

特色初中语文教学模式构建分析

高红梅

(内蒙古乌兰察布市察右中旗第四中学 内蒙古 乌兰察布 013550)

【摘要】初中阶段的语文教学地位明显,是义务教育阶段的必修课程。对学生综合素质提升有着积极性的作用。但是在具体的教学过程中,还是有一些问题困扰着教育工作者,束缚着语文学科教育的有效发展。伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念的提出,构建一个特色语文教学模式的教学方式成为了现阶段的重点,以期提升初中语文教育的质量和效率。

【关键词】特色;初中语文;教学模式

引言

在现在这一个阶段,伴随着素质教育理念的提出。初中阶段的语文教育教学模式发生了很大的转变,教师不再使用灌输式的方式教学语文知识,学生在学习过程中也由被动接受知识转变成为主动学习和探究。结合学生个体的发展特点,立足于实际进行出发,构建一个带有特色的语文教学模式,这对调动初中生学习积极主动性有着深远意义,学生的思维能力和求知欲望也会因此得到大幅度的提升,这对初中语文课堂教育质量的提升有很多帮助。

1. 构建特色语文教学模式的基础——兴趣

学生的学习兴趣就是他们最好的老师。学生对学习语文这一门学科的兴趣足够,教学的目标才能够得以实现。语文学科的学习是一个感知的过程,在理解语文知识的时候主要依靠学生个体的形象思维,很嫩理解抽象的事物。面对这样的一个情况,在语文教学过程中,语文教师要确保课堂教学活动的多样性,且活动形象具体化,让学生积极参与活动。这样一来,学生在动手能力,创造能力和鉴赏能力上就会得到质的提升。比如:在人教版初中语文《桃花源记》这一篇文章里面,语文教师就可以让学生个体按照课文里面描绘的画面,画面自己心中的一个大同社会模样,去感受文章里面的中心思想,加深理解。在整个教育教学过程当中,语文教师可以通过鼓励的方式,让学生尝试制作教学课件,然后举办相关比赛,激起学生个体间的良性竞争意识。在一些精彩或者是经典片段中,可以让学生分角色进行扮演,感受文章角色的人物形象和思维情感。语文教师还可以鼓励初中生建立文学类型的社团,让学生写,审稿,通过这样的方式锻炼学生的创造能力。在整个教育教学的过程当中,语文教师在教授文化知识的同时,也要帮助和引导学生深入自主学习,让学生在初中阶段养成一个好的学习习惯和方式,进而有效提升初中语文教育的质量和效率。

2. 构建理论和实际有效结合的特色教育教学模式

以往的教育教学模式,一般都是把语文和现实生活分开进行教学,这样的教育教学模式有不足的地方。在新课程改革这一背景之下,必须要把初中阶段的语文教学与生活进行联系,坚持理论知识教学和学生的现实生活环境结合在一起的原则,让学生不局限于理论知识的学习,做到学以致用,感受生活当中的语文美。在初中阶段的语文教学过程当中,语文教师一定要依照语文教学的实际情况去设计出一个带有合理性的实践教育教学模式。把语文知识教学融入到生活中的方方面面。就好比在人教版语文课文当中的《荔枝蜜》,让初中生对荔枝这一水果,荔枝的生产过程。按照自己的生活日知知识对其进行阐述,进而引导学生更好的去理解作者的思想情感变化,加深初中生热爱劳动人民的情感思想。

3. 发散学生的思维,提升学生的思维能力

在初中语文教学过程中,语文教师一定要积极去发散初中生的思维,让初中生在课堂上勇于表现自己的独特见解和想法。在语文教育整个过程中,语文教师有必要设置出对应的对话内容,这是师生,生生之间有效对话,自由表达的

一个重要依据。对话的目标并不是为了结论的有效性,而是实现情感和思想的有效构建,提升学生的综合能力。在这一个过程当中,语文教师一定要正确地去进行引导,要保证对话的有序性。在上课之前围绕这一些问题展开一系列积极性的探讨,让学生的思维能力得到有效发展。在对问题进行设计的整个过程中,语文教师一定要掌握好设计问题的难度系数,如果问题太难,学生没有办法解决,就是影响其积极性。问题太简单的情况下,学生探讨的兴趣也会受到一定的举措。所以语文教师一定要依照学生的具体学习情况,设置一系列带有意义的实际问题。所以语文教师一定要依照学生个体之间的实际学习情况,去设置出好的问题,在引导学生进行思考的时候,让学生受到启迪。比如:在人教版《我的老师》这一篇文章里面,语文教师可以让学生对自己的老师进行描述,然后找出自己描述方法和课文描述方法的异同点,让学生回答萨莎莉文老师都是怎么样对待学生,回答海伦是怎么样学习的,然后在和自己进比较,让学生在对话的过程当中反思自己学习上的不足,学习海伦这一种顽强的精神品质。

4. 实施因材施教的特色教育教学模式

学生个体的学习成绩,性格以及接受能力都是有所不同的。面对这样的一个情况,在初中阶段的语文教学过程中,语文教师要去对学生的基本情况进行了解,根据对学生的有效了解,因材施教,促进学生个性的发展。教学过程当中,语文教师要按照学生个体的实际学习情况和特点设计出多样的问题。比如在教授《伤仲永》这一篇文章的时候,语文教师就可以设置出难度不一的问题。像“文章第一段简述了一些什么?”这一类的问题就可以让成绩比较落后的学生回答;“方仲永从天资过人,最后变得跟常人不一样,究竟是为了什么呢?”可以让成绩比较好的学生去回答;“你是怎么认识,人的天资”跟“后天教育”之间关系的。让学生分组进行探讨,增强生生之间的有效交流与合作,切实提升学生的学习能力和积极性。伴随着新课程的不断深入实施,要有效提升学生的语文素养,教师就必须要结合实际情况,合理对课堂教学活动进行设计,充分地发挥初中阶段语文特色教育教学模式的优势,让语文课堂教育教学变得更加的丰富多彩。

结束语

总的来讲,在现在这一个阶段的初中语文教学,语文教师一定要引起重视。在整个教学过程中,通过对学生的学习兴趣进行培养,发散学生思维意识和能力,进而有效实现初中阶段语文教育的质量和效率。

参考文献

- [1] 杨永发. 少教多学 构建高效课堂——初中语文教学模式分析[J]. 名师在线, 2019(27): 29-30.
- [2] 于晓敏. 新课程背景下初中语文教学中情感教育的渗透[J]. 中国校外教育, 2019(22): 105.
- [3] 陈长青. 浅谈新时期初中语文特色教学模式的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(10): 61.

高中语文课堂小组合作学习的策略分析

付永锋

(湖北省荆州市监利县第一中学 湖北 荆州 433300)

【摘要】在落实学校教育目标的过程中,课程改革、教育创新已经成为了一种常态。而实施各种教育举措的目标就在于为学生扩展教育空间,为学生搭建未来教育平台。在高中开展的学科教学更需要落实这些改革活目标。在有限的教学时间、空间中为学生融入更多的教育资源,让学生最大化的参与教学活动。在这一方面笔者提出建议是,教师要积极应用小组合作学习模式。将这种自主学习与合作交流不断融合的学习模式应用于课堂教学,必然可以不断地提升课堂教学效果。本文中笔者就对小组合作学习模式在高中语文教学中的应用方法进行了分析。

【关键词】小组合作;学习模式;高中;语文教学;策略

语文学科不同于其他学科,它是一种语言类知识的学科,而且是以本土文化为基础的学科。在开展语文教学时,笔者建议,我们要立足“对话”,让高中学生与学生、教师之间积极地对话,让高中学生与传统文化、成熟的情感思想、现实的生活“对话”,促使高中学生的智商、情商能够同时成长起来。在这一过程,笔者建议我们要积极地应用小组合作学习模式,进而激活整个教育空间,进而盘活所有的教育元素。本文中笔者就对小组合作学习模式在高中语文教学中的应用进行了分析。

一、改变传统的教学方法

在学生进入教师设定的学习空间之后,我们可以发现,学生遵循的学习主线就已经生成。而这一点在教师身上也有所体现,教师在进入岗位之前就已经接受专业化的影响,在教师进入岗位之后又会受到专业化的引领,所以他们教学能力养成往往也会有一条明显的主线。作为高中语文教育者,笔者认为“快速养成”并不等于

就要“守旧”,在传统的教学模式中,有很多问题需要打破。如传统高中语文教学中比较重要的教学部分就是通过引导学生记忆、背诵、识别文字等板块,学生在学习过程中普遍遇到的问题就是“课后背诵”,此类问题不但是教师教学过程中需要面对的重难点,更是我国传统语文教学缺陷的体现——语文教学中比较经典的桥段内容,学生还未完全理解内涵,教师便要求学生全篇背诵理解,这种做法无疑对学生学习的兴趣产生严重打击。

二、实现信息的共享

这里笔者所说的信息共享,不仅仅包含“知识信息”的共享,还包含“情感信息”、“思想信息”的共享。在构建小组合作学习模式的过程中,笔者认为,我们要注意将“共享”当做“根本原则”。毕竟我们开展小组合作学习活动的目标就是“共享”资源,“共享”方法。在教学过程中,不同学生处于不同的分工地位,保证每位学生都能够参与进学习且存在独立思考的机会,确保学生在启发自己