

[1]唐红伟.绘本在幼儿语言教学中的作用[J].中华少年,2019(9):4-4.  
[2]王雪梅.论绘本阅读在幼儿语言发展中的作用[J].教育现代化(电子版),2017:138.

[3]马翠莲.绘本教学中提升幼儿语言能力的途径[J].考试周刊,2018,000(083):189.  
[4]牛亚娟.绘本教学对幼儿语言能力发展的影响[J].时代教育,2017:213.

## 关于民族地区幼儿园家长学校如何提高家长素质的对策

刘安丽

(贵州省黔西南州安龙县栖凤街道第二幼儿园 贵州 黔西南 552400)

**【摘要】** 每个人都要接受三种教育,即家庭教育,学校教育和社会教育。家庭教育作为初级教育阶段是基础更是重点,把握好孩子的这一阶段可让孩子终身受益。家庭可谓是社会的重要组成部分,在教育事业也有着不可或缺的地位。近些年,家长学校也在不断兴起,而且很快地得到了社会各界的认可,这样的一种新型学校让家庭与学校相互统一,让家长可以更了解学生,也能为学生提供更优异的家庭教育环境。本文对民族地区家长幼儿园学校如何提高家长素质作出相应的对策,希望能够为幼儿提供一个良好的家庭环境,为教育提供一个坚实的后盾。

**【关键词】** 民族地区幼儿园;家长学校;提高家长素质的对策

孩子的未来不仅仅代表着自己个体的前景还预示着国家的未来,作为生育,养育祖国花朵的父母,为孩子提高良好的家庭教育也是自己本身的职责义务。在幼儿园教育当中,不能仅靠幼儿园教师的一己之力,还要和家长共同创造幼儿园快乐的童年,同时也为幼儿园后续的社会教育,学校教育提供良好的基础。为此,教育工作者应从多方面,多策略下手对家长学校如何提高家长素质作出正确的对策,以促进幼儿身心全面发展

### 一、家长素质对幼儿的影响

家长是学生的第一任老师,家长的行为举动是孩子的模仿对象,从呱呱坠地开始,家长便是孩子最亲近的人,从一言一行到人生观,价值观,世界观的树立无不影响着孩子的身心发育,而且影响是持久且深远的。身体、文化、道德、心理等素质是家长想要培养出为祖国做贡献的花朵所具备的重要且基本的教育素质,其中家长“文化素质”的具备对幼儿有着重大的影响。

#### 1、家长文化素质影响儿童成长的质量高低

在一定程度上,幼儿智力的高低取决于家长所具备文化素质高低,而且它还决定着幼儿成长的质量。拥有高文化素质的家长对于幼儿的学习有着良好地督促指导作用,而且懂得如何去教育幼儿,如何能够帮助幼儿进行良好的学习,还能够言行举止当中改变着幼儿的性格、能力等。儿童成长的质量不仅仅在于学习内容的充足和物质丰富,更多地是幼儿自己内心的充实与愉快。根据一项对于几千个家庭所做的文化教育水平的高低,大多数家长自己的文化水平程度并不高,但高文化并不代表高文化素质,幼儿自己本身所具备的综合素养并不取决于家长文化水平的高低。

#### 2、家长的道德素质决定孩子道德基础

道德素质包括道德认识,道德情感、道德意志及道德行为。幼儿的道德素质关系幼儿的为人处事,更象征着孩子未来的价值取向和生活目的。总体来说,家长的品性,道德素养将会影响着孩子的行为举动。在一个家庭当中,如果父母经常争吵出现感情纠纷,或大打出手,会使幼儿心理产生伤害,并且在潜意识当中也使自己产生暴力行为,最后还有可能走向犯罪的道路。所以,家长要做自己孩子的榜样,孝敬父母,礼让他人,文明用语,成为孩子前进路上的先锋者。

#### 3、家庭人际关系与情绪氛围将影响孩子教育成效

根据《幼儿园工作规程》中所提出的问题,经过调查问卷、家访等多种形式的研究,发现家庭人际关系和家庭所处情绪氛围是影响幼儿学习的大部分原因对于民族地区也会出现不少留守儿童,良好的家庭关系与情绪会让幼儿受教育的过程也不

会出现害怕,自卑等心理,才能使学习达到事半功倍的效果。

### 二、提高家长素养的对策

随着时代的进步,教育观念也在不断地更新,教育也成为国家更为重要的民生工程,幼儿也便是祖国复兴的希望。在幼儿成长的过程家庭是幼儿重要的生活学习环境并且家庭作为幼儿的第一所学校和最长接触的环境需要家长密切与幼儿园合作共同促进幼儿健康成长。

首先,明确家长学校的性质和任务。家长学校可谓是:一种业余型教育机构通过培养家长正确的育儿方法、育儿手段和育儿思想使家庭教育能够成为孩子学习科学知识的重要场所,并为家庭教育、学校教育相结合,共同促进教育的进步。在家长学校中还可指导家长如何观察幼儿心理生理发展的特点。在家长学校的建设方面,要规定相关规章制度,并通过考核完善管理。

其次,为更好地提高家长素质,为幼儿学习提供更好的学习环境,在指导家长的同时注重开展相关活动。例如,组织开展亲子活动、家长开放日、大型活动以及相关的专题讲座。在活动的制定过程中要打开思维固定模式,设计易理解,易配合,易学习的游戏活动,与此同时,要调动幼儿、家长、教师、社会力量的参与,使调查结果普遍化、广泛化。在民族地区,由于区域性文化水平,经济水平等多方面的差异,更要开展多项多方面多方位的活动,帮助家长更好地认识幼儿的思想、学习能力等的成效。

最后,提高认识,加强家长学校的宣传。家长学校的成立对于大多数人来说,其目的及定义还是不太了解,对此要加大宣传,让更多人认识到家长学校的好处。在现在烦杂的社会环境中,要加强家长学校的建设,帮助家长了解更多的教育思想,使能够更加有意识的培养家长积极配合幼儿园活动的意识。所以,在加强家长学校教育的同时,可以多进行调查问卷、家访等来宣传家长学校的工作、好处。

### 结语

总而言之,为促进幼儿更加健康快乐的发展,需要家长与教师密切的合作共同探索更好育儿方法。家长学校的建立不仅仅为了家长能够更好地给幼儿提供一个良好家庭教育,还为了使幼儿园更加快速的发展,使教师更好地改进,促使幼儿综合发展的策略方案。最后希望通过家长学校可以使幼儿身心更加全面的发展。

### 参考文献

- [1]王爱娣.家园互动的三大基础[J].好家长,2009年06期
- [2]刘小英.幼儿园家长工作的新思路[J].学前课程研究,2009年11期
- [3]朱德峰.司升宝.新加坡幼儿园家长工作的亮点.学前教育,2015年05期

## 浅谈英语教学中的形态美

王洪祥

(宁夏吴忠市第八中学 宁夏 吴忠 751100)

教师的独特的形态,既是创造教学美的途径和手段,又是教学美最本质的组成部分。从根本上讲,没有教师形态的美,就没有教学美。那么,对于教师来说,怎样的形态才算美呢?

教师的形态主要包括仪容仪表、精神状态、行为方式和语言风格。

教师的美好的仪容仪表常常是对学生的第一魅力,而且会永远留在学生的记忆里。虽然,教师不能驾驭自己的容貌、高矮和胖瘦,但是,潇洒的风度、儒雅的气质和生动的表情,总是可以习得的。如果教师大步流星地走进教室,端正地站在讲台上,一副和气可亲的笑脸,再配上一套得体的服装,学生的精神就会为之大振,注意力就会马上集中到教师的目光上来,有利于更好地学习英语。

教师对自己所带的英语课,必须十分热爱,高度重视,全身心地去做它、教好它。在讲课的过程中,教师一定要精神饱满、激情奔放、全神贯注。

教师讲课时,一定要始终面对学生,通过眼神、言语和形体动作,与学生进行双向交流,只有这样,教师才能居于主导地位,紧紧地掌握着学生的活动轨迹,师生才能配合得当。在这一方面,教师要既像演员,又不是演员。

教师还要善于控制自己的感情和行为。对学生一视同仁,既不偏爱,也不偏恶。不要动辄就向学生发脾气,甚至和学生吵架,闹对立。当乱堂、厌学情况出现的时候,教师首先要立足改革,用高超的教学艺术吸引学生,使其不治而治。教师

也不能挖苦、讽刺、刁难学生。对那些犯了错的学生,也不要大加训斥。批评学生时,一定要讲究艺术。尤其对于英语来说,批评时更要委婉,不能挫伤学生的积极性,主要以鼓励为主。

教师的英语教学语言应该是高度科学化、艺术化和口语化的有机结合体。在一堂课中,什么时候说什么话,什么地方说什么话,都要讲究火候,恰到好处。教师不断要丰富自己的英语词汇,讲课时要尽量做到长话短说,言简意赅,谈话趣说,深入浅出,生动形象。余味无穷,少说重复话,避免陈词滥调。任何语言都是有声音的,教师也要像演员练嗓子一样,使自己的语音悦耳动听,有较强的节奏感和穿透力。这样,讲课时,你才可以根据自己对教学内容的理解以及表达的需要,游刃有余地变化语言,或者抑扬顿挫,或者轻重缓急,或者刚柔相济,或者雅俗共赏。教学语言要富有启发性,要有潜台词。精警的、充满哲理的语言,往往能激起学生的求知欲和事业心,使他们听了有茅塞顿开之感,可以起到一石激起千层浪的作用。发人深省的提问和点石成金的擦拨,往往能够打通学生的思路,使他们享受到豁然开朗时的快乐。教学语言当然还要因人而异,充分个性化。每个教师在逐步形成自己的英语语言风格的同时,又要不断地博采众长,以满足英语教学的需要。

这种美一旦霞光四射,便可使得正确的教学目标与人类认识以及全面发展的规律水乳交融,使得讲台上,校园里春光明媚,生机盎然。