师,2018(S2):4.
- [3]包洪涛.体育游戏在小学体育教学中的运用策略分析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):190.
- [4]陈君豪.体育游戏在体育教学中的应用研究[J].成才之路,2015(22):64.
- [5]王秀芝.小学体育游戏教学的实践与思考[J].内蒙古教育,2013(22):64.