

微课在小学语文教学中的运用

潘俊敏

(江西省吉安市安福县浒坑学校 江西 吉安 343205)

【摘要】社会发展进入信息化,学校作为培育人才的教育机构更应与时俱进。小学语文学科形式与内容,较其他学科更包罗万象。如何将课本中枯燥的文字更直观、生动地展现给学生,成为现阶段小学语文教师极为重视的教学要点。要使学生对小学语文学科更有兴趣,积极进入学习氛围中,需利用更科学的教学手段才可有效达成。近年来,微课教学模式成为教育领域关注热点,基于部分学科教师对微课的使用而展现出的教学优势,微课逐渐被应用在小学语文教学模式中。

【关键词】小学语文;微课教学;运用策略

小学语文微课堂作为一种现代的小学教学方法和模式,能够成功地突破传统小学语文教育的时空局限,更大程度地丰富小学语文知识,并迅速传播。微课传播的知识点不是单一的,而是灵活多变的。因此,在微型小学课程内容和实施过程中,需要根据实际情况做出适当的选择,注意选点、问题切割、知识和兴趣的统一,以最大限度地发挥微型课程的作用。在小学语文课堂微课课堂的应用中,教师不仅可以创造小学语文教学情境,使小学学生更好地理解课文内容,突破疑难知识,还可以增强小学生的学习主体性,提高小学生的学习效率。

一、营造氛围

微课教学不仅能激发学生的学习兴趣,而且让学生的主体性得到发挥,因而课堂气氛浓厚,让教学的内容富有趣味性,学生的课堂参与度高。例如,在教学《秋姑娘的信》时,在讲述大雁送信这一段时,就让学生在充分朗读的基础上想想什么叫“多加小心”?接着,利用微课视频来营造阅读氛围:大雁们成群结队排着整齐的队伍飞往温暖的南方过冬,要飞上好几个月,才能到达目的地。它们肯定会遇到许多危险。提示学生它们都会遇到哪些危险呢?这样,学生们的思维就被打开,有学生说大雁会遇到暴风雨的袭击;有学生说大雁可能会找不到食物,还有人说大雁可能会遇到猎人,等等。学生们在回答过程中担忧的情绪溢于言表。此时,再来读秋姑娘的信,味道便出来了。最后,请一名同学起来送信,让收到信的大雁大声读读信的内容。继而采访:“大雁大雁,你读了信,心里什么感觉?想对秋姑娘说什么?”大雁的感动、秋姑娘的细心,便已经不难理解了。生动的微课教学,激发了学生角色体验,学生体会到了小动物们过冬的习性以及秋姑娘的关心。

二、强调教学重点内容

语文教师需要重点记录教材中的知识点,根据学生当前学习进度、学习情况在微课中进行课前准备,以此促进语文课堂教学效率,提高语文教学质量。例如语文教师在进行《石灰吟》教学时,需要重点强调教学内容中的石灰,这时很多小学生会十分好奇石灰是什么东西,主要用途是什么。这时教师可以通过微课教学对学生进行讲解,明确石灰的特点、性质、用途,并以此为出发点来充分了解诗词内石灰的用途及作者表达含义。此外,在实际教学过程中,语文教师可重点规划石灰在诗词中的重要位置,并在微课视频中向学生呈现石灰的样子与相关诗句,例如教师可通过“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”的古诗词来拓展学生知识范围,让小学生能够通过微课教学更加理解其知识内容。教师通过微课开展语文教学,不仅让学生加深对知识的理解程

度,还能够生动、具体的视频之中提升学习兴趣,让语文教学更具有活力,学生在此情况下有效提升学习积极性。与传统教学模式相比,微课教学打破了以往枯燥、乏味的授课模式,让课堂更具有活力。

三、传授学生有效的学习方法

在小学语文教学过程中,教师要想真正提高学生的语文水平,不仅是需要对学生进行知识的传授,更为重要的是传授学生如何进行更为有效学习的方法,从根本上提高学生的语文水平,让学生学会如何进行自主学习。而微课教学可以很好地帮助教师进行教学方法的传授,教师可以利用微课将各种类型的文本阅读理解、分析、作答技巧分别进行视频的制作,然后呈现在学生的眼前,让学生通过其中存在的相同点和不同点进行学习方法的归纳,对于每种类型的文本以各种不同的方法进行学习,从而从根本上提高学生的语文学习水平,让学生能够以不变去应对可能发生的万变。

例如,教师在对《游山西村》进行教学时,可以利用微课进行古诗词朗诵、作者背景的介绍、诗中句子的分析以及作者情感的表达等的视频展现,学生可以对微课中标准的朗读进行模仿,将古诗词读得更加富有感情,利用诗人写诗背景的介绍让学生能够了解诗人当时作诗的原因,利用诗中句子的分析提高学生对于古诗词的理解以及通过作者情感的表达提高学生对于诗人情感的了解,让学生在观看视频的过程中充分掌握诗句的走向,在这个基础之上对整篇文章进行想象,想象诗人在山穷水尽之后突然恍然大悟的那种感觉,从而充分了解诗句的内在含义,在这种循序渐进的过程中得到学习方法的领悟,从而使得学生学会古诗词理解的方法。所以,教师要合理使用微课,从各个方面去总结学习方法,让学生通过学习方法的学习而得到语文水平真正的提高。

结语

总而言之,在当前小学语文课堂中融入“微课”这一新颖的教学元素,能有效带动学生学习的积极性,鼓励学生都加入课堂的互动和交流中,感受微课,爱上语文。这种新颖的教学手法,对小学生的智培养过程起到了一定的帮助作用。教师一定要通过微课教材来提升学生对语文的学习意识,并在日常的教学活动中扩展微课活动,全方面地丰富语文课堂的教学内容。

参考文献

- [1]李鸿.微课在小学语文教学中的有效运用[J].学周刊,2017(28):149-150.
- [2]黄香盛.微课在小学语文教学中的运用[J].小学科学:教师,2019(2):88.