

翻转课堂在小学科学教学中的有效体现

唐巧

(重庆市南岸区天台岗小学 重庆 400000)

【摘要】在新课程不断深入改革发展的当下,小学科学教师可以将翻转课堂应用到教学之中,通过充分备课设计微课视频并研读教材;通过小学生的自主学习探究来领会科学重点知识;开展科学学科的合作交流学习这几大关键方面,来提高学生的科学素养,丰富他们的科学知识,为未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身小学科学教学经验,对翻转课堂在小学科学教学中的有效体现做逐一深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

【关键词】翻转课堂;小学科学;有效体验

一、充分备课设计微课视频并研读教材

在小学科学教学过程中,小学科学教师所做的备课工作就是为小学科学课堂提供服务,小学科学教材就是开展科学教学活动的重要载体之一,小学科学教师只有在备课过程中深入的为小学生们了解科学教材的重难点,才能有效的促进小学科学课堂教学的充分实施工作。在小学科学教师开展科学翻转课堂实施的过程中能够,需要教师重点把握有关新课改下科学教学的精神与具体的科学教材内容,根据这些科学教学内容为小学生们制定好内容丰富以及时间简短,并且能够将科学知识重难点进行突出的翻转视频课件。目的就是为了让小学生们看完小学科学的微课后充分激发小学生们学习科学学科的积极性,并且深入了解到小学科学学科学习重难点知识,进而为小学生们构建较为完整的小学科学知识性框架。

例如,在学习《蚕的生长变化》这一科学课程单元时,小学科学教师就应当在备课时充分的了解到教材的重点内容就是要求小学生们在课堂中激励交流有关蚕的生长变化,并且通过观察蚕的外形与实际行为来判断蚕将来会长成什么样。这个重要的科学课程内容学习是一个长期并且动态化的过程,要求小学生们在科学课堂中仔细观察并发现其中的科学知识。但由于小学科学教学时间的充分限制,如果小学科学教师采用传统意义上的小学科学教学形式就会拉长小学科学教学的时间,并且降低小学科学课堂的教学效率。这时小学科学教师就可以通过网络科学资源的搜集与悉心处理,将蚕的整个生长变化整合成微课形式的视频来让小学生们进行观看,在此过程中小学生们从蚕的外形颜色、体长以及实际食入量等各个活动状况的直观性中发现科学知识,并且有助于小学生的科学知识构建。

二、通过小学生的自主学习探究来领会科学重点知识

小学科学的翻转课堂中核心关注点就是小学科学教师与小學生之间的角色互换。小学科学的翻转课堂主要强调了小学生主体地位的充分体现,小学生作为小学科学课堂学习的主人,应当在微课的科学视频中实现科学学科的自主性学习。因此小学科学教师应当在小学科学中扮演小学生科学学习引领人的角色,能够在科学的翻转课堂中有效引导小学生们利用网络资源,来下载与科学课程相关的微课视频,并且在引导中促进小学生们自主观看并学习这些科学教学视频,让小学生们在深入了解科学知识过程中领会科学学科重点的知识内容。

例如,在学习《磁极的相互作用》这一科学课程单元时,小学科学教师就可以

在科学课前为小学生们准备高效率的微课视频,并在科学导学案的设计过程中针对本科学教学单元的授课内容给予适当的问题,来引导小学生们在对磁极相互作用的学习内容预习过程中进行自主思考和探究。在开展科学自主学习过程中,小学科学教师应当教会小学生结合科学的微课视频与科学教材中的内容,认真的梳理出有关磁极相互作用需要掌握的基础科学知识,以及自己通过导学案预习时遇到的问题。在开展小学科学课堂授课时,小学科学教师还可以通过为小学生们展示微课视频的暂停、回放等功能来教给他们自行掌握科学学科的学习进度。

三、开展科学学科的合作交流学习

在小学科学的翻转课堂中开展合作交流的重要环节,能够推动小学生们在自主学习科学学科的微课视频内容后,小学科学教师在翻转课堂中开展科学化的分组,并且科学教学目标的引领中要求小学生开展小组讨论并有效交流自己在微课视频的自学过程中遇到的科学问题。在小学生们彼此的科学问题交流解决中,小学生们就能充分的拓展科学思维,小学科学教师还可以根据小学科学教学的重难点来启发小学生们进行科学探究,并鼓励小学生展示自己的科学学习成果,促进小学生们学习科学知识的效果最优化。

例如,在学习《不同物质在水中的溶解能力》这一科学课程时,小学科学教师就可以在科学课堂中向小学生们展示与科学课程相关的实验微课视频,引导小学生们分为不同的科学学习小组来用事先准备好的科学教学材料,并按照科学微课中的操作步骤来开展科学模仿实验。在科学实验过程中,科学自做组成员可以根据实验数据进行有关科学知识的讨论与交流,结合微课视频与自身的实验动手操作来深入了解不同物质在水中溶解能力的不同。

总结

小学科学是一门能够提高学生科学素养的科目,教师在进行课堂教学时,要将翻转课堂有效应用到其中,不断加强学生的学习积极性,充实他们的小学科学学习生活。

参考文献

- [1]赵娜.翻转课堂在小学科学教学中的应用方式[J].小学教育,2016,02
- [2]吴建斌.小学科学实验课程如何提高学生的学习兴趣[M].教育周刊,2016

初中生物教学中学生主体参与思考

夏飞龙

(江西省丰城剑声中学 江西 丰城 331100)

【摘要】生物在初中课程中占据较重地位,目前教育改革不断深入,对初中生物教学如何在应试教育模式下,给学生灌输更多知识,提高学生综合素质给出了更高的要求。由于生物课程是学生小升初新增的课程,学生对其适应能力可能不高,需要引发学生对生物的学习兴趣。在教学过程中,积极发挥学生的主动性,参与课堂的热情,从中得到正向反馈,从而达到学生对生物的学习兴趣的培养目的。本文主要是针对冀少版本的初中生物,探讨学生主体参与课堂的教学模式。

【关键词】初中生;主体性;冀少版;教学模式

前言

传统教学模式是以老师和课本为中心,形成老师单向灌输、学生被动接受的填鸭式教学。素质教育是引导学生主动参与课堂、探索知识,是以学生为中心的教学模式^[1]。教材是课程的核心,是学生接触知识的材料。冀少版本的初中生物是以学生发展为中心的教材,有利于学生的学习和发展。主要分成了七个单元,根据学生的认知水平,从个体到群体、具体到抽象、现象到规律的三个维度循序渐进的向学生体系化的建立了生物知识的大体框架。教师在教学中引导学生参与到对知识的探讨,开展自主学习,培养学生的生物学习热情,从整体上把握学生对知识的掌握程度。

1. 学生的主体性参与

学生在生物课程的主体参与表现在:课前预习、课堂讨论、课后复习,学生可以从这三个方面来提高生物知识的掌握程度。

1.1 课前预习

课前预习可以让学生对将要学习的知识有一个初步的认识,在课堂上可以更好的参与到师生的知识探讨中,更加容易了解并且掌握知识。在这个过程中,可以提前告知学生要如何自主去探究学习内容和方向,可以进行拓展性的了解更多相关的知识。

1.2 课堂讨论

课堂讨论有助于教学氛围的形成,能够主动自主学习到生物知识。教师可以对小学生进行分组,分别扮演教师与小学生的角色。教师组需要提前对学习内容有整体上的了解,教师组对学生组进行学习内容上的提问,学生组可以从课本上去寻找答案加以回答,教师在旁边给予补充。在这个过程中,教师需要对学生充分尊重,可以让学生自由发挥。

合作性学习,教师可以通过分组学生,在学习上可以用图例列下在学习中碰到的问题,汇总在一起,相互讨论,将每个问题能够尽量全面的解答,不能全面回答的问题可以由教师详细给予说明。初中生物一般会涉及到实验,传统实验都有既定的实验步骤。学生的自主性在这个过程中完全无法解放出来,参与热情不高,可以鼓励学生自己小组化来设计实验流程。在这个过程中学生可以充分调动自己的想法,表达个人的观点,主体意识可以得到增强。

1.3 课后复习

课后复习有利于学生巩固知识的掌握,扎实基础,构建完整的知识体系。重视课后作业,能够查漏补缺,检验学习效果。学生可以通过复习再现所学知识,发现缺陷,可以及时弥补。在复习中可以提出基础知识点,掌握基础技能,运用科学的训练方法,举一反三,把知识活化,提高应试能力^[2]。

2. 教师的教学策略

教师的教学策略对学生在生物课程上的主体性参与学习有至关重要的作用,可

以从教师的职业素养和教学方案两个方面来加以优化,提升学生的综合素质。

2.1 提高教师素养

在教学过程中,提高学生的主体参与度,需要教师积极引导。教师对专业知识的理解、掌握和运用都有着很高的要求,根据课堂灵活讲授,不能照本宣科。这就要求教师要不断提升自己的知识储备,更新自己的知识体系,提高自身的教学能力。在生物教学中,培养学生的探究思维和实践能力^[3]。

培养学生的发散思维,在探究学习中会应用到拓展思维方式的方法,引导学生多方面的思考。培养学生的逆向思维,在学习过程中,可以引导学生从知识的逻辑上分析,前后因果关系,反向思考。

2.2 优化教学方案

生物学科的研究性和实践性教师比较强,可以引导学生把课本上的知识联系到实际,用理论知识去分析现实问题,主体化参与思考,增强教学的直观性。在教学方案编写时,可以根据生物相似性结构建立物理模型。模型可以直观的反映出实际结构,如细胞模型结构^[4]。从认知角度上说,可以帮助学生更加快捷的把握模型的知识结构。数学概念模型有助于学生掌握生物学科一些知识在数量上的比较和变化。在教案中,可以用模型有效的帮助学生在达到事半功倍的作用,有助于提高学生主体化的参与度^[5]。

结语

综上所述,学生在初步接触到生物学科,教师要主动培养学生的生物学习兴趣,调动学生的主体参与的热情,学习掌握好生物知识。学生从课前预习、课堂讨论、课后复习三方面来加强对知识的掌握程度,教师从教师素养、教学方案提高学生兴趣,两者共同达到提高学生的主体参与,帮助学生提高学习能力,为以后的学习做好准备。

参考文献

- [1] 刘娜. 初中生物教学中学生主体参与的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(32): 331-332.
- [2] 杨占武, 孙月吉. 初中生物复习课教学浅探[J]. 黑龙江农垦师专学报, 2001, 5(3): 109-110.
- [3] 李慧. 初中生物教学中探究性思维养成的策略[J]. 文理导航, 2017, 10(29): 90-90.
- [4] 陈崇贞. 初中生物教学中构建概念模型的实践思考[J]. 内蒙古教育, 2017, 6(12): 87-88.
- [5] 崔校东. 运用模型解决生物教学中的重点和难点问题——以“人体对外界环境的感知(第1课时)”一节为例[J]. 实验教学与仪器, 2017, 34(10): 21-22.

核心素养下构建初中地理高效课堂的探索

周玉忠

(嘉峪关市第六中学 甘肃 嘉峪关 735100)

[摘要] 核心素养是指学生应该具备能适应未来和终身发展的一种必要能力,具体到初中地理学科来说,就是在向学生传授地理知识的基础上,培养学生的地理素养和科学实践能力,促进学生地理情感、态度、能力、观点等方面的发展。接下来,本文将从基于核心素养的角度,探讨构建初中地理高效课堂的方法策略。

[关键词] 核心素养; 地理教学; 以生为本; 生活; 信息技术

本文首先分析了基于核心素养的初中地理教学内容和现状,并在此基础上从以生为本明确地理课堂教学目标,把生活内容融入初中地理课堂教学,运用现代信息技术教学手段等几个方面,研究探索了核心素养下构建初中地理高效课堂的教学策略。

一、基于核心素养的初中地理教学内容和现状分析

地理学科的教学有多个方面的内容,主要是让学生通过学习对地理环境有一个全面系统的认识,如,行政区划、地形、地貌、气候等。并能够借助地图辨认各类地理区域,掌握使用地图的技巧。地理学科的核心素养,包含地理知识、地理能力、地理方法、地理观点、地理态度、地理情感等要素,是学生经过地理学习后所形成的一种稳定的心理品格。涉及培养学生地理思维,让学生学会利用地理专业语言和知识表达、思考,提升学生的地理实践能力等方面。通过地理课程的教学,要让初中学生了解当前人类在地球的生存现状,树立的环境理念以及环保意识。培养学生地理学习能力、表达能力和思维能力,引导学生认识环境、认识地理、认识地球,形成正确的地理视角。

很多地理教师在课堂实际教学中,没有充分体现学生作为课堂学习主体的地位,不注重学生自主学习能力和学习兴趣的培养,地理课堂教学气氛缺乏活力。仅仅只是按照课本照本宣科讲解知识,不重视对学生学习方法、探究能力、情感认同方面的启发引导。课堂教学过程枯燥乏味,无法体现出地理学科的内涵,影响着地理学科教学质量提升。

二、核心素养下构建初中地理高效课堂的教学策略

(一) 以生为本明确地理课堂教学目标

核心素养下的初中地理教学,要求以学生为本,一切从学生需求出发,充分尊重学生作为学习主体的地位。初中地理老师要积极转变传统教学观念,在传授给学生地理知识的同时,还要培养他们掌握地理学习的方法,树立正确的地理观念,养成良好学习习惯。在地理课堂教学实际中,应注重学生兴趣培养,善用新教学手段和方法,调动他们在地理学科学习上的积极性。与此同时,还要深入研究地理教材,制定明确的课堂教学目标,做好课前各项准备工作。把握课堂教学的重点和难点,把地理教学目标变得清晰而具体。制定的教学目标还要有针对性和层次性,应结合初中学生的性格特点和学习能力,建立在对教材全面分析的基础上,进而促进初中地理高效课堂的构建。

如在初中地理《气温的变化与分布》这一课,本课内容主要包括气温的变化和分布两方面内容。教材从水平分布和垂直分布两方面讲述气温的分布,以等温线的阅读为核心展开教学。其主要教学目标就是:让学生学会阅读世界平均气温的分布图,说出世界气温的分布规律,了解影响世界气温分布的主要因素;在指导学生动手实践与动手表达基础上,引导他们掌握看图、析图的方法,并积极参与到地理课堂教学过程之中。通过分析不同因素对气温的影响,了解自然规律对人类生活的影响,进而建立正确的人地关系理念。

(二) 把生活内容融入初中地理课堂教学

地理知识来源于生活,是对生活中地理现象和本质的探究。把地理知识学以致用,提高学生的地理实践能力,是核心素养下初中物理课堂教学的一项重要任务。

初中地理中的很多知识点,都与我们日常生活有着千丝万缕的联系,从某种意义上来说,初中地理的教学就是为了帮助我们更好的生活以及更有效的生产。因此,基于核心素养下构建初中地理高效课堂,应合理巧妙的把生活内容融入其中。不仅能吸引初中学生的学习注意力,还可以在生活化情境中提升他们地理实践与应用能力,体现地理学科的核心素养。把生活内容融入初中地理课堂教学,还可以调动学生结合已有生活经验,把地理新知识与旧知识优化组合,提高地理课堂学习效率。比如,初中地理《多变的天气》这一课,天气对于学生们来说并不陌生,本课的教学任务就是让学生们能够在生活中正确使用有关“天气”术语,识别常用天气符号,看懂简单的天气图。课堂教学中,地理老师就可以从生活中天气出发,向学生们提出问题:其实我们生活中的天气无时无刻不在变化,我们这里昨天和今天是什么天气呢?都有什么特点呢?有哪位同学能说一一说?利用生活化的问题进行本节地理课的导入,一下子就激发出了学生们的兴趣,引导学生带着好奇的心理进入本课的学习。

(三) 运用现代信息技术教学手段

时代在发展,社会在进步,现代信息技术也越来越多的被运用到教学当中。核心素养下构建初中地理高效课堂,运用现代信息技术手段能够起到事半功倍的教学效果,也是非常有效的途径之一。以运用多媒体技术进行课堂教学为例,借助其集合图像、视频、声音为一体的优势特点,能够把书本上平淡无奇的地理知识声情并茂、生动形象的表现出来,丰富学生在地理知识学习中的想象能力。如,在关于初中地理“地形和地势”的教学中,仅凭地理老师的口头讲解,很多学生并不能准确理解“平原”、“高原”、“盆地”、“丘陵”等地理概念。在这种情况下,我们就可以运用信息多媒体视频技术,把有关这几种地形的真实视频或者图像画面,从更高层次和角度给演示播放出来。帮助学生准确理解这种地形的特征,进而有效掌握有关“地形和地势”的地理知识。还可以利用计算机信息技术制作多媒体课件,在课堂上给学生们播放地理纪录片、地理故事,开拓学生的地理学习视野,扩充地理知识教学范围。

结束语

总之,当前的初中地理教学还存在诸多不足之处,很多地理老师仍然固守传统教学观念,主要还是以单方面向学生传授地理课本上的知识为主。核心素养下的地理教学,应转变这种教学观念,积极研究创新教学方法,促进学生在地理学科学习上的全面发展。

参考文献

- [1] 王立贤. 浅谈核心素养下构建初中生物高效课堂的策略[J]. 才智, 2019(20): 24.
- [2] 徐艳宇. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04): 85.
- [3] 邵荣成. 浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养[J]. 课程教育研究, 2018(42): 160.
- [4] 马兴元. 初中地理教学中如何培养学生的核心素养[J]. 文教资料, 2019(19): 205-206.