

小学数学互动教学存在的不足

祝俊娥

(河北省衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

【摘要】课堂互动是教师与学生之间相互作用的交往活动过程,也是实施素质教育、培养新型人才的基本途径。互动是课堂教学中必不可少的行为,没有了活动,就失去了课堂活动及师生之间、生生之间的对话沟通。《数学课程标准》指出:数学教学是数学活动的教学,是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。为此,本文就针对小学数学互动教学存在的不足及解决策略展开探析。

【关键词】小学数学;互动教学;策略

在教学的过程中,由于教师受到传统教学思维的影响,以及对互动教学模式的认识不够深刻,加之教学经验上的不足,互动教学模式的开展仍然存在很多不足。

1 互动教学在小学数学课堂教学中的意义

1.1 有利于提升学生的综合能力

在进行互动教学过程中,师生之间可形成有效的沟通,这样可保障教师对于每位学生的数学学习情况进行有效的了解,有利于教师进行有针对性的教学,实现因材施教。同时在对小学高年级的学生进行互动教学的过程中,教师会给学生留有充分讨论的空间,学生之间可就一些重点、难点问题进行探讨,这样学生之间也会形成良性的沟通与互动,有利于学生之间可相互学习,共同进步。

1.2 有利于增强教学的实效性

运用互动式的教学模式可有效提升数学教学的实效性,原因在于通过课堂上的各类互动讨论,小学学生可完全将注意力集中在数学问题的探讨之中,能够保障每一位学生都能够接收到有效的数学知识,并且可运用到实际问题的解决之中,这样不但学生个体的成绩会有所提升,班级整体的学习氛围得到改善,进而促进班级整体成绩的进步,增强数学教学的实效性。对于小学生来说,只有对课堂产生兴趣才能引导学生进一步学习知识。运用互动式教学方式,可以在一定程度上激发学生的学习兴趣,这样才能进一步引导学生不断进行新知识的学习,提升学生接受知识的能力,增强课堂教学效果。

2 小学数学互动教学存在的不足分析

2.1 缺乏有效性

教师在实际教育教学中,虽开始注重互动教学的有效性和重要性,但教师对互动教学的理解仍然流于表面。互动教学的目的在于通过生动、有趣的方式引导学生进入到课堂学习中来,提升学生对课堂的兴趣和参与度。学会在课堂中独立、主动地思考问题,通过自己的理解来吸收和掌握知识点。但若互动内容设计得不合理,可能会顾此失彼,难以凸显课程学习的重难点。其次,教师对于互动教学的理解仍停留在表面,教育教学模式存在形式化、表演化、僵硬化的特点,教师以为互动教学仅仅是提问、回答和点评。教师对互动教学模式仍停留在浅尝辄止的阶段,没有深入到学生的内心,提供真正符合学生心理需要的课堂互动实践。流于表面的互动教学难以使得互动教学的主旨和目的得到有效体现,传统教学模式的弊端仍旧存在。

2.2 学生自主性不足

传统的教育教学模式忽视了学生在课堂中的主体地位,学生的自主学习的能力难以得到有效的发挥,其创造性和思维逻辑也难以得到进一步的提高。虽然互动教学模式使这一现状有所改观,但是流于表面的互动教学模式难以从根本上解决这一问题。当前,在小学数学课堂中,教师实践互动教学的主要手段就是采用了“对话机制”进行教学——教师和学生一问一答的互动模式。在课堂上教师通过提问的方式向学生提出问题,促使学生对知识点进行思考,学生主动回答获得教师的点评。但是教师点评偏重对答案的讲解,很难更深入一步地对知识点进行系统、全面的扩充。

3 小学数学互动教学存在不足的解决策略

3.1 创设情境,加强师生互动的效果

随着新课程改革在我国教育界的推进,小学数学教学进行改革是很有必要的,数学教师要转变自身的角色,重视学生的主体地位,鼓励学生积极发挥自己的主观能动性,教师不在是课堂的主导者,而是教育的引导者与组织者。数学教师要善于创设情境,引导学生开展探究性的学习,加强师生与生生之间的互动,为学生留下足够的时间和空间,锻炼他们的数学思维,提升他们的数学修养。例如数学教师在讲解“平均数”的知识时,教师就可以组织学生进行数学游戏,将学生分成几个小组,开展踢毽子活动,有的小组4个人,有的每个小组5个人,每组踢毽子个数加在一起,看哪组踢得多,学生提议公平起见,计算平均数证明踢毽子水平。利用这样的方式,教师就可轻松引入平均数的概念,而且学生得到了锻炼,体验了团队合作,进而对于新知识有了认知和了解。

3.2 组织数学教学活动,鼓励学生积极参与

小学生由于年龄特点,比较活泼好动,好奇心较强,所以数学教师要注意在数学教学开展的过程中要多组织教学活动,进而鼓励小学生积极参与,在活动中完成对数学知识的学习。教师在讲解“长方形的面积”的知识时,就可带领学生来到户外进行体验,这也是互动教学模式的一种具体表现。教师可以带领学生在操场画出较大的长方形,带领学生进行实地测量,测量长方形的长度与宽度,之后进行精确的计算,通过实际参与活动,学生还掌握了测量的具体方法,还了解了长方形的面积计算公式。还有在学习“三角形”的相关知识时,教师可针对三角形给学生设置疑问,让学生思考是不是只要有三条线就可以构成三角形,为什么,小学生可通过摆火柴棍等方式,判断教师说的是否正确,之后经过论证得出结论,即三角形两边之和大于第三边、两边之差小于第三边。

3.3 提出问题,进行分组讨论学习

小学数学教学互动模式的开展,还有一个比较常用的方式,就是教师创设问题情境,将学生分为若干小组,展开小组内部和小组之间的讨论,之后再由小组派出代表进行统一表述,例如在讲解“分数”时,教师就可以设置问题,如为何分数分母和分子缩小或扩大多少倍分数的大小不变?教师就可以结合这一问题将学生分组,学生们通过讨论与分析,或者通过采用实物进行演示等,进而证明教师的提出的定理。小组合作学习的模式是互动模式中比较常见的,这种合作学习有助于提升小学生的团队合作能力,锻炼学生的数学思维,还有利于提高学生的创造力与实践能力。

4 结论

总之,课堂教学是一个师生互动的过程,师生双方应积极地充分发挥与协调配合,这是教学成功的重要前提。教师要创设情境,加强师生互动的效果、组织数学教学活动,鼓励学生积极参与以及提出问题,进行分组讨论学习,让学生切实成为课堂的真正主人。只有变教师的“独角戏”为师生的“交响乐”,并让互动成为其中的主旋律,师生才能在和谐配合的过程中,更好地教和更好地学,最终达到师生共赢的效果。

参考文献

- [1] 杨庆. 小学数学互动教学存在的不足及优化措施[J]. 学周刊, 2018(22): 42-43.
- [2] 施劲松. 打造高效的数学互动课堂[J]. 名师在线, 2018(34): 61-62.

浅谈微课在初中物理教学中的运用

仝秀霞

(河北省张家口东方中学 河北 张家口 075000)

【摘要】社会经济科技的迅猛发展,使得社会各界对于教育质量具有了更高的关注,当前各行各业都在谋求信息技术在产业革新升级中的可能性,教育行业也是如此。微课出现为教育提供了新的途径,将微课应用于初中阶段物理教学课程中能够有效提升学生的学习兴趣,充分发挥学生的主观能动性提升物理课堂教学的整体质量。

【关键词】微课;初中物理;运用

一、建立微课平台意义

为了切实落实微课在初中物理教学过程中的应用,首先应该建立健全相关微课平台。教师可以通过微课平台帮助学生进行知识的扩展,从而有效提升初中阶段学生物理学习质量。学生也可以通过微课平台对自己的学习情况进行评估,然后根据自己的实际学习情况在微课平台中选择适合自己学习的微课或者是自己感兴趣的微课。微课平台能够实现师生之间的良性互动,通过学生在微课平台中的学习情况,教师可以积极给予学生一些学习的引导和建议,从而有效提升学生的学习质量和效率,这种在线的评价机制也能有效提升初中阶段物理课堂教学中的整体效率。另外在构建微课平台的过程当中,需要教育教学工作者对微课信息的筛选进行重视,切实提升微课平台中的课程整体质量。进行平台建设的时候需要做好对各类模块的构

建,从而有效提升师生在进行搜索、交互、信息反馈过程的质量和效率。在微课平台上,学生与学生之间的交互也是非常重要的。相比于与教师进行交流,学生之间的交流更能提升学生对于物理学习兴趣,或在交流的过程当中形成良性竞争,不断提升学生的整体物理学习质量,促进学生综合素质的全面发展。

二、提升教师微课使用素养

1 改变传统教学观念

教师在应用微课的过程当中必须要改变传统的教学理念,所以教育改革目标和要求不断更新优化教育教学理念和手段,切实提升课堂就是质量效率。针对初中阶段的物理教学也是如此,将微课应用于初中阶段物理教学为教师的课堂教学质量提出了更高的要求,教师在进行课堂教学的过程当中需要不断加强对学生学习质量