

人本管理在中小学教育管理中的应用探讨

邵建军

(甘肃省白银市会宁县柴家门镇教育管理中心 甘肃 白银 730700)

【摘要】科学发展观的核心就是人本管理,要想实现长远发展,就不能只关注表面上的发展,需要对人们的切身利益进行高度的关注。如今教育工作正面临着不断地改革和发展,教育理念的改革占据着核心的位置。在开展初级中小学教育工作时,教育工作者一定要重视人本管理的理念,认真倾听学生的诉求,注重培养学生的全面发展能力,积极培养学生的兴趣和爱好,使学生成为全面发展的高素质人才。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对人本管理在中小学教育管理中的应用探讨提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】人本管理; 中小学教育; 应用探讨

引言

学生正式步入学校接受九年制义务教育是从中小学开始,中中小学阶段教育对学生的整个教育阶段而言是至关重要的。中小学的教育除了授课以外,还需要传道,这里的传道可以理解为入本教育。德智体美全面发展才能真正推动教育事业的发展,对学生自身而言也是大有裨益。如何加强中小学阶段的人本教育也是近两年教育行业最为关心的话题之一。

1 人本管理的重要性阐述

中小学教育需要将人本管理的内容渗透进去,通过人本方式可以让学校的学习氛围更加融洽,学生之间也能互相尊重互相帮助。人本管理的实现,可以让教师在对学生的实践过程中,提升自我价值,而不是仅仅作为学校与学生之间的连接线。教师通过激励学生、引导学生等方式,教会学生书本知识以及为人处世,学生在接受人本教育的过程中会更加尊敬教师本人以及教师的教学方式,而学生本人也会在潜移默化中达到德智体美全面发展的效果。这才是将人本教育渗透到管理工作中的最重要目的。人本管理有助于实现中小学教育的管理目标,因为人本管理的核心是人,而不是教育,人本管理,注重并尊重人的主观意识,这种管理思想能将教师与学生的积极性充分调动起来,管理思想不再受到传统思想的禁锢,在这样的背景下,教育管理工作效果事半功倍。

2 中小学教学管理现状

2.1 规章制度单一

中小学教育管理工作的管理模式比较落后,学校的规章制度没有进行及时的更新,一直沿用过去陈旧的规章制度,没有跟着时代的进步而更新。学校的奖惩制度一直沿用过去的旧制度,过于古板,缺少创新精神。学校的规章制度大多数都是领导制定的,具有较强的主观性,没有得到全体教职工的一致认可。旧的规章制度缺乏针对性和实效性,给教育水平的发展造成严重的影响。在对教育工作者的教育水平进行评定时,工作形式比较简单,缺少针对性,取得效果比较差。

2.2 “唯成绩论”严重

学校在开展教育工作时,将成绩放在最核心的位置,对语文、数学和英语学科的成绩进行了高度的关注,但没有注重学生的个性发展。学校中唯成绩论的现象比较严重,教师只关心学生的成绩,没有对学生的综合素质进行全面的培养。学校在开展日常工作时,没有对学生的专注力、创造力和好奇心进行科学的培养,这就使学生的个性化发展受到了严重的影响。

3 人本管理在中小学教育管理中的实施探讨

3.1 实施人本管理的中小学教学模式

实施人本管理的教育模式,注重的是人本管理。现在社会越来越注重“人”的发展,人本管理也更加深入人心,对于中小學生来说,他们各方面的能力比较低,心理承受力也较弱,所以老师们在教育学生时,更应该多关心学生的心理发展,呵护与关心学生,才能保证学生健康的成长与快乐的学习,学校与老师秉持人本管理的理念,关心爱护学生,多站在学生的角度,理解学生的想法,才能化解老师与学生之间长期以来形成的不融洽的关系,让学生接受老师,与老师成为朋友,才能更

好的学习知识,形成一种良好的教育模式。

3.2 构建友好的师生关系

教师在班级管理,要转变传统的管理观念,以学生为本,最主要的是尊重学生,给予学生发言权,让学生能够在班级中享受到平等的对待。学生都希望老师和蔼可亲,成为自己的大朋友。所以在班级管理中,班主任要主动与学生建立良好的师生关系,主动关心、爱护学生,平等对待学生,让学生能够相信老师,主动说出内心的困惑。对于成绩优秀和表现良好的学生,在给予鼓励的同时,要让其能够继续努力,不骄傲。

3.3 构建人本管理制度

人本管理既然作为一种管理制度,自然要将这项制度落实到纸张上,构建人本管理制度也是学校教育管理工作的重点之一。一方面要建立民主化的决策制度,学校的教育工作并不是学校管理者独裁,任何决策需要管理者依据教育局的政策,与教师、学生代表、学生家长代表相互讨论,让学生、教师都能积极投入到学校的教育工作中,争取做到决策透明化、民主化。另一方面,健全教学管理制度也是人本管理制度的内容之一。人本管理的教学管理制度,相对于传统教育结果为主的的教学管理方式,更加贴近人性,走进人心,这样的制度也更加具有灵活性,学生以及教师们对遵守这样一个具有人文关怀的制度,并不会产生太多的抱怨、抵触等负面情绪,为教师创造了更多教育机会,也让学生在这样的背景下,思想与知识能一同发展。

3.4 重视教师队伍的建设

在开展教学工作时,教师和学生是重要的组成部分,所以一定要加强对教师的培养和教师队伍的建设。要想使人本管理的教育理念得到全面落实,就要对教师队伍进行科学的建设。在开展教学活动时,一定要对教师和学生心理发展需求进行全面的关注,需要充分调动教师和学生的主观能动性。学校在开展教学活动时,要全面利用所有的资源,加强教师队伍的建设。在教育教学管理工作中,加强人本管理的教学理念,需要教师和学生都具有超强的主人翁意识,使他们全身心地投入到教学活动中,使他们的自我价值得到全面的体现。

结束语

中小学的教育管理工作本身就是一项复杂且严肃的系统性工作,传统的教育以学校意愿为导向,因此学生容易对教育产生抵触心理。本文主要是说了人本管理在中小学教育中实施的探讨,通过人本管理在教学中的意义,说明人本管理的教学理念的重要性,以及在具体实施过程中怎样贯彻人本管理的教学理念,推动小学教育健康发展,最后达到培养出全面发展与个性发展的合格社会人的目的。

参考文献

- [1] 刘茹昕, 刘茹娜, 刘云飞. 人本管理理念在中小学教育管理中的渗透研究[J]. 课程教育研究, 2018(14): 11-12.
- [2] 张翠萍. 人本管理在中小学教育管理中的应用分析[J]. 考试周刊, 2018(32): 42.
- [3] 肖建球. 人本管理在中小学教育管理中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018(09): 8-9.

情境教学法在初中英语教学中的运用分析

孙炳艳

(平泉市体育活动中心 河北 承德 067500)

【摘要】情境教学法是提高课堂效率的有效方法之一,它能有效地利用音乐、多媒体、周围环境等因素,极大地活跃课堂气氛,形成良好的课堂氛围。这样有利于帮助初中生学习英语,达到事半功倍的效果,而且能有效地提高学生的综合素质,使学生在英语学习过程中形成完整的知识体系。

【关键词】情境教学法; 初中英语教学; 运用

引言

初中这个阶段是学生学习英语、为英语打下坚实基础的重要时期,初中英语教师要选择适用于当前教育需求和学生身心特点的教学方法。而情境教学法可以帮助初中英语教师有效提高在课堂上的教学效率,吸引学生在课堂的注意力,帮助学生更加轻松简单的学习和运用英语知识。本文针对初中英语,详细阐述了情境教学法的含义、作用以及在课堂教学中的运用方法。

1 情境教学法在初中英语教学中的重要性

情境教学法运用在初中英语的教学中,可以有效促进初中英语在未来几年内的持续发展。如今社会的不断进步和发展,英语在日常生活中变得越来越重要,手机、电脑等智能软件的应用都需要我们具备一定的英语知识,在我们的生活和工作中,英语更是无处不在,逐渐成为了学生必须具备的一项技能。而初中阶段是学生初步系统的学习英语、为英语打下坚实基础的一个时期。初中英语教师在教学中

运用情境教学法,可以在这个阶段有效激发学生学习英语的兴趣。通过英语教师在课堂上创设的一些形象生动的情境,能有效吸引学生的注意力,同时可以把抽象的英语知识变得简单、直观,让学生的想象力和创造力在英语的学习过程中得到了培养,也让学生学习英语的效率有了较为明显的提高。长此以往,可以促进初中英语的进步和发展。情境教学法能有效地调动学生的学习积极性,有利于初中英语课程的发展,提高英语课堂的教学质量,提高学生学习英语的效率。生动有趣的情境教学不仅可以吸引学生的学习兴趣,而且对学生的情感具有陶冶作用。同时情境教学法也有利于扩散学生的思维,通过创造与现实相结合的情境能有效培养学生适应社会的能力。

2 情境教学法在初中英语语法教学中的运用原则

2.1 尊重并调动学生学习的主动性

学生是有能动性的人,是教学的主体、学习的主人,特别是中学生,富有强烈

的好奇心和求知欲望。调动学生的学习主动性是首要问题。教师要发挥创造性,善于巧妙设置“与学生友善”的英语语法使用情境,使教学内容既能满足学生的求知欲,又能持续激发学习热情。同时,在情境教学法运用中,教师应适当控制自身的参与度,为学生提供足够的展示平台,给予适时适当的表扬与鼓励,增强学生的信心,真正实现学生的主体地位。

2.2 所设情境与所教授的语法内容密切相关

在创设情境上,除了难度的把握,情境与语法内容相关度极为重要。例如,在角色扮演活动中,若教师设计的情境与应教语法知识不契合,学生容易因扮演形式的开放性而偏离主题,致使教学效果大打折扣。因此,教师需要精心准备与设计情境内容并考虑教授内容是否适合采用某种情境。情境运用得当,会使学生们身临其境,在潜移默化中学会语法知识;反之,会导致课堂时间浪费,效率下降,事倍功半。

3. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析

3.1 利用情境教学法创新英语课堂的教学方式

传统的英语课堂是把初中英语教师当作课堂的主人,不停地给学生灌输课本中的知识,有些初中英语教师甚至在利用多媒体技术做PPT进行教学的时候,内容都是和课本上面相差无二的,这样仅仅是一页一页把课本讲下来的教学方式,实际上对学生学习英语知识并没有真正意义上的帮助,反而会取得适得其反的效果,让学生学习英语的效率愈加低下,进而更加反感学习英语。为了提高初中英语教师在课堂教学的时候的效率,可以把学生放在课堂的主体地位,采用情景教学法进行教学。初中英语教师要积极探索创新,研究出适合初中生的情景教学法的教学方式,让学生感知到他们才是英语课堂学习的主人,帮助学生积极主动地学习英语,学会用英语来表达自己的所思所想。在课堂教学的过程中,教师可以暂时脱离英语的课本内容,但是要让让学生感受到英语知识的真实感和亲切感,这样的做法反而更加有效地将课本内容高效地传达给了学生。

3.2 充分利用信息技术创设情境

随着信息技术的发展,计算机辅助教学设备逐渐在初中英语教学中得到运用。有了现代信息技术的辅助,在课堂教学中可以创设更加真实、直观的教学情境,为学生营造良好的语言环境。实际教学中,教师可以利用短视频、图片或者音乐等,将程序化的英语教学变得更加趣味化和形象化。例如,在讲授课文

“It is raining”的时候,教师可以先通过运用多媒体播放天气预报的视频的方式导入新课,引发学生的学习积极性和探究欲望。然后利用英语教学模拟音,在学生听的过程中展示对应的天气、地区,让学生充分感受到英语学习的乐趣。最后可以让学生扮演天气预报员,通过阅读的方式,达到英语教学的师生互动和生生互动。这种手、脑、眼、耳、心全面协调的情境教学法,不仅能够让学生在相应的场景中感受到教学素材的丰富性,还能够有效增强学生的英语学习体验,从而提升学生的英语综合能力。

3.3 在情境教学中为学生创造良好的语言环境

对于语言的学习,周围的语言环境很重要。教师在讲解初中英语时,应该为学生营造一个英语学习的氛围。长期在英语语言环境下学习,有利于帮助提高学生的会话能力。教师在讲课过程中也可以用全文进行教材讲解,并结合教学内容创造出有利于学生理解的情境。例如,初中英语教师可以通过课程分组,为每一组安排出不同的课程,让小组成员通过自行拍摄视频的方式来讲解涉及课程内容的对话情节,这样在无形中有助于帮助学生掌握知识点,而且在拍摄视频的过程中有助于帮助学生提升自己的口语水平,增添英语的趣味性。

结束语

在初中英语教学中,充分重视情境教学法的运用,能够有效促进学生的英语学习效率,增强学生的自我表达能力,从而使学生的英语学习转化成语言的实践运用。

参考文献

- [1] 薛永宁. 情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J]. 学周刊, 2020(13): 103-104.
- [2] 姜文果. 情境教学法在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(34): 84-85.
- [3] 刘敏. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 基础教育参考, 2018(18): 57-58.
- [4] 张雯. 情境教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2017(50): 98.
- [5] 王莉. 情境教学法在初中英语教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(01): 35-36.

探讨如何将语文教学融入农村小学班主任班级管理中

宋佳林

(重庆市城口县龙田小学 重庆 405900)

【摘要】一个好的、满分的班主任是如何炼成的?把一个班级的班主任管理工作比作一张试卷,为什么有的班主任会在班级管理中得到满分?而有的班主任却不及格?当代班主任如何进行班级管理工作是很多班主任工作的瓶颈-这已经是不争的事实。为此,本篇文章精选分析了将班主任班级管理工作与语文教学进行有机结合这一改革创新措施,科学运用,带你进入一个优秀班级管理的精彩世界。

【关键词】语文教学;农村小学;班主任;班级管理

在现代的教学中,摒弃了旧的落后的教学方法,升级成现代化的思维来进行应用探索,这对教学的实践效率和理论都有一定的促进作用。语文教学与班主任班级管理工作犹如有机物和无机物数以亿万次的碰撞和杂交,积极影响着彼此。那勃勃生机的语文教学就像肆无忌惮的野草,享受这片班主任班级管理的空间蛮荒,填满这片祖国花朵渴求知识的土地。

一、关于语文教学

语文教学与班主任班级管理相结合是为了顺应时代发展潮流、适应社会环境、深化教育改革,全面推进素质教育而实行的新一轮基础教育管理的改革创新。这种教育管理改革同以往的教学管理理念不同,它是将语文教学理论基础与班主任进行班级管理的实践相结合,促进学生全方面、独立自主、有自我特性的发展。语文作为基础学科,在当今全球化的大环境下,更是课程中尤为重要的一个学科。在以往的语文教学中,我们可以看到,大部分中国学生对语文只停留在会读、会做题、认识的层面,而在生活中可以运用的方面拥有着极大的不足,这也是在这次班级管理改革创新中,我们需要极度重视的事情。“学本式教学”,这是我国最先进的一种教育管理学理念,其是指随课程的改革创新及素质教育的发展改革创新而逐渐形成的。它的教学概念和理念与语文教学是相一致的。

二、关于班级管理

(一) 班级管理之当前社会的现存问题

1、传统班级管理理念深入人心,难以改变

将语文教学与班级管理相结合,这无论是在教学理念上,还是在教学方法上,都与传统的班级管理模式大相径庭。这一改革创新举措的推行和实践,对于习惯于传统班级管理理念的教师和学生来说,都是一场极大的挑战。在小学三年级的语文教学中,教师要从主导地位变成辅助,让学生成为主导,这就需要去激发学生的学习积极性和自主性,培养他们独立自主思考的意识和能力,提供一个表现自己、提出问题的机会和平台。但由于传统的教学理念已经深入人心,老师的填鸭式教学,应试教育的方法在一时间难以转变,不能充分地适应新的管理方式,只能因循守旧,用原来的方式进行管理,导致其效果适得其反。不仅是老师难以改变,同学们也难以接受。长时间的应试教育对他们产生了不可忽视的影响,学习的主动积极性被打压,没有自己的认识见解,更没有表达自己观点的机会,这对学生的个性化发展和自主能力有着很大的障碍,同时也给教育的发展进步添加了一定程度的难度和压力。

2、不同地区教学水平的薄弱差异

中国占地九百六十万平方公里,每个地区的发展水平高低不一,参差不齐。有像北上广那样各个方面全面优良发展的繁华都市,也有贫穷落后的偏远山区,教育

水平也是相去甚远。而将语文教学运用到班主任的班级管理之中去,这尤其对农村小学的教师的要求相对来说要高,不论是交往合作能力,还是课程资源开发与整合能力都要求比以往的传统教师强。不仅是师资力量上的要求,还对教学资源也有一定的要求。农村小学需要配备相应的多媒体设备,课外实践场所等硬件设施,以确保教学的多样化,使学生在生动丰富的课堂上能够更好的理解班主任所制定的各项管理举措及制度,还能培养学生的实践能力和自身素质。农村小学的学生大多学习环境恶劣,“留守儿童”这一现象一度成为社会热点话题,将语文教学运用到班级管理中就显得尤为重要,必要性也是极强的。一方面,让见识比较少的农村的小学生增长了见闻和感受到了社会的一些温暖。另一方面,在一定程度上提高了班主任进行班级管理的效率,增加了管理的有效性。

(二) 班级管理之应对策略

1、正确认识新课改的理念和要求

对教师开展班级管理理念、班级管理要求和班级管理目的的培训,是他们正确认识到班级管理不是形式主义,不单单是只是克制管理学生,这么简单的事情,更是教育理念教育方式和教育目的上一个转变¹。要求班主任在新社会的标准下,将语文教学合理的运用到班级管理之中,然后对实践中出现的不足之处进行修改,以优化完善班级管理。

2、打破传统教学观念及提高更新教学设备

对于教学观念老旧的班主任老师,应使其认识到班级管理与时代变化的契合,鼓励其参与到班级管理创新改革的潮流中,让其理解语文教学与课堂管理融合的重要性,对班级管理的要求、目的以及展现形式有一个客观科学的认知。从而在课堂中,改变传统班级管理教育的模式,充分发挥学生的主体地位,以学生为主,培养其独立思考能力,令学生有自己的见解和认识,并敢于表达自己的理解、提出自己的疑问和意见。将班主任的班级管理从传统的填鸭式单向教学管理变成新式的交流式双向教学,课堂的互动使同学们更有参与感,管理起来也会更有积极性。

与此同时,学校应该尽量在自己的经济水平范围内增添一些教学设备,合理的投入,健全教学设备、完善教学条件,为老师的教育和班主任的班级管理辅助最大化,也为学生的学习提供了一个良好的环境,满足了教师、学生的软硬条件。

总之,教育管理之路起伏,尤其农村小学更是困难重重,但总是以学生为主体。即教育要以学生为本。在教育管理体制不断改革下,将语文教学科学合理到班主任的班级管理中,百利而无一害。

参考文献

- [1] 曾桂英. 班主任工作的管理研究[D]. 华东师范大学出版社. 2008.