

# 新形势下做好学前教育班主任工作的建议

任美荣

(山东省滨州市博兴县兴福镇第二中心幼儿园 山东 滨州 256510)

**【摘要】**在当今社会迅速发展的潮流中,班主任是教师团队中至关重要的人,是一个班级集体的核心成员,是班级的总策划人,又是幼儿学习的引路人,在教学过程中带领幼儿树立正确的价值观,是孩子们心中的榜样,他们担负起伟大的重任。当今人们对幼儿的教育逐渐重视,班主任在此过程中充当着重要角色,他们不仅应管理好班级,更要培养幼儿形成正确的价值观,做好学前教育工作。

**【关键词】**学前教育;工作建议;班主任

## 引言

幼儿园里大约都是3到6岁的孩子,在这个年龄段的孩子具有较强的想象力,是培养他们形成独立人格、树立正确价值观念的最佳时机,他们今后的性格爱好以及良好的生活习惯几乎都在这一阶段形成的。因此,幼儿教育对于孩子的一生都有重要意义。班主任在管理班级、管理幼儿的过程中,应积极探索高效的教育方式,在幼儿的心理健康、团队意识、动手能力等方面进行教育,使孩子在幼儿园的学习阶段可以受到良好的教育,使他们受益一生。在下文笔者将针对在新形势的背景下,为幼儿园班主任提供一些教育经验,希望对广大的幼儿教育工作者有所帮助,促进幼儿身心健康发展。

## 一、传统教育方式的弊端

### (一) 过于重视对幼儿的看护

孩子在进入幼儿园之前,常常受到家长宠爱,而刚进入到幼儿园的孩子们难免会吵闹,一时不能习惯幼儿园的生活,因此,班主任将自己的工作重点放在看护孩子、维护班级秩序上,却在某种程度上没有重视培养幼儿的智商和情商,这种教育方式在一定程度上有利于使家长们放心将自己的孩子交给老师,有利于维护班级的秩序良好,但却不利于培养幼儿的情感,提升他们的能力。

### (二) 与家长之间缺乏沟通

在当代时代发展的背景下,抚养孩子的压力越来越大。孩子早上由家长送到幼儿园,到晚上家长再把孩子接到家。班主任和家长很少有机会沟通孩子在幼儿园的表现<sup>[1]</sup>。在白天家长忙于工作,对孩子情况没有时间关心,即使有些家长会向班主任询问孩子在课堂上的学习状况,但却不能与班主任及时交流,使幼儿教育出现严重的漏洞。

## 二、作为班主任在新时期下做好学前工作的教学策略

### (一) 提升班主任的教学素养,重视对幼儿能力的培养

纵观以往传统的教学方式,班主任在学前教育工作中只注重维持好班级的秩序,却没有注重培养幼儿的能力。因此,班主任应细化教学工作,悉心观察幼儿的性格特点,针对幼儿的性格发展趋向以及他们学习能力的不同,进行有针对性的教学培养,实施“因材施教”的教学方案,进而使班主任提升自身的教学效率,做好对幼儿的启蒙工作,激发幼儿的学习热情,提高他们的学习能力。

### (二) 班主任在幼儿园应为孩子树立榜样,以身作则

孩子在中班的学习过程中,正处于心智发展的阶段,具有强烈的好奇心和想象力,他们对自己身边的新鲜事物都非常感兴趣,而且家长和老师的行为对他们都有一定的影响,这个阶段的孩子模仿力普遍较强,他们会模仿身边同学、老师以及家长的行为语言,这种感染力将会直接影响到他们<sup>[2]</sup>。然而,班主任作为孩子的引领者,与孩子朝夕相处,对孩子们性格的形成产生主要影响。因此,班主任应积极树

立好自己的形象,以身作则,为幼儿性格的养成奠定坚实基础,并注意说话时的态度应和蔼可亲,举止优雅,工作也应兢兢业业,严谨认真。由此,为孩子树立一个工作认真,文明礼貌的好形象。这在一定程度上使孩子在无形中受到了好的熏陶,为幼儿营造了一个良好的学习环境。

### (三) 班主任应积极与家长沟通孩子在幼儿园的表现

想要提升班主任的工作质量,不仅需要高效的教育方法,更需要幼儿和家长的配合。因此,班主任应积极与家长进行沟通,将孩子在幼儿园的行为表现及时反馈给家长,并在适当的情况下与家长交流育儿经验,不断提升在学前教育中班主任的工作质量,并鼓励孩子将自己的情绪进行表达,比如:有的孩子过于活泼,班主任可以和家长商量对策,改正幼儿的坏习惯<sup>[3]</sup>。由此一来,孩子的情况得到及时反馈,家长更加了解孩子的情况,在不断的教育下,使孩子养成良好的生活习惯,并在一定程度上使家长对班主任的工作有所理解,得到家长的支持,使孩子得到更好的教育。

### (四) 班主任应进行自我反思,提升自身的教育能力

在幼儿园的教学中,各个班主任可以开展交流大会,交流自己的心得。班主任之间进行经验的分享并积极交流自己管理班级的方法,使彼此对幼儿教育有更深层次的理解与启发,在此过程中,有利于班主任发现教育上的漏洞,并及时得到补救。与此同时,班主任可以丰富自身的知识素养,充实自己。比如,可以在网络上搜集一些有关管理班级、培养幼儿的幼儿发展的书籍,借此提升自己的管理能力,更好地进行幼儿教育。

## 结束语

综上所述,处在幼儿阶段的孩子正是全面形成性格以及发展情商最重要的阶段,在这个阶段中,班主任发挥着重要作用,在学前教育工作的过程中,班主任应对以往传统的教学方式予以创新,积极更新自身的教育观念,细化工作,并结合当今社会发展的新形势,努力改进教学方法,为幼儿树立一个好榜样,坚持以身作则,并与家长积极沟通孩子在幼儿园的学习状况以及行为习惯,不断提升自身的教学效率。希望上文笔者所提出的工作建议,能够对广大的班主任群体有所帮助,不断提升孩子的学习能力,使我国的学前教育再提升一个高度。

## 参考文献

- [1]冯婉婉,吴建涛.城镇化与我国学前教育资源宏观配置效率研究[J].教育研究,2016,37(03):84-91.
- [2]庞丽娟,孙美红,王红蕾.建立我国面向贫困地区和弱势儿童的学前教育基本免费制度的思考与建议[J].教育研究,2016,37(10):32-39.
- [3]林媛.重庆市高职学前教育专业学生专业认同感的现状研究[D].重庆师范大学,2016.

# 初二数学常规课堂之“小组师徒互助式教学”的实施与落实

孙艺琳<sup>1</sup> 钟 俭<sup>2</sup>

(1. 江西省樟树市张家山学校 江西 樟树 331208;

2. 江西省樟树市槎市初级中学 江西 樟树 331208)

**【摘要】**目前教育事业寻找到了新的发展方向,随着新课程教育制度改革的普及与深入,学校不仅要帮助学生掌握正确的学习方法,还需要重视提高其自身的综合能力和素养。初中作为一个承上启下的阶段,这个时期的学生具有较强的学习能力和模仿能力,因此教师应抓住这一关键时期,在数学教学过程中应用“师徒互助”的教学模式,提高数学课堂的教学效率。

**【关键词】**初二;小组师徒互助;实施方法

## 引言

数学无论是在小学、中学还是大学阶段都是一门非常重要的学科,尤其是在初中时期,通过开展数学教学活动可以较快地帮助学生掌握各种技能和能力。随着小组合作学习模式在课堂上的普及,越来越多的教师都会开展相关的课堂活动。“小组师徒互助式教学”是对小组合作学习模式的延伸,将该学习模式应用到数学教学过程中,可以激发学生的学习兴趣和

## 一、“小组师徒互助式教学”的概念

小组互助式教学是指根据本班学生学习能力的不同,将他们合理分成多个小组,每个小组的同学们在学习过程中应共同探讨交流,进而使他们能够提高对数学知识的理解程度,掌握如何运用知识解决问题。“师徒”二字则指的是要将小组成员精简到两名学生,且他们二者之间具有明显的差距,这样学习较好的同学则可以成为“师”,学习较差的同学则为“徒”。因此教师需要将本班的同学划分不同的

层次,即优等生和学困生,将其进行合理的分组,让他们利用课上和课下的时间相互交流,进而引导学困生掌握正确的学习方法<sup>[1]</sup>。目前班级上只有小部分学生属于学困生,因此教师可以采用“多对一”的互助形式,即由多名优秀生辅导一名学困生,这样也可以减小学生的压力。“小组师徒互助式教学”是近些年来新提出的一种授课方案,将其应用到课堂上可以吸引同学们的注意力,促进其综合能力的提升。

## 二、“小组师徒互助式教学”在初二数学课堂中的应用

### (一) 开展灵活多变的课堂活动,让每一名同学都参与到其中

目前越来越多的教师都在开展“师徒互助”的课堂活动,但是部分教师未能认识到该教学模式是灵活多变的,如果教师仍将传统的授课观念和该教学模式相结合,那么他们很难发挥小组互助的优势。因此教师需要转变自身的想法和思维,他们在授课过程中应主动与同学们相互沟通交流,了解同学们对于数学知识的掌握程

度,在此基础上开展划分小组则更加合理。数学教材中的内容涉及面较广,每个单元的知识都有所不同,这就意味着同学们在学习不同的知识点时,对于该内容的理解程度也存在不同,因此教师应在学习完部分知识内容后开展阶段性的检验,检查同学们对于知识的掌握程度,在此基础上进行分组则更具有针对性,同学们的学习压力也相对较小<sup>[2]</sup>。

(二)将“师徒互助”的概念与数学教学内容相融合

为了更好的在授课过程中融入“师徒互助式教学”,教师应引导学生掌握“师徒互助”的学习方法。首先教师应利用上课前的一段时间应将同学们分成多个小组,并明确指出“师”和“徒”分别是哪名同学,让其明确自己的地位,只有让他们知道“师徒互助”的概念,他们才能对该种学习模式产生认同感<sup>[3]</sup>。以八年级上册《分式的运算》为例,这节课的重点在于同学们能否利用分式的乘法法则和除法法则解决实际问题。教师在授课前应将同学们两两分组,每个小组的同学坐在一起,在上课时教师可以列举出两个分式计算题: $(a-1/a-2) \times (a-3/a-2)$ ;  $(a^2+2a+2/a-1) \times (a^2-2a+2/a+1)$ 。同学们在计算第一个题时只需要直接将二者相乘即可,但是对于第二个计算题来讲则需要有一个化简的过程,由于“徒弟”对于分式的计算方法掌握不够熟练,他们可能会直接将分子分母分别相乘,这就导致计算量增大,容易出现错误,在计算出结果时也很难将其化为最简分式,而“师傅”则要指导他们发现 $a^2+2a+2$ 和 $a^2-2a+2$ 可以分别化简成 $(a+1)^2$ 和 $(a-1)^2$ ,这时就可以继续完成后续的计算过程。

(三)制定互助评价体系,寻找最佳的学习小组

最后,教师可以制定课堂互助评价体系。经过一段时间的学习,学困生对于知识的掌握程度也有所提升,此时教师可以采用匿名的方式让同学们互相评价,将自己指导的同学或者指导自己的同学一一列举出来并进行评价,教师则可以根据同学们的评价帮助同学们组建更为科学、有效的互助小组。例如教师在讲解完《勾股定理》这一章节的内容后,教师可以让同学们在草稿纸上写出除了“勾三股四弦五”以外的直角三角形的三个外边(按倍数增长除外),并将自己的“师傅”写在草稿纸上,利用这种检验形式教师也可以知道“小组师徒互助式教学”的成果是否符合目标。在此基础上调查同学们对于该教学方式的观点则更有利于后期的分组。

结束语

综上所述,“小组师徒互助式教学”是一种新型的学习模式,可以让同学们取长补短,发挥自己的长处,帮助其他学生更快更好地掌握数学知识。作为任课教师也要清楚地认识到该教学模式的优点,通过优化课堂教学内容激发学生的学习积极性,引导他们树立正确的思维观念,促进其今后的学习和成长。

参考文献

- [1]孙书庚.初中数学小组互助合作学习的实践研究[D].南京师范大学,2017.
- [2]田志.初中数学小组合作学习模式在教学中的应用[J].教育观察,2018,718:96-97.
- [3]吴芯.浅析初中数学教学中同伴互助模式的实施[J].亚太教育,2015,16:76.

## 当前幼儿园科学教育存在的问题及其解决策略

王小刚

(陕西省彬州市幼儿园 陕西 彬州 713500)

**摘要** 在当前幼儿园科学教育的发展中,存有一些未能尊重孩子们发展规律和需求的情况,这严重影响了他们的终身学习与未来的发展。若想改变这一现状,教师应将其理念进行改变,将其内容、目标、方法等儿童化。本文将从孩子们自身发展的兴趣与需要出发,对幼儿科学探索兴趣、能力以及精神品质的培养进行研究。

**关键词** 幼儿园;科学教育;问题与对策

引言

由于我国幼儿园科学教育的研究与实施较晚,在19世纪90年代后的几十年里,幼儿园惯用的“常识课”开始被“教育科学”所替代。以至今日,我国针对幼儿的科学教育在理论和实践中取得了一定成就,但在其实践方面依然存在些许问题。本文对其问题深入分析,这将会对未来幼儿教育的发展起推动作用。

一、当前幼儿园教学方面存在的问题

(一)科学教育被等同为知识教育

在幼儿园教学的发展中,我国一直将知识教育放在教育目标的第一位,教育目标是为孩子升入小学做准备,其主要是以学习知识为主要导线,并对不同年龄阶段的孩子进行细分,更好的掌握孩子们的知识体系。这种理念并不会有助于幼儿的终身发展,更不会有有助于他们对事物积极性、主动性以及创造性的培养。目前,许多幼儿园都出现了“小学化”的倾向,由于孩子从小生活在这种观念里,他们都提前受到了应试教育的侵袭,严重对孩子的生理和心理上造成了威胁,同时也违背了科学教学原本的宗旨。

(二)科学教育被认为是尽量地缩短儿童童年时期的教育

在幼儿教育发展历史的长河中,出现了孩子被视为“小大人”的情况,这种忽略孩子童年成长规律,以及童年生活的理念虽被人们批判,但就目前针对幼儿的科学教育活动来看,他们被视为“小大人”的情况不会减少,只会以新的形势体现。例如:一些家长望子成龙,对孩子的期望很大,幼儿园抓住家长们的心理,着重对孩子的智力发展给予重视。在幼儿园教学活动的设计中出现了许多纯智力的科学游戏,希望可以对他们的智力提前引导。幼儿在从成人视角出发的环境中进行科学探索,很难在游戏中体会到真正的乐趣。

(三)科学教育被认为是成人教育者主导的教育

在科学教育的实践中,大部分教师对科学教育没有合理的认知,他们普遍认为给孩子们上课只是让他们进行各个种类的动手制作,而教师只来负责活动内容选择与安排、活动形式的选择和运用、以及活动结果的反馈与评价等即可。殊不知,这种完全依靠依赖以成人思维主导的模式并不利于师生关系的和谐发展,更不能使教学活动真正成为幼儿自主探究的活动。

二、改变幼儿园教育现状的策略:“儿童化”

为改变目前“去儿童化”对目前教学活动结果的严重影响,我国应尽早实现“儿童化”,方法如下:

(一)幼儿园科学教育目标的“儿童化”

幼儿园科学教育目标的“儿童化”是以儿童全面发展为出发点,将孩子的终身

学习和未来持续发展设立为目标定位和价值取向,全面激发孩子对科学的兴趣以及探索欲望,引导孩子通过简单的方法,在探索过程中获得对周围事物的认知,形成初步的科学素养。然而该教学并不是一个短期的过程,其根本目的也是围绕人的全面发展,所以,为培养积极主动性、创造性、探究性的人才,幼儿园的任务是要教会他们在如何认识事物的基础上,对儿童获得“科学方法”和“科学精神”的方面给予重视。

(二)幼儿园科学教育内容的“儿童化”

幼儿园科学教育内容的“儿童化”是指教师在为儿童选择教学内容时,要具有广泛性、实用性、启发性、生活性、趣味性、综合性等等,只为更好的贴合孩子的兴趣和实际需要。教师还应将活动的大纲变成自己小时候的大纲,这种转变结合孩子学习与发展的程度,有助于他们未来的发展和生活。其次是活动实施的顺序应符合孩子的兴趣和水平,但同时也要明白,活动实施的顺序并不是不可变动的,教师要随着他们的水平和兴趣及时调整。总而言之,孩子平时的生活是幼儿园主要教学的活动来源,教师所实施的活动无论在内容还是在深度上来讲,都与孩子的成长息息相关,这以便于他们未来的发展。

(三)幼儿园科学教育方法的“儿童化”

幼儿园科学教育方法的“儿童化”是指在活动组织形式和手段在符合儿童自身特点和规律的基础上,使用一个有助于他们接受并且喜欢的这种活动方法。在任何教学过程当中,教学都是由认识和实践两个部分组成的,幼儿教育教育活动也是如此,它将孩子成功吸引后将其引导探索,在依靠教师与孩子之间的互动中进行。因此,科学教学活动的“儿童化”要让孩子多动动手脚、动口动脑,教师随着课堂变化去灵活授课,孩子的学具也要具有直观形象性和灵活多样性。

结束语

综上所述,幼儿教育不仅是基础教育的重要组成部分,同时也为终身教育奠定基础。一个孩子有良好的科学教育离不开教师对科学的正确认识以及正确态度。因此,教师是整个幼儿科学教育活动的关键,也是孩子们的科学启蒙。

参考文献

- [1]李娟.STEM理念下幼儿园科学教育的个案研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]赵洁.幼儿园科学教育活动中师幼互动现状调查与对策研究[D].淮北师范大学,2019.
- [3]刘妍.生命教育视角下的幼儿园科学教育实践探索[D].云南师范大学,2019.