

# 浅谈户外活动如何提高孩子兴趣

王 静

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区罕台都市幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**户外体育活动是幼儿园体育活动的重要组成部分,在兴趣、爱好、体育能力和水平上都能够给幼儿更多的培养和发展机会,而且户外体育活动其自由性和开放性的特点能够让幼儿更加感受到活动的趣味性,有利于发挥幼儿积极、主动、富有创造力的天性,更好地成长。就目前幼儿园的户外体育活动来说,总体还是存在活动内容单一、器材缺乏等现象,使户外体育活动得不到很好的开展,或是仅仅停留在计划的阶段无法实施。本文就幼儿园户外活动方面入手,提出一些组织策略,旨在为优化幼儿园户外体育活动,形成户外体育活动多元化发展局面作出一些参考意见。

**【关键词】**体育活动;幼儿;户外

户外体育活动的开展不仅仅是幼儿园对幼儿体育锻炼及体质增强提出的一项策略和方法,更重要的是通过户外体育活动以培养幼儿的兴趣爱好,使其各方面能力提高,促进身心和谐发展。在现实社会中,许多幼儿园开展的户外体育活动都是一些比较老式的传统游戏,对促进幼儿的全面发展并没有什么太大的帮助,也无法满足幼儿的心理需求。为了使幼儿更好地接受户外体育活动,在活动中全面发展、健康成长,我们要在活动的组织上提出更好的有效策略。

## 一、创造适宜活动环境

首先,户外体育活动的重点就体现在“户外”上,与室内活动不同,户外体育活动对活动环境的要求较高,科学合理的环境布置能够利用有限的场地更大化的为幼儿活动提供便利性和安全性。将活动场所划分区域,以不同的活动形式设置不同的功能区有利于幼儿自主选择场地和活动内容,更快地进入活动状态。同时功能区域的划分有利于不同活动相互错开,避免在活动中因为现场混乱而导致幼儿受到意外伤害。在划分活动区域的时候,因考虑到区域之间的空间性,既要保证区域之间相互独立,幼儿可以充分活动不受干扰,又要保证区域之间相互联系,便于老师进行现场管理。

## 二、丰富活动内容

其次,丰富活动内容可以加深幼儿的活动兴趣,达到事半功倍的效果。开展主题活动是一个不错的方式,将活动主题结合体育活动教学,使活动有情节、有角色、有竞争,例如以《小蝌蚪找妈妈》为主题,将传统体育项目中的蛙跳带入,让幼儿扮演体验由小蝌蚪变成青蛙的一个过程,在扮演中不知不觉进行锻炼,这样的活动方式较传统活动更加具有趣味性、游戏感,激发幼儿参与兴趣的同时达到练习基本动作,进一步增强幼儿体能的效果。另一个方式是将传统游戏与现代游戏相结合,例如现代电视节目中经常会有闯关游戏可以运用到体育活动中,设立闯关路线和障碍,第一个关卡设置橡胶障碍,让幼儿一边跑一边跳;在第二个关卡防止沙包,幼儿要将沙包扔进相应筐子中才可继续游戏;在第三关中放置一些气球,幼儿要踩破气球才可过关。将现代游戏的元素加入传统体育活动中可以利用幼儿对新鲜事物的强烈探求欲望达到体育活动锻炼的目的,充分发挥主观能动性,提高幼儿的反应速度应变能力,也为幼儿今后的学习打下坚实基础。

## 三、丰富体育器材种类,提高器材利用效果

幼儿的户外体育活动在很大程度上需要依赖体育器材,因此体育器材的种类选择十分重要,丰富且适宜的体育器材能够激发幼儿的活动兴趣,促进幼儿养成锻炼的意识。上文提到将活动场地进行区域性划分,在划分的同时对每一个区域分别设置不同的体育器材有利于加深区域的形成,使幼儿在活动中能够自主选择。例如在跳跃区放置跳绳、跳跳鼠、助跑跳;在走跑区放置平衡木、跨栏、障碍;在钻爬区设置爬爬车、车滚轮等。丰富体育器材种类能够使户外体育活动更加多元化、创新

化,但是在选择体育器材的同时也要注意器材的安全问题。

提高器材的利用效果除了节约成本之外也可以加深幼儿的活动兴趣,同时提高其反应能力。例如体育活动中常用的小拖车,除了给幼儿玩拖拉的游戏,还可以成为闯关游戏的关卡物;布制的沙包除了玩打沙包游戏,还可以让幼儿玩藏宝游戏。多样化使用体育器材可以让幼儿百玩不厌,同时不同的使用方法中提高思维敏捷能力。

## 四、材料巧用,增强游戏性

活动材料是教育意图的载体,在体育活动中,活动材料直接影响幼儿参与活动的兴趣和基本动作的练习。在选择体育材料时,我注重启发幼儿将材料组合,多用且巧用,帮助幼儿既实现目标又发挥其使用器材的自主性及创新性。如中班体育活动“玩球”,活动中幼儿对拍球技能的掌握是本次活动的重点,但是学习拍球的过程是非常枯燥的,幼儿在学习过程中容易失去耐心,一旦孩子失去学习拍球的兴趣,整个活动就只能宣告失败,本次活动的难点我放在了“如何让幼儿在拍球的过程中感到愉悦,并保持学习拍球的兴趣?”上。我巧用孩子们非常熟悉的大鼓,将大鼓与球相结合。因为大鼓的节奏感鲜明,好控制,拍球落地好似鼓点的重拍,于是在活动中我就设计了“击鼓拍球”的游戏。活动开始,我就选择了最适合孩子们拍球的鼓点节奏“咚—咚—咚—”,让他们拍球的节奏慢慢地跟上我鼓点的重拍,在适应了我的慢节奏后,我逐渐加快节奏“咚—咚—咚—”,孩子们拍球的节奏马上跟上我大鼓的节奏变化,“击鼓拍球”的游戏规则在潜移默化中教给了孩子们,这时我继续变化击鼓的节奏,加大游戏难度,鼓声慢拍得慢、鼓声快拍得快,并及时根据幼儿的游戏情况,引导幼儿分辨鼓面声与侧鼓声,区分拍球与抱球的动作,有意识地变换拍球的节奏,如击鼓面两次敲侧鼓面一次、击鼓面三次敲侧鼓面一次等。通过大鼓的介入,激发了幼儿拍球的兴趣,让枯燥的拍球活动变得生动、有趣。由此可见,适宜、巧妙地使用游戏材料,能提高幼儿在体育活动中的兴趣。

法国著名学家蒂索曾站在医院角度上对体育活动作出评价:“运动可以替代部分药品,却没有药品可以替代运动”,正是说明了活动的重要性。幼儿处在成长的起步阶段,有效的户外体育活动对其今后的身心发展起着关键作用。幼儿园户外体育活动组织策略对幼儿户外活动的开展有着重要影响,合理的组织策略可以使其不断丰富、完善,促进幼儿全面发展。

## 参考文献

- [1]潘桂英.激活幼儿园户外体育活动的策略初探[J].科教导刊(上旬刊),2011,09:128-129+196.
- [2]万兰花.有效开展幼儿园户外体育活动的策略[J].教育革新,2013,08:74-75.

# 地理教学中教师对地图的合理应用

王永亮

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区东联学校 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**地图是地理知识的一种形象、直观、综合的表达,也是地理学科独有的一种语言。地图中包藏了众多的知识点,许多地理特点、规律都可通过观察、分析地图得出。地图和地理教学始终相伴,这是地理教学的一大特点,它有培养学生全面发展不可缺少的特殊功能。地图是地理教学中应用最广泛,最实用的教具,如果教学中地图运用的好,不仅能帮助学生理解、记忆地理知识,而且能帮助学生建立形象思维,提高解决问题的能力,使教学收到事半功倍的效果;同时教会学生通过阅读地图进行分析、综合、概括、判断、推理,也是对学生能力的培养。在教学中作到这一点是很不容易的,地理教学中很好的利用地图,我认为应注意以下几方面。

**【关键词】**解决问题;地图;分析

## 一、要在教学中培养学生对地图的兴趣,培养学生观察地图的积极性

兴趣是学生最好的老师,是发展思维、激发学生主动学习的动力。但是学生的兴趣不是天生的。在学习地理课以前,学生对地图有一些认识和了解,一年级新生对地图很好奇,如不加以引导很快就消失了。老师要引导他们,促使他们喜爱地图,对地图产生兴趣。为此,老师应适时提出一些能激发同学阅读地图兴趣的问题,在讲地图时我注意先让同学们利用已有的读图知识讨论如何看地图,同学们发言很积极,各抒己见。在同学们发言的基础上指出其不足,注意让其区分地图和一般的图画有何不同,适时提出地图上的比例尺,方向,图例和注记三个基本要素的问题。并逐一认真讲解,打好基础。然后要求同学们运用所学的知识,回答一些学生感兴趣的问题,如:同学们从平顶山乘火车去上海旅游可以走哪些路线,经过哪些省,大概有多远。去桂林旅游向什么方向走,沿途经过哪些大山、大河。这样不仅激发了学生对地图的兴趣,也提高了阅读地图的能力,巩固了地图三要素的知识。此外,鼓励学生利用节假日郊游,观察山川地貌取得感性认识,促使学生把地

理事物和地图描述联系起来。使同学们感到地图对我们每个人都是很有用的,是我们认识世界的有利工具,也是学习地理知识的得力助手。把地理知识和地图结合起来,是学习地理的基本方法之一。兴趣的源泉在于知识的运用,在运用知识的过程中体验成功感。没有成功感的兴趣只是好奇,不易持久,所学知识成功的运用使学生对学习充满信心,兴趣十足。

## 二、课堂阅读地图要提出明确的要求,所提要求应从简单到复杂。注意运用从分解到综合的认知规律

教学中使用的挂图不应太复杂,内容不要太多,应简单明了,主题突出。读图时一次不宜提出较多的观察目标。初中生的认知能力毕竟有限,在太复杂的地图中寻找有用的信息,干扰因素多,容易分散注意力,影响观察主要目标,同时,过于复杂的地图,过多的读图目标,也增加了读图难度,容易挫伤学生阅读地图的积极性,教学层次不明显,讲解问题的思路也不清晰。如果讲解的问题较复杂,可用几张内容单一的地图,一一观察后再逐次叠加综合,以判断不同地理事物的关系。如

通过地图分析世界耕地的分布特点时,可先展示耕地分布图,利用幻灯投影叠加五带分布图,同学们易得出:耕地主要分布于温带地区;再投影出降水状况分布图,得出:耕地多分布于降水多的湿润地区;投影地形图得出:耕地多分布于平原地区。逐一观察后,再总结出耕地分布的特点。对于一个复杂的地图分解为几个简单明了的地图来观察,学生要读的地理事物突出,有利于循序渐进的有层次的分析问题,也利于老师深入浅出的讲解问题。这样能把一个复杂的问题分解成几个简单的问题一一解决。学生在不知不觉中提高了学习能力。

地图是平面的,展示地表平面信息较容易,也易于阅读。对于地表的立体事物展示较困难,也较复杂,如山地、高原等地形,山高、海深的程度,除了运用符号文字外还要用色彩来表述。给学生学习这些知识带来一定的困难,教学中不能不加以注意。如读地形图时可以先提问分层设色地图是如何表示地势高低起伏的,山地、高原、平原地形特点及平原、高原、山地在地图中对应什么颜色。然后提出世界最高的高原是什么?最大的平原是什么?引导学生在地图上一一找出。地理知识很多是和地图紧密联系在一起的。提到一座山,一条河就应在脑海里浮现一张相关的地图。如讲南北美洲的科迪勒拉山系时,先提问山系是由哪些山脉组成的,分布在哪儿几个大洲?同学们踊跃回答:北段是洛基山脉位于北美洲,南段是安第斯山脉位于南美洲。再读地图便一目了然。也避免了山系、山脉的混淆。

### 三、教学中要引导学生利用地图积极思维,发现问题,提出问题

地图是客观事物的反映,它表达了丰富的地理信息,引导学生思考各种信息的相互关系,以提高解决综合问题的能力。如在学习世界人口分布特点时可先观察《世界人口分布图》,同学们很易看出:亚洲东部、南部,欧洲,北美洲东部地区人口稠密。为什么这些地区人口稠密呢?这时先提出人的生活工作受哪些环境因素

影响大?同学们各抒己见,但总结起来不外乎自然因素和社会因素。这时可让学生回顾五带分布图,得出人口稠密区大部分位于北温带,一部分位于热带。回顾地形图观察出大部分位于平原广阔的近海地区。也可与耕地分布图比较,得出人口稠密区也是耕地的主要分布区。各要素明了后再综合总结不难得出:人口稠密区是自然条件较好的温暖湿润的平原地区。

适时引导学生得出,这些地区农业发达,工业、交通、城市进一步发展,就形成了人口稠密区。同时可利用魏格纳通过观察地图,发现各大洲形状特点从而得到启发,提出大陆漂移学说的例子,鼓励学生认真观察地图,深入思维,发现问题,提出问题,激发学生为解决问题而努力学习。

最后,精心准备地图是备课的重要内容之一,是地理教学中运用好地图的基础。地理教学对地图要求很高,地理课堂挂图要求内容清晰,重点突出,符号醒目,颜色鲜明。要注意收集、复制各种有用的地图,还要利用好学生手中的地图册,把地图册和教学挂图相结合。必要时可当堂绘制板图、简图加以说明。简单明了的板图板画,是对课堂挂图的有利补充。如在学习《黄河》一节时,可在黑板上绘出黄河简图,紧扣教学进程,边画边讲,形象生动,利于知识点和地图的结合,便于学生理解记忆。这不仅会激发同学们对地理课的兴趣,还能加深对地图的印象,促使同学们更深入的学习地图。

### 参考文献

- [1]程雷.加强高校地理教学学生地图素养训练[J].教育现代化,2019,6(19):168-169.
- [2]常伍元.如何提高初中地理地图教学的有效性[J].甘肃教育,2018(24):71.

## 家校合作教育对幼儿成长的意义

薛玲玲

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区民族幼儿师范幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**随着社会的发展与进步,教育的意义与作用也日益突显。在我国对外经济的发展过程中,已有越来越多的人认识到教育在国家发展过程中的重要作用。作为基础教育之基础的幼儿园教育也随之备受关注。幼儿园教育是人类教育的奠基阶段,对人的发展起着极为关键的影响作用。同时,与之并列的幼儿家庭教育在人的发展过程中也起着积极的促进作用。

**【关键词】** 幼儿园教育; 幼儿家庭教育; 家园合作; 重要性

### 一、幼儿园教育与幼儿家庭教育

#### (一) 幼儿园教育

幼儿教育是教育体系中的一个子系统,包括了幼儿园教育、幼儿家庭教育与幼儿社区教育。前者属于正规机构内教育,后者属于非正规机构内教育。作为正规学校教育的幼儿园教育是整个幼儿教育的核心,属于学校教育体系。并且是基础教育的重要组成部分,在幼儿的发展过程中肩负着重要的作用。幼儿教育是根据国家的教育目标与任务,在教育行政部门的指导与监督下,结合社会的需求,由幼儿园实施的有目的、有计划、有组织的,以促进幼儿身心和谐发展的活动。除此之外,幼儿教育在对幼儿进行教育的同时还要对幼儿进行保育工作,是注重保教相结合的教育机构。

#### (二) 幼儿家庭教育

幼儿一出生就与家庭相接触,父母对幼儿的教育于不知不觉中渗透在幼儿生活的各个方面,家庭家庭教育是贯穿在幼儿一生长成过程中的。家庭教育是人类的一种教育实践,是在家庭互动过程中父母对子女的生长发展所产生的教育影响。可见家庭教育包括了两方面的层次,一是在家庭教育中既有父母对子女的教育也有子女对父母的教育;二是只有父母对子女的教育。然而在幼儿阶段我们所说的家庭教育主要是第二层次的家庭教育,也就是狭义的幼儿家庭教育,主要指在家庭生活中,父母(或其他年长的家庭成员)对年幼的孩子(三周岁至六七周岁)进行教育和施加影响。所以幼儿家庭教育更具有灵活性、针对性、和连续性等优点。

### 二、幼儿园教育与幼儿家庭教育的关系

在幼儿的整个发展过程中,无论是正规的幼儿园教育,还是非正规的幼儿家庭教育都起着关键的影响作用,他们是相互补充相互制约的,幼儿园教育要能够充分发挥自身的优势与影响,就必须重视探讨幼儿同教育与幼儿家庭教育之间的联系。同样,幼儿家庭教育要想从根本上促进幼儿健康成长,也需要得到幼儿园教育的指导与帮助

#### (一) 幼儿园教育对幼儿家庭教育起到指导作用

幼儿家庭教育具有极强的封闭性、随意性和片面性,这些不利因素将会制约幼儿的健康发展。而幼儿园教育作为学校教育,其教育性质决定了自身教育具有较强的目的性、计划性、系统性和科学性。许多父母在进行家庭教育时,会感到在面孩子不听话的举措中常常束手无策。这就是因为他们对教育的一些基本概念、基本理念并不了解,没有从理论的角度科学的把握教育的原则、方法等。

#### (二) 幼儿园教育在一定程度上制约了幼儿家庭教育的发展方向

幼儿教育是我国基础教育的有机组成部分,它的教育目的是根据我国的教育方针和幼儿的年龄特点确立的。并且幼儿教育目标的确立在一定程度上还反映了社会的发展需求。幼儿家庭教育的目的,具有随意、灵活和针对性的特点,但父母在制定幼儿发展目标时,仍不能脱离幼儿教育的发展目标的要求,否则幼儿将会

难以适应社会的发展要求,这对幼儿的发展是极为不利的,会使幼儿无法在社会中生存

#### (三) 幼儿家庭教育对幼儿教育具有反作用力

幼儿教育要想能获取到高质量的教育效果,就必须得到幼儿家庭教育的大力支持与配合。幼儿家庭教育的目标是与幼儿教育目标紧密相连的,这就决定了两者的教育内容,在一定程度上具有一致性和相关性,幼儿家庭教育如果能积极配合幼儿园的教育,就可以使幼儿教育得以顺利开展,使幼儿所受教育在一定程度上较好的保持了其完整、连贯性,并可取得较为显著的教育成效;如果家庭教育不能很好的配合幼儿教育,这在一定程度上会阻碍幼儿园教育的开展,使幼儿教育的质量大大下降,这将会影响到幼儿的发展与进步。

### 三、家园合作共育的策略

家园合作是幼儿园与家庭相互合作、交流,以促进幼儿身心全面发展为目的教育形式。可见,家园合作是一种双边互动活动,幼儿园与家庭对幼儿教育都应该处于积极主动的地位,只有这样才能提高幼儿教育的质量。

#### (一) 幼儿园多开展亲子活动

亲子活动是促使家长直接参与幼儿园活动最为有效的活动形式。亲子活动有助于增强教师与家长,家长与幼儿进行情感交流沟通,并进一步加深对彼此间的相互理解。是幼儿园与家长进行交流的重要渠道之一。通过参与亲子活动,家长可以了解到幼儿的发展情况,并对幼儿园的教育情况有所了解,这样可以让幼儿在家庭中所授教育与幼儿园的教育保持一致,有助于保证幼儿知识的系统、连贯。

#### (二) 幼儿园和家长应经常进行沟通,建立相互信任的关系

家园合作成功与否,往往取决于家长的参与态度。家长的理解、支持、主动参与和相互信任,是保证家园共育能顺利开展的前提条件。幼儿教育是一个大概念包含许多方面的教育,所以对幼儿的教育也是渗透在生活的各个方面之中的。除了幼儿园肩负教育幼儿的职责外,家庭同样也应承担起教育幼儿的职责,并且在在对幼儿教育时应尽量做到相互沟通、理解和支持,这样对幼儿各方面能力的发展能有全面而准确的认识,使教育更具有针对性和及时性,更加有利于幼儿的发展。

可见,幼儿园教育与幼儿家庭教育是幼儿教育的“双臂”,缺一不可。并且在幼儿发展的过程中,两者都各自发挥着不可替代的影响作用,只有让两者相互结合、相互作用、相互取长补短,这样才能最大限度的发挥出两者的教育优势。

### 参考文献

- [1]赵章留,寇藏.儿童四种典型亲社会行为发展的特点[J].心理发展与教育,2006(1):38-39
- [2]李丹,程赞.学前儿童在家庭亲社会行为的比较观察研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2006,(2):24-27.