

小学数学“三生辅导”差异化实施策略探析

蒋玉梅

(四川省绵阳市安州东辰国际学校 四川 绵阳 622650)

【摘要】由于每个学生的情况不同,包括理解能力、经历经验和学习能力,学习的成绩也不相同,有的学习优秀成为了班级的拔尖生,有的学习一般刚刚及格,称为踩线生,还有的学生成绩较差,学习困难,属于学困生。在小学数学教学中,教师要认真注意并研究学生的学习情况,做到因人施教,对拔尖生、踩线生和学困生开展“三生辅导”,积极实施差异化的教学策略,切实提高不同学习层次学生的学习成绩,既关心拔尖生,更要关注学困生,做到一视同仁,不落一人。本文主要就小学数学中如何对“三生辅导”实施差异化的教学策略进行了探析。

【关键词】小学数学;“三生辅导”;差异化;实施策略

新的课标背景下,教师在教学中,要尊重学生的主体地位,做到因材施教,强化差异化策略的实施,按照学生的实际学习状况,制定出有效的教学策略,切实提高学生的学习效率和课堂教学质量。

一、实施差异化教学的重要意义

面对新的教学形势和学生的实际情况,教师在小学数学教学中,要积极实施差异化教学策略,对于提高教学效率和学生学习成绩有着积极的作用。一是能够调动学生的学习积极性。小学生处在学习的初级阶段,统一的教学框架尚未形成,学生有着较强的好奇心和强烈的求知欲望,喜欢表现、希望被认可。在教学中开展“三生辅导”差异化教学,符合学生的实际和心理特点,可以有效调动学生的学习积极性,促使学生尽快融入到课堂教学中。二是能够发挥学生主体作用。传统的教学模式中,老师处于主体地位,多是对学生实施单向的知识灌输,没有使学生融入到课堂中。实施差异化教学能够切实改善这个情况,调动“三生”全部参与到课堂教学中,将学生的主体作用有效发挥出来。三是能够提升教学的效率。小学生年龄小,容易受到外界原因的干扰,也有着较强的模仿能力。每个学生的模仿能力、性格特点和认知能力是不同的。传统的灌输式教学方式已经无法满足学生的实际需求和身心特点,缺乏和学生实际能力的有效结合。差异化的教学方式注重不同层次学生的特点和能力水平,所有学生都可以得到老师的关心关注,有助于老师全面了解学生的实际状况,积极开展“三生辅导”,并且随着学生学习的转变改变教学的策略,提高学生的学习效果和课堂的教学效率。

二、小学数学“三生辅导”差异化教学的策略分析

(一)科学制定教学目标,实施教学内容差异化。教师在小学数学教学中,要科学的制定教学的目标,符合学生的实际情况,尤其是要适合“三生辅导”,使拔尖生、踩线生和学困生都能够适应教学的目标,跟上老师的教学步伐。老师要根据学生的理解能力、学习情况适当减少或增加学习的难度,有针对性的开展“三生辅导”,全面提升学生的综合素质能力和学习效果。对于拔尖生,他们的基础知识扎实、认知能力较强,老师在进行辅导时,要注重培养该类学生的知识综合运用能力,促使自主学习能力和探究能力的提升;对于踩线生,此类学生属于中等层次,多数了解重点知识,但是知识应用能力不足,老师要重点培养学生对重点知识内容的理解和运用能力,切实打牢基础知识,提高应用能力;对于学困生,认知能力较差,对学习缺乏兴趣和动力,老师要适当降低要求,重点培养学生的基础和重点知识掌握程度,具有必要的知识技能。

(二)注重因材施教,提高教学效果。每个学生的接受能力和理解能力不一样,比如,在基础知识、学习能力、反应能力等方面,对此老师在数学教学实践中,要差异化教学内容,根据学生的整体情况对教学的要求和进度作出灵活的调整。要想尽一切办法激发学生的学习兴趣,让学生循序渐进的学习。老师要积极运用趣味化的教学模式,强化互动交流、开展游戏、引入多媒体技术等,吸引学生的注意力,还要使学生体会到数学知识在生活实际中的运用,让学生产生一种代入感。老师在布置作业时,要按照学生的学习实际,分成拔尖生、踩线生和学困生等

三个层因生布置作业,提高作业的针对性和实效性。对于成绩优异的学生,要尽可能让题目简化,使学生在解题时可以充分思考并发现自己的不足;对于学困生,老师要适当的增加作业量,布置的题目要以基础知识的掌握为主。

(三)开展分类指导,提高学生自主学习能力。在小学数学教学中,教师要注意总结归纳方法,考虑小学生的共性特点制定教学方案的框架,有效融合学生的具体差异。要对不同水平的学生进行分类指导。对于基础较差的学困生,要采取多种措施,灵活开展教学,做到贴近学生的实际。要注意培养学生的兴趣,让学生明白学好现在的数学知识可以为以后的学习和生活打下牢固的基础,充分调动学生的学习兴趣。要制定出台差异化的教学方案,实施“三生辅导”,最大程度尊重每个学生的个体差异,为他们留足自由发挥的空间,提高其自主学习自主探究的能力,

(四)实行差异化评价,促进学生均衡发展。评价作为教学过程中的一个重要环节,对于提高课堂的教学效果有着积极的促进作用,评价既是对学生学习结果和学习能力的评定,也为学生今后的学习指明了方向和改进的方法。所以,教师在课堂教学中,一定要重视评价的作用发挥,根据学生的个性特征和评价的环境,对拔尖生、踩线生、学困生正确实施差异化的评价。比如,在批改作业的时候,对于拔尖生要点到为止,可能是因为一时疏忽造成的,对于学困生即使出现的错误较多,老师也不要一味的写下批评评语,要善于发现他们身上的闪光点,看到他们的进步,如比上次有进步,下次继续努力,字迹很工整等等,能够有效激发他们的学习兴趣和动力。

三、结语

总之,核心素养下,教师在小学数学教学中,要注重培养学生的全面发展、健康发展,让每一个学生都能成长进步。“三生辅导”作为当前教学中的一种有效的辅导方式,尊重学生的差异性,创新运用多种策略,注重因材施教,提高教学的针对性,有助于激发学生,尤其是学困生的学习兴趣,推动教学效果和课堂教学效率的提升。

参考文献

- [1]李玉英.小学数学课堂差异化教学策略浅析[J].《考试周刊》,2018(77).
- [2]杨敏.浅析小学数学教学中差异化教学的实施策略[J].《天天爱科学(教育前沿)》,2019(09).
- [3]庞毛荣.小学数学教育中差异化教学的对策研究[J].《考试周刊》,2016(22).
- [4]刘秋华.层次化在小学数学教学中的应用探讨[J].《文化创新比较研究》,2017(16).
- [5]白玉香.浅析多元智能在小学数学教学中的应用[J].《信息记录材料》,2017(12).

小学数学小组合作学习的途径及反思

金泽平

(彭泽县浩山中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】在新课改背景下,小组合作学习已经成为了当前小学数学教学中一种非常有效的学习手段,而同时,小组合作学习也完善了我国小学数学课堂教学模式,提高了我国小学数学教学的有效性,只是在当前的小学数学小组合作学习中还有很多问题存在,因为要运用小组合作学习方式,必须建立学习小组,而大部分教师在建立小组时过于随意,并没有对小组成员进行合理的安排,因此也导致合作学习的价值无法得到充分的发挥。本文也主要围绕小学数学小组合作学习进行反思,同时也对小学数学小组合作学习的途径进行探索。

【关键词】小学数学;小组合作学习;途径;反思

1 小学数学小组合作学习的反思

1.1 建立民主与平等的师生关系

在小学数学教学中运用合作学习方式,能够使小学数学教学氛围更加轻松活跃,也能够使学生在课堂上得到更大的思考空间,通过学生之间的合作和交流,也能够展现出学生的数学思维,并从教师主体转为学生主体。在合作教学模式中,学生也能够得到数学能力的提升和合作能力的提升,而教师也应该注意在开展小组合

作学习时,教师并不是无关者,反而教师应该充当小组合作的参与者,跟随着学生的思维对问题进行思考,而不是用自己的思维引导学生。甚至于教师也可以深入到合作小组中,成为小组成员,而由学生来充当合作学习的组织者,作为小组成员,教师可以在学生一筹莫展时,给予学生一定的提示,引导学生对知识进行探索,而这样也能够拉近教师与学生之间的距离,并且增强学生的学习成就感。

1.2 教师是教学过程中的组织者和领导者

一旦教师的教学方式得以转变,那么学生的学习方式也会得以转变,因为教师是课堂学习的组织者。而在教师利用合作学习来调动学生的学习积极性时,学生的学习方式也从独立学习转向为合作学习。而因为在合作学习方面没有太多的经验可以借鉴,因此教师也需要根据实际的教学情况,不断的探索和调整,而且目前的合作学习方式在小学数学教学中不但没能取得一定成果,甚至还出现了一些问题。例如在合作小组中,因为分工不明确,导致小组成员的发言十分混乱,而同时还存在另一种问题,学生之间的发言无法得到平衡,学生之间也缺少互动,并没有对问题进行深入的思考,而是仅听从一位学生的发言,并且在小组学习中,学习成绩优秀的学生更有发言权,而学习成绩不够理想的学生往往容易被忽略,即使是发言,也难以得到采纳。

1.3合理分组

在小学数学课堂中开展合作学习,需要大力调动学生的学习积极性,并且通过学生与学生之间的合作达成教学任务。而小学数学小组学习方式往往是由教师先提出问题,再由学生分组合作讨论。但是在实际的教学情况中,这样的方式会使得课堂纪律变得混乱,而且小组合作并没有得到科学的成员配置,而是学生自主寻找成员组建小组。这样的成员分配方式过于随意,因此很难达到教学目的。教师理应按照学生的个性特点以及学生的能力高低科学合理的组建小组,但也不能仅仅只依靠学生的个性特点和学生的能力水平来组建小组,教师在其中还应该考虑到学生的意愿,尽可能的调动学生的主观能动性,并且满足小组创建的条件。

2 小学数学小组合作学习的途径

2.1 创设问题情境,培养合作探究的精神

学生主要是在问题的引导下去探索更多的数学知识,因此问题也是学生学习的出发点,而这也提醒教师应该培养学生的问题意识,让学生能够带着问题对知识进行学习,因为问题能够最大限度地调动学生的求知欲,而且问题能够给予明确的学生学习目标,如果学生能够一直按照学习目标对知识进行学习,那么学生的能力也能够不断得到提升。而在课堂教学中如果缺乏问题,那么就很难调动学生的主观能

动性。除此之外,教师也应该在课堂上创设教学情节,按照教学内容以及学生的学习水平,设置不同的问题,并且教师也应该在课堂上创设教学情景,按照教材内容以及学生的学习水平创设不同的问题情景,所谓的问题情景也就是将问题放置到所创设的情景中,让学生能够不由自主的跟随情景的转换对问题进行探索,同时,如果学生能够解决问题,学生也能够得到更强的学习成就感和学习自信心,这些对于学生的全面发展也是非常关键的。而通过合作学习的方式,能够培养学生的合作探究精神,并能够在一定程度上减轻学生的学习压力。

2.2 小组合作过程中,应锻炼个人学习能力

教师在小组合作的开展中,必须注意学生不能只依靠小组学习,也不能一味的培养学生的合作能力,但是却不对学生的独立思考能力的培养,而且有很多学习成绩不够理想,又或是缺乏学习自制力的学生会在小组学习中产生怠惰心理,因此如果教师在此过程中没有考虑到对学生的个人能力的培养,则会导致小组成员的学习成绩呈现两极分化的情况,而这样也就完全违背了开展小组合作学习的初衷,教师应该尽可能的让每一个学生都能够参与进来。

结语

总而言之,在小学数学教学中,小组合作学习的方式无疑能够为学生带来很多益处,也能够帮助学生培养合作精神。但是其中也有一些问题存在,只有解决了这些问题,才能够使小组合作学习方式的得到完全的展现。

参考文献

- [1]四个“学会”优化小组合作学习[J].何广茹.素质教育大参考(A版).2014(01)
- [2]小学数学教学中小组合作学习的现状及对策[J].陈涛清.小学教学教育.2013(12)
- [3]有效组织小组合作,让数学课堂灵动起来[J].郑翰辉.数学学习与研究.2013(22)

小学英语教学中学生学习兴趣的培养

刘彪

(彭泽县太平中心完小 江西 九江 332700)

[摘要] 因为英语教学作为外语教学,对于学生而言有一定的难度,所以为了能够提升学生的学习积极性,也为了提升小学英语教学的有效性,必须要培养学生的学习兴趣,通过对学生学习兴趣的培养。使学生能够掌握更多的英语知识,并且提升英语应用能力,而教师也应该根据学生的性格特点以及实际的教学情况,不断的调整教学方案,同时教师也应该明确教学目标,从调整教学模式和教学手段的角度提升学生的学习兴趣,而本文也主要围绕小学英语教学中学生学习兴趣的培养进行研究和探讨。

[关键词] 小学英语;学习兴趣;培养

1 小学英语教学中的情景创设

1.1 运用多媒体手段,调动学生的兴趣爱好

在小学阶段的英语教学中,教学重点主要是单词教学和语法教学,尤其是单词教学。因为小学阶段的学生需要积累更多的词汇量,只有在积累了更多的词汇量之后才能够学习基础的英语语法,而如果学生没有充足的词汇量作为基础,那么学生很难理解英语语法,也很难将英语应用到现实生活中,提升自己的英语应用能力,而小学阶段的学生虽然好奇心非常旺盛,但是因为年龄尚小,所以缺乏耐心,很难在同一件事物上集中注意力超过一定的时间,但是学习本身是一个非常漫长的过程,只有通过不断的积累才能够在学习上取得一定的成绩。而对于小学英语而言,也是如此,学生需要在前期积累更多的英语词汇,能够在之后更好的提升自己的英语能力。而小学英语教师在其中所起到的并不仅仅是教学的作用,也应该大力培养学生的英语学习兴趣。所以教师也应该从多重角度拓展英语教学,通过英语教学活动能够更大限度的提升学生的学习兴趣,并且也能够以所创设的教学情境为主要的教学内容的展现形式,让学生能够在情景中感受到英语知识的魅力,并且增强学生的英语学习热情。

1.2 以歌曲的形式进行引导

教师应该尽可能的多样化小学英语课程教学形式,在小学英语课堂中设置多种教学内容的展现形式,通过歌曲或是故事等方式,引导学生学习英语知识,而通过这样的方式所呈现的教学氛围,是相对更加轻松和活跃的教学氛围,也能够一定程度上减轻学生的学习压力,而教师也能够利用音乐,在音乐中体现英语知识,让学生能够融入到英语教学情景中,并且感受到学习的乐趣。

1.3 设计英语游戏,加强学生之间的对话方式

教师可以在教学中设计英语游戏,通过游戏的方式结合英语知识和游戏,使学生既能够受到英语教育,又能够感受到学习的乐趣。而且在英语游戏中学生的活泼天性又能够得到激发,学生的主观能动性也能够得以调动。并且,在游戏环节中,学生的创造力和创新能力都能够得到培养,同时,英语游戏也能够使学生的互动方式更加富有趣味性,为学生的英语学习创造了一个有利的语言环境。

2 拓展小学英语课堂教学方式,给予学生成功的鼓励

小学英语课堂教学方式往往都是教师在讲台上进行教授,学生在讲台下进行学习,但是这样的方式无法将英语知识充分的发挥出来,而英语教学的有效性也难以得到保障。通过做游戏的方式能够激发学生的学习兴趣,也能够提高学生的参与积

极性,如果学生能够积极的参与到英语游戏中,那么在游戏中,学生不仅仅能够受到天性的调动,主动学习英语知识,进一步地掌握英语知识。学生还能够得到英语兴趣的培养,甚至于在之后的英语学习中也充满动力。而教师所设置的英语游戏,必须要具备一定的趣味性,同时也要融合英语知识,呈现强烈的英语语言色彩,只有这样才能使学生真正的受到英语游戏的调动,而不会完全沉迷在游戏中,并没有得到学习上的提升。除此之外,教师也可以在课堂上进行提问,通过提问来调动学生的积极性,并在学生回答正确之后,教师应该给予学生肯定或赞美性的评价,通过肯定或赞美性的评价也能够促使学生在学习中投入更多的精力,并且维护学生的学习自信,使学生能够获得更加强烈的学习成就感,当然,教师也应该给予学生展现自我的平台,让学生能够有发挥自己的语言能力、个性以及特长的机会,并且在这些展示自我的过程中,学生也能够积累到一定的经验,并且在经验的积累过程中,学生对于英语知识的掌握会更加深入,也会更加彻底,同时,学生所得到的学习成就感能够提升学生的学习自信,使学生更加热衷于学习,并且端正自身的英语学习态度,甚至逐渐养成良好的学习习惯,英语教师则要注意在此过程中不应该对学生过于苛刻,否定学生,更应该鼓励学生、肯定学生,既要使学生发现错误,也应该引导学生进行思考,肯定学生的回答行为,而不是打击学生的自信。

结语

总而言之,在当前仍然存在于小学英语教学中的诸多问题,对学生学习和发展都造成了非常大的阻碍。而想要解决这些问题,就必须要以对学生的学习兴趣的培养作为出发点,维护学生的学习自信,提升学生的学习成就感,并且加强教师与学生之间的沟通,通过观察学生的学习情况,不断调整教学方式,让学生能够感受到学习的乐趣,并更加积极主动地参与到教学活动中,这样也使小学英语教学有效性能够得到一定的保障。

参考文献

- [1]小学英语教学中学生学习兴趣的培养策略[J].展宗艳.西部素质教育.2017(02)
- [2]浅谈小学英语教学要从培养学生学习兴趣入手[J].洪玲.读与写(教育教学刊).2014(01)
- [3]基于培养学生学习兴趣的小学英语教学模式探索[J].程小霞.英语广场(学术研究).2013(04)