

效率不断提升。

二、展开小组合作教学，丰富翻转课堂活动

小组合作教学法是一种比较经典的教学方法，是将课堂还给学生的一种有效做法，教师在课堂中将探究任务或者问题布置下去后，安排几个学生共同商讨来得出答案或者结论，能够充分调动学生课堂积极性。新形势下，高中数学教师可以通过组织开展小组合作教学活动来实现翻转课堂，促使学生以团体为单位协力解决问题，进而促进学生学习效率以及团队协作力的不断提升。

例如，学生在学习“直线的方程”内容时，高中数学教师运用开展小组合作教学方法展开教学，既能够实现数学课堂的翻转，又能够调动学生学习数学的积极性。课上，数学教师首先将点斜式、两点式、截距式等几种不同的求取直线方程的方法讲解给学生，使之能够熟练掌握求解直线方程的方法。随后，数学教师给出了几道关于直线方程的实际应用题目，并且安排学生以小组为单位，合作探究出解答题目时能够用到的方法并且合力解出题目。学生在掌握了几种不同的直线方程的求解方法后自信心很强，并且愿意主动地与他人展开交流与讨论，通过与他人协力合作解决了更多关于直线方程的问题，提升了对数学学习的兴趣。高中数学教师通过组织小组合作方法将学生打造成课堂的主人，既丰富了翻转课堂活动，又提升了学生学习主动性。

三、拓宽课后实践活动，实现翻转课堂目的

除了课前和课上两个重要的环节能够促进学生知识外，课后实践环节对于学生来说也十分重要，教师可以通过拓展课后实践活动来有效提升学生学习效率。高中数学教师在课堂中将某一知识点讲述给学生后，可以适当地借助某一知识点或者话题展开课后实践活动，促进学生主动参与其中，实现翻转课堂目的，使之能够在实践中加深对数学知识的理解与运用，进而实现高效数学课堂教学目的。

例如，学生在学习“导数及其应用”内容后，高中数学教师通过拓展课后实践活动实现了翻转课堂目的同时提升了学生数学学习效率。课上，数学教师将变化率与导数、导数的计算以及导数在研究函数中的应用等知识点灌输给学生后，给出关于饮料瓶大小对于饮料公司利润影响的题目，促使学生能够在课下随意找出几款不同的饮料，并且通过测量包装的大小来计算何种情况下才能使得饮料的利润更大。学生在实践过程中都是按照自己的喜好以及探究习惯开始的，并且通过查阅资料了解到瓶子制作成本以及利用导数求出了瓶子半径大小合适时才能使得利润最大或者最小，充分体现了其主体意识。高中数学教师通过拓展课堂活动来促使学生应用所学数学知识解决实际问题，不仅实现了翻转课堂教学目的，还有效提高了学生的参与度，加深了他们对导数知识应用的印象。

结语

高中数学教师在新课程改革背景下可以采取多种高效的教学方法来实施翻转课堂，促使学生课堂主体地位实现的过程中有效提升学生的数学学习兴趣以及效率，使之能够更好地应用数学知识解决更多实际问题，为未来发展奠定扎实基础。翻转课堂的应用在我国现阶段的数学教学模式上，已经取得了不错的教学效果，对于学生们来说，老师在进行教学的时候不应该只把关注点放在对学生们学习能力的培养上，而应该要求学生们在基础知识能力的提高上促进他们数学学习能力的提高。

参考文献

- [1]刘英杰.翻转课堂教学模式在高中数学教学中的应用研究[J].中国校外教育, 2018(12): 79-79.
- [2]岳晓云,陈爱国.翻转课堂教学模式在高中数学教学中的应用实践[J].中国现代教育, 2018(4): 46-48.

如何在初中语文教学中培养学生的思维能力

刘佛长

(江西省寻乌县三标初级中学 江西 寻乌县 342200)

【摘要】随着近年来经济社会不断发展，素质教育成为当前的教育重点，与此同时对于初中语文教学的要求也越来越高，为了实现初中语文教学的高效发展，满足现代教育发展要求。在初中语文教学过程中，加强学生思维能力培养更加凸显其重要性。下文当中结合自己的教学实践，从生活化教学、创设具体情景和任务教学等几个方面进行详细的分析与探讨，希望能在初中语文教学过程中，通过这样的方式对学生思维能力进行有效培养，提升他们的创新能力，使其获得全面发展。

【关键词】初中；语文教学；思维能力

思维能力是智力水平的集中体现，更是衡量学生学习能力的重要标准，现代素质教育背景下，初中语文教学活动的开展，应当加强对思维能力培养的工作，这是提高学生综合素质、促进学生成长与发展也有着非常重要的现实意义。所以在初中语文教学过程中，必须要重视培养学生的思维能力，为其全面发展奠定坚实的基础。下面将结合自己初中语文教学实践，从以下几个方面对初中语文教学过程中，学生思维能力的培养进行分析与阐述，以供参考。

1. 在初中语文教学当中，充分融入生活化教学内容，为学生的思维能力培养奠定良好的基础

陶行知先生在《生活工具主义之教育》中提出“没有生活做中心的教育是死得教育”这一理论观点，充分体现出教学当中融入生活化教学内容的重要性。而在初中语文教学中同样如此，为了确保初中语文教学的生机与活力，展现初中语文教学活动的鲜活性，老师在开展初中语文教学过程中，应当充分认识到教学活动和现实生活之间存在的紧密联系，通过生活化的教学内容来对学生开展教学，这样不仅利于学生对知识的理解与内化，还能有效拓展学生的想象力与思维能力，对于学习方法不断优化，促进学生更加高效的学习，高质量地完成学习任务。初中生由于年龄特点的限制，他们在社会实践方面还缺少经验，特别是在理解一些概念性与理论性的知识内容过程中，面临的困难还非常多，很难进行深入理解，因此，在开展初中语文教学过程中老师应当重视初中语文教学和现实生活之间的联系，通过融入看得见、摸得着的教学内容，实现初中语文生活化教学和语文教学知识任务的紧密结合来对学生自身发散思维进行培养，帮助学生感知生活现实，解决实际问题，提高他们的思维能力水平，促进学生思维能力不断发展。如在初中语文写作教学时，为了更好地让学生抒发自己的真情实感，促进学生表达能力与逻辑思维能力不断提升，在开展教学过程当中，老师应当将和学生日常生活密切相关的写作题目融入其中，如“美好的愿望”、“有意义的星期天”、“我和春天有个约会”等作文题目。让学生结合自身生活实践进行写作，帮助学生理清写作思路，保持清晰的逻辑思维，并将真实情感融入其中，在写作锻炼过程当中，促进学生思维能力不断发展。

2. 加强生动有趣教学情景创设，促进学生思维能力不断发展

想象力是学生思维能力的重要前提，同时在拓展学生思维能力过程中发挥着重要的动力作用，只有在教学过程当中注重学生想象力的培养，才能更好地促进学生逻辑思维能力的不断发展。处于初中阶段的学生，他们活泼好动，思想比较活跃，而且胆大，想象力丰富，特别喜欢探究未知的好奇，希望通过探究来求证未知内容，而初中语文教师在开展教学过程当中，可以将学生这一优势特点充分挖掘出来，注重激发学生的好奇心，丰富学生的想象力，并在潜移默化当中，培养学生的思维能力与创造能力。开展初中语文教学实际，应当为他们提供逻辑思维的空间，通过趣味性教学情景创设，激发学生特定环境下丰富的想象力。如在教学《木兰诗》时，老师可以利用多媒体，视频以及图片等各种形式展开教学，为学生创设

一个生动逼真的多媒体情景，增加课堂教学的趣味性，将学生的想象力充分激发出来。如在教学活动当中融入木兰诗的相关影视视频，增进学生的感官体验，让学生学习文中主人公满怀不舍报效祖国的精神与情怀，拓展想象力，培养学生的思维能力，勇于面对学习过程中的各种困难。在阅读和想象诗文过程中，变枯燥的诗句为一幅幅生动的画面，深刻烙印在学生的脑海当中，培养他们思维能力的同时，促进他们创造能力不断发展，为其整体素质提升奠定坚实的基础。

3. 开展任务式教学，培养学生思维能力

在初中语文教学实践中发现，学生在自主思考和自主学习方面还存在很大不足，而这些因素存在对学生思维能力的培养与发展形成很大阻碍，只有让学生具备较强的自主思考能力与自主学习能力，才能让学生在自主学习过程中，遇到问题，积极主动的自主寻求解决方法，在逻辑思考过程中获得正确答案。同时在初中语文教学中还有一些老师一直采用固化的教学模式，填鸭式的教学对学生主观能动性造成很大阻碍，不利于激发学生的想象力，让学生在教学过程当中俨然成为学习的机器，自主思考能力亟待提升。为了有效应对这些问题，在初中语文教学过程中，老师应当将“任务式”教学内容充分的融入初中语文教学当中，根据班级情况合理划分为多个小组，在开展教学时利用任务导入，调动学生自主的开展学习，

通过小组探究、小组分析的前提下，自主的找到问题、自主解决问题，在强化学生们语言交流与语言表达能力的的基础上，强化学生思维能力。例如，在学习“阿长与山海经”时，为了让学生们在明确文章脉络的基础上，深刻感知文章情感，教师便可以循序渐进的向学生提出问题。通过“文章围绕阿长写了那些事情？重点写了什么？课文对哪些内容详写？哪些内容写得比较略写？为什么这样安排？本文的记叙线索是什么？文中描写的语句是哪些？并分析这些描写有什么特色”，设置教学任务的，让学生们在思考中分析问题、拓展自身的逻辑思维，培养学生思维能力。

结束语

总之，逻辑思维是初中生必须要掌握的重要能力之一。教师在开展初中语文阅读教学工作中，要清晰认识到思维能力培养的重要性，结合学生们的实际学习情况，合理整合多层面的教学手段和教学方法，切实帮助学生们增强自身学习能力和逻辑思维，促进学生们的全面发展。

参考文献

- [1]郑金华.探究初中语文教学中对学生思维能力培养的策略[J].课外语文, 2018.
- [2]金时珍.初中语文教学中学生创造性思维能力培养[J].考试周刊, 2017(78): 46-46.
- [3]张玉芝.说明文教学与初中生逻辑思维培育研究[D].云南师范大学, 2017.