

“生活即教育”理念在高校思想政治教学中的导入与应用

刘青

(江苏财会职业学院 江苏 连云港 222000)

【摘要】教育体制改革的全面推行不仅对中小学教育教学活动的开展产生的深刻的影响,而且对于高校的学科建设而言也具有十分积极的推进作用。高校是培养复合型人才的重要“基地”,在“核心素养培养”的基础目标之下,要将高校的思想政治学科放在一个至关重要的位置之上。文章以高校思想政治学科为主要研究对象,对我国著名的教育学家陶行知先生提出的“生活即教育”的教学理念的导入和应用提出了一些具有独创性的对策和建议。

【关键词】生活即教育; 高校教学; 思想政治学科; 教学创新

一、研究背景介绍

“生活即教育”,这是陶行知提出的一个十分著名的教育理论。生活即教育,是生活教育理论的本体论,也叫起源论,陶行知认定教育来源于生活,主张教育要依靠生活,改造生活。在全能型、复合型人才培养的艰巨任务之下,在核心素养培养的基础目标之下,高校的思想政治学科发挥着“立德树人”的重要任务。为此,如何能够将政治学科与实际生活实现有机地整合和衔接,如何能够让学生们将思想政治学科当中的内容真正地应用到实际生活当中去,如何能够让学生们感受到思想政治与生活息息相关从而对这一学科的学习产生浓厚的兴趣,这是当前高校思想政治学科教学改革和教学创新中应该着力推进的关键课题。但是当前,“生活即教育”理念在高校思想政治学科当中的导入和应用还存在着很多的问题和不足。正是基于这样一个现状,文章以高校思想政治学科为分析对象,对生活理念、生活资源和生活元素的注入提出了一些关键性的对策和加以。

二、“生活即教育”理念在高校思想政治教学中的导入与应用的对策探析

(一) 利用生活资源,引导学生寻找生活当中的思想政治素材

在我们的日常生活当中,思想政治是存在于各个角落的。相比较数学、语文等基础性学科而言,思想政治也是与日常生活联系最为紧密的学科。因此说,“教师讲授、学生记录”的教学模式对于高校思想政治学科而言是并不适用的。如果在高校思想政治教学活动的开展过程当中,教师能够积极鼓励学生们寻找生活当中的素材,并将这些生活当中的美的素材带到课堂当中来,无疑,这会让高校思想政治教学的课堂更加活跃,也就会在很大程度上激发学生们学习思想政治学科的积极性和主动性。例如,在高校思想政治学科当中有“哲学”内容的学习,教师可以预留课下任务:让学生们选择与哲学相关的生活资源在课堂上进行分享,这样一来,原本刻板的哲学教学内容就被形象化、生活化、灵动化,对于学生们对知识的理解和掌握都是十分有益的。

(二) 依托于生活资源,实现高校思想政治学科教学的创新

在很多学生的思想认知当中,思想政治学科是一项十分枯燥、无趣的学科:以马克思主义原理等为代表的理论课程的学习,以记忆背诵为主的学习方式,甚至让很多学生在课堂上呈现出一种“昏昏欲睡”的状态。试想一下,在这种状态之下,学生们想要在思想政治学科当中取得好成绩,教师想要真正地提升思想政治学科的教学效率,几乎是不可能的。为此,教学方式的创新亟待进行。无疑,生活资源的

引入、情景设计的开展成为了至关重要的一个手段和途径。实际上,情景设计的手段有很多种:可以利用多媒体资源向学生们展示一些动态的视频和静态的图画;可以利用分小组的讨论让学生们对社会上某一个热门事件或者是网红话题展开讨论;可以利用角色扮演让学生们切实地感受到课程要点和梗概。这种不同教学方式在思想政治学科当中不同教学内容中的穿插引入,能够让整个课堂教学环境更加宽松、更加活跃。

(三) 强调思想政治学科知识在课外生活当中的利用

高校思想政治学科的一个十分重要的较为目标就是培养学生们正确的世界观、人生观和价值观。因此说,在高校思想政治学科教学活动的开展当中,要将生活当中所涉及的一些思维和方法融入到课堂当中去,同时更要将课堂上的知识还原到实际生活当中去。例如,在《新闻联播》中,很多内容都可以用思想政治的理论去解释。总之,在信息传播如此迅速的今天,教师要积极鼓励并引导学生将思想政治学科的知识应用到课外生活中去,这不仅是一种能力的升华,更是一种行为的提升。

三、结束语

我国著名的教育学家陶行知曾经提出过一个十分重要的理念,那就是“生活即教育”。国外著名的教育家杜威也曾说过:“教育应当是生活本身;而不是生活的准备。”伴随着“全面培养学生核心素养”的教育体制改革目标的提出,高校的思想政治学科作为学生们思想观念、价值理念的引导者和塑造者,在教学活动开展的过程当中更应该突出“创新”这一个基础性的元素。因此,在高校思想政治学科教学开展的过程当中,无论是教学内容的安排、教学目标的设计还是教学方法的选择,都要与生活资源紧密融合,通过生活资源的导入,让高校思想政治课堂更加有趣、更加活跃,让生活资源真正地成为高校思想政治教学效率的提升服务。

参考文献

[1]许屹山,任传章.高校思想政治理论课“生活化教学”问题探微[J].白城师范学院学报,2017(12):52-57.

[2]陈晖阳.生活化教学在高校思想政治教育中的实践应用[J].教育与职业,2016(23):62-64.

作者简介:刘青,1987年8月19日,连云港人,江苏财会职业学院,助教,研究方向:思想政治教育。

文化自信

——新时代高校青年学生社会主义意识形态工作路径研究

孔令生 王英

(华北理工大学迁安学院 河北 迁安 064400)

【摘要】近些年来受到各种网络媒体信息的影响,我国各个高校的校园文化也在发生着潜移默化的改变。尤其是许多错误的网络舆论和西方思想文化观念,正在对我国无数的高校青年学生的思想和行为产生着深刻的影响。在这一背景下,我国高校的思想教育工作者是否能够探索出一条与时俱进的社会主义意识形态工作路径,并以此来不断增强青年学生的文化自信水平,使得他们能够接受马克思主义的熏陶,建立起正确的价值体系,将会对我国高校青年学生的终身发展产生不容忽视的影响。而本文正是以此为出发点,对我国高校的社会主义意识形态工作路径进行分析,希望能够为我国高校青年学生文化自信水平的不断增强做出一定的贡献。

【关键词】文化自信; 高校青年学生; 社会主义意识形态工作路径; 新时代; 社会思潮

引言

现代信息技术的发展一方面使得我国高校青年学生获取学习资源的途径变得更为丰富,但是另一方面,也使得各种社会思潮对于高校青年学生的影响越来越深刻^[1]。尤其是一些错误的价值观念,正在逐渐渗透到我国当代青年学生的思想意识当中。在这一背景下,高校工作人员是否能够通过有效的措施,来帮助当代青年学生重塑自身的意识形态,建立起良好的社会主义价值观,将会在很大程度上影响他们今后的发展。

一、浅析高校的社会主义意识形态工作当前面临的困难

(一) 各种社会思潮泛滥带来的困难

近些年来网络信息技术越来越发达,而各种类型的社会思潮的影响力也在这一背景下得到了极大的增强。部分西方资本主义国家不断通过网络手段,向我国的公民灌输错误的思想观念。比如说否定我国中国特色社会主义制度的言论,以及否定我国共产党奋斗历史的历史虚无主义言论等等,都在无孔不入地渗透到我国的网络环境当中^[1]。除此之外,某些缺乏良好的思想判断能力的高校教师,也会在课堂

上成为这些错误的社会思潮的传播者,进而在高校青年学生当中起到极为负面的带动作用。这些因素都给我国的高校社会主义意识形态工作过程带来了不容忽视的困难。

(二) 西方文化思潮的强势入侵

众所周知,文化对于人的影响是潜移默化的。而在当前世界范围内的文化娱乐内容和形式越来越丰富的背景下,我国许多高校大学生在观看外国电影、阅读外国书籍以及浏览相关信息的过程当中,都会不知不觉地受到这些文化思潮的影响,进而产生思想观念的变化。这样一来,我国高校的思想教育工作者就会在为青年学生进行社会主义意识形态工作教育的过程当中面临着更为复杂的难题。

二、浅析文化自信视域下高校进行社会主义意识形态工作的路径

(一) 提高意识形态建设的主动性

作为高校思想意识形态管理工作的核心部门,高校党委应当承担起自身的责任,并提高自身进行意识形态建设工作的主动性水平。在实际的管理过程当中,必须针对对于领导团队成员,建立起相应的意识形态工作机制,并在工作过程当中充分