

# 浅谈特教学校送教上门实践与思考

叶嘉莹

(江西省九江市都昌县特殊教育学校 江西 九江 332600)

**【摘要】**送教上门是特殊教育领域不可或缺的组成部分之一,已逐渐成为重度特殊儿童接受教育的重要方式。送教上门对特教学校及特教教师的能力有很高的要求,也是目前特教学校及特教教师需要去研究探讨的新的教学模式。送教上门不仅是送教育,还要给重度特殊儿童送来康复训练、心灵指导等,更应给重度特殊儿童的家庭送来希望。

**【关键词】**送教上门;重度特殊儿童;特教学校;特教教师

## 一、送教上门的背景

2017年教育部等七部委印发《第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》提出:坚持统筹推进,普特结合。以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充,全面推进融合教育<sup>[1]</sup>。这些年来,我国对特殊教育越来越重视,30万人口以上县市区都要有一所特殊教育学校,保障特殊适龄儿童能够就近接受特殊教育,特殊儿童的入学率得到了大大提升。但是,目前仍然有大量特殊儿童因为各种原因无法到特殊教育学校学习、康复,因此全国各地特殊教育学校都开展了特殊儿童送教上门的实践。在开展特殊儿童“送教上门”的工作这方面,大部分县区特教学校仍然处于初步摸索的阶段,各地区在送教上门的对象、时间、形式、内容、人员等方面都没有一个统一的模式标准,内容形式上也不够具体,不够丰富。在为特殊儿童“送教上门”工作的具体实施过程中也存在着不少的问题。

## 二、送教上门的意义

我国《残疾人教育条例》第十七条规定:适龄残疾儿童、少年需要专人护理,不能到学校就读的,由县级人民政府教育行政部门统筹安排,通过提供送教上门或者远程教育等方式实施义务教育,并纳入学籍管理<sup>[2]</sup>。送教上门是特殊教育教学中重要的组成部分之一,主要针对的是因家庭等原因无法来校就读的中、重度残疾学生。“送教上门”这一举措大大提高了残疾儿童接受教育的权益。大部分中、重度残疾儿童因生活无法自理且没有监护人陪读,无法来学校接受正规的教育。送教上门就是由送教教师深入到特殊儿童家中对学生进行评估后,把制定的个别化教育计划,康复计划拿到学生家里,并对特殊儿童及其家庭提供所需的教育康复的过程。如今,送教上门有了更深一层的意义,其服务对象是有特殊需要的特殊学生,送教教师对学生的教育、教学是无偿的,学生得到的是免费的教育。

## 三、开展送教上门的原因

特殊教育学校目前只能负责各类中轻度特殊儿童到校接受教育,而那些残疾程度比较重、生活不能自理的特殊儿童,却因没有专人陪护他们到校学习以及特教学校自身的办学条件、招生规模等原因的限制,只能待在家里,无法接受教育。加之部分特殊孩子的父母文化水平较低,又无暇对学生进行日常的家庭教育,使得他们的受教育权利得不到充分保障。为了让这部分特殊孩子也能够接受教育,特教工作者们为此想了许多办法。绝大部分县特教学校的办学条件、招生规模、师资力量都非常薄弱,无力承担所有生活无法自理的重度残疾儿童来校就读,部分特教学校开始实施送教上门教学工作,为的确不能到校就读的重度残疾儿童提供送教上门服务,并将这群学生纳入特教的学籍进行统一管理。

## 四、对特殊学生的摸底调查

“送教上门”的第一步需要特殊教育学校对全县适龄特殊儿童进行摸底调查,特殊学校通过残联、民政等部门,了解适龄(6~18岁)入学残疾儿童的情况。按照所在乡镇设定摸底路线,然后分派老师逐村逐户进行摸底调查,认真详细的记录每位

特殊孩子的家庭情况,并对每个特殊孩子进行全面综合的评估分析。为将工作做到最好,县特殊教育学校利用节假日时间,全校领导、教师纷纷去到各乡镇村点进行摸底排查工作。部分乡镇的村支书、校长等也将自己所了解的有关特殊孩子的情况,整理汇报给特教学校,便于特教学校统计整理需要接受送教上门学生的人数。

## 五、送教学生的家庭现状

通过对全县中、重度残疾孩子的摸底调查,我们发现这群特殊学生家庭大多数比较贫困,有些家庭的状况甚至可以用穷困潦倒来形容,而且在这些家庭中越是残疾程度重的孩子,他们的家庭相对来说也越是贫困。如果特殊孩子的父母身体、精神是健康的,他们生的孩子所患残疾的程度也相对较轻(除自闭症外),家庭教育也相对比较好。特殊孩子身患残疾这一点本身就给整个家庭,甚至于整个家族带来了十分沉重的负担。这些孩子的家庭,在所居住的村子以及附近村落里都抬不起头来。深深的自卑让这些特殊孩子的家长们,在乡亲们面前显得谨小慎微,特别不自在。有些特殊孩子的家庭在孩子刚测出残疾的时候,会带着孩子四处求医问药,这不仅花光了家里全部的积蓄,更让本是贫困的家庭雪上加霜,部分家庭更是四处借钱、债台高筑。这些特殊孩子的父母有的因为贫困潦倒的生活,有的特殊孩子的状况觉得抬不起头,不是父亲抛家弃子,就是母亲偷偷改嫁,导致这群孩子没有办法生活在一个完整的家庭里。

## 六、送教支持体系

为了更好的开展“送教上门”工作应建立一个完善的支持模式,将接受“送教上门”的特殊儿童纳入特殊教育学校学籍信息管理系统统一管理,相关政府、教育局残联等应对承担“送教上门”工作的学校在师资、经费等方面给予相应的政策支持和保障。对参与送教的教师给予相应的生活补贴以及交通补贴。有条件的地方还可对参与送教的教师在同等条件下优先进行职称评聘等,还可让送教教师参与与“送教上门”相关的培训,提升教师专业素养。最后还可以为家庭情况及其困难的特殊儿童给予相应的补贴,提供相应的帮助,从而减轻特殊儿童的家庭负担。

特殊教育“送教上门”工作是漫长的、艰苦的,需要送教教师付出细心、爱心、耐心、恒心,并在送教过程中展现出特殊教育专业知识。本着“一个都不能放弃的”原则,送教上门工作风雨无阻、从未间断,保障了中、重度特殊儿童接受教育的权利,为特殊学生的家庭带来了生机。以后更要加强对“送教上门”的宣传力度,让更多需要“送教上门”服务的特殊儿童得到帮助,扩大“送教上门”的队伍,让普校教师、医生、康复师、心理咨询室等更多的人加入进来,打造一个完善的特殊教育“送教上门”体系。

## 参考文献

- [1] 吴善亮,王玉兰.融合教育架构下“送教上门”模式的探索与实践[J].现代特殊教育,2016(07):9-11.
- [2] 陈会云,曹晓君.特殊教育“送教上门”的问题及对策[J].现代特殊教育,2017(24):7-12.