

# 浅谈小学数学计算教学中“运算能力”的培养

蒙天明<sup>1</sup> 李春梅<sup>2</sup>

(1. 重庆市长寿区第一实验小学 重庆 长寿 401220;

2. 重庆市长寿区教师进修学校 重庆 长寿 401220)

**【摘要】**运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。运算能力的形成不是一蹴而就的，在实际教学过程中，它应该贯穿于师生共同参与数学教学活动的全过程中，并体现发展的适度性、层次性和阶段性。

**【关键词】**运算能力；算理；算法；思维发展；目标合理

《课程标准（2011年版）》指出了数学教学中的10个核心素养，“运算能力”就是其中之一。《课标》指出：运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。培养运算能力有助于学生理解运算的算理，寻求合理简洁的运算途径解决问题。运算能力是运算技能与逻辑思维等的有机整合，是一种数学的操作能力，更是一种数学的思维能力。运算能力是数学思考的重要内涵，是“知识技能、问题解决和情感态度”的目标的整体实现中不可缺少的基本条件。因此，在数学计算教学中，我们要时刻关注学生运算能力的培养与发展。

在平时的教学和教研活动中，我们特别重视“学生‘运算能力’的培养”方面的研讨，在不断的交流碰撞、总结提升中，我们的计算教学也发生着变化。下面，结合《多位数乘一位数的口算乘法》一课的教学，谈一谈培养学生“运算能力”的一些体会和收获。

## 一、借助实物，形象直观理解算理

算理是计算过程中的道理，是指计算过程中的思维方式，解决“为什么这样算”，这样算的道理是什么，它是计算的灵魂。现在的孩子在学习新知识之前不是一张白纸，他们往往学会了一些所谓的计算方法，但是对于方法背后的道理却知之甚少或一无所知。因此，教师在教学中要引导学生对算理进行关注与探究，同时借助实物，使学生直观地感悟计算的道理。

《多位数乘一位数》的口算乘法一课，在教学例一的 $20 \times 3$ 时，孩子们想到了两种方法：第一种是连加 $20+20+20=60$ ；第二种是先算 $2 \times 3=6$ ，再在6的后面加一个0，就是60。班里大部分学生都喜欢第二种方法，因为觉得这个方法更简洁。但当问到“为什么可以把 $20 \times 3$ 看作 $2 \times 3$ 来计算”时，教室里鸦雀无声，学生们脸上奇怪的表情写着：这是大人告诉的正确计算方法，还需要问为什么吗？老师不要休，继续追问：为什么可以将20看作2来计算？在一阵短暂的沉默后，终于有孩子举手，不太自信的说：“因为2表示的是2个十，2个十就是20。”其他的孩子听后恍然大悟。接着，老师让孩子们拿出小棒，摆一摆，孩子们都摆出了3个2捆的小棒，在操作中感悟到了2个十乘3是6个十，就是60的算理。然后再利用课件演示20个一的小棒转化为2捆（2个十）的过程，让孩子明确20的计数单位是一，而转化为2时计算单位是十，转化过程中，数的大小没有改变，只是计数单位发生了变化。这一道简单的 $20 \times 3$ ，是从表内乘法向多位数乘法的一次拓展，是所有多位数乘法的基础，只有真正明白了计算的道理，才能为以后的乘法计算打下坚实的基础，才能在后续更加复杂的计算中不盲目，不糊涂。

## 二、借助模型，抽象概括掌握算法

算理是客观存在的规律，算法是人为规定的操作方法；算理为计算提供了正确的思维方式，保证了计算的合理性和正确性，算法为计算提供了快捷的操作方法，提高了计算的速度；算理是算法的理论依据，算法是算理的提炼和概括，它们是相辅相成的。教学中既要让学生知道怎么算，又要知道为什么要这样算，知其然又知其所以然，这是计算教学的根本。在教学时要让学生在感悟、理解算理的基础上将数形结合，用数字符号表示出直观的计算过程，最终生成、（创造）出算法，到最后掌握算法。

在《多位数乘一位数》的口算乘法一课中， $20 \times 3$ 的算法概括为：先算十位 $2 \times 3$ 得6，积的十位写6，个位写0，所以积是60，通过这一模型，孩子们将算理融合在计算过程里，使算法既简洁又准确。在教学例二的 $12 \times 3$ 时，学生借助小棒摆出3个12理解算理后，老师引导学生关注十位上的数字1表示多少？乘3后得几？表示多少？个位上的2表示多少？乘3后得几？表示多少？通过观察、讨论、交流，学生们结合所摆的小棒，用算式模型表达出了计算的方法： $10 \times 3=30$ ， $2 \times 3=6$ ，

$30+6=36$ 。最后，学生们在 $20 \times 3$ 的口算方法的启发下，再将计算方法精简为：十位 $1 \times 3=3$ ，在十位写3，个位 $2 \times 3=6$ ，在个位写6，所以积是36。通过直观的小棒，到后来半抽象的计算方法的算式模型，再到最后脱离小棒和计算的算式，直接利用不同数位的意义进行抽象的计算，学生们不但知道了为什么要这样算，还知道了怎么算更简便。这一计算模型的建立，既是为较复杂的多位数乘一位数的乘法打下了基础，也是为笔算乘法做好了铺垫。

## 三、借助语言，强化表达发展思维

著名心理学家皮亚杰指出：语言是智力发展的促进者。语言是思维的外衣，是思维的工具，语言对思维有概括和调节的作用，人们借助语言才能对事物进行抽象、概括，反过来借助思维对人们的语言进行调节。在小学数学教学中，为了促进学生思维的发展，增强逻辑思维，培养表达能力，课堂上应重视“口头表达能力”的培养，加强对学生的训练。

在《多位数乘一位数》的口算乘法一课中，算理和算法相对比较简单，学生们容易理解也容易掌握，因此，更利于培养他们语言表达的能力，老师在整节课中很重视学生对知识的表达。在 $20 \times 3$ 和 $12 \times 3$ 两个例题，在操作的基础上，让学生描述计算的过程，用语言表达自己的思维过程，可以让老师了解学生们的想法和思维水平，从而更好的引导学生进行探究。在明确了算理后，让学生介绍计算的道理，不但可以巩固对算理的理解，在叙述的过程中，还培养了学生的逻辑思维。在算理理解的基础之上，让学生抽象概括算法，通过学生的交流和汇报，可以对算法进行优化，提升学生的归纳概括能力，在对算法的规范而简洁的描述中，可以培养学生思维的准确性。在练习时，让学生对不同算式计算后，进行对比总结，如在对 $20 \times 3$ 、 $200 \times 3$ 、 $2000 \times 3$ 三个算式计算后的对比总结，孩子们归纳出：整十、整百、整千数乘一位数，可以转化为几个十、几个百、几个千，再和一位数相乘。通过这个处过程，理解的算理，巩固了算法，同时也培养了孩子的对比、观察、归纳和总结能力。

## 四、借助课标，准确定位，科学安排

运算能力的形成不是一蹴而就的，运算能力的发展总是从简单到复杂、从低级到高级、从具体到抽象，有层次地发展起来的。因此，在实际教学过程中，既不能让学生的运算能力在已有的水平上停滞不前，也不能超越知识的内容和其他能力水平孤立地发展运算能力。应该贯穿于师生共同参与数学教学活动的全过程中，并体现发展的适度性、层次性和阶段性。

在《多位数乘一位数》的口算乘法练习中，老师设置了不同层次的练习：基础练习，力求做到围绕本节课的教学目标和重难点精准练习；拓展练习，促进孩子们对知识的迁移，学以致用，但又不出超本节课的知识延伸范围，让孩子跳一跳，够得着，从而激发学习兴趣，培养学生的应用意识，提升运算能力。

总之，运算能力需要经过多次反复训练，螺旋上升才能逐步形成，在这一过程中，把握学习内容的要求，进行适量训练，科学安排，训练难度适当，从数学计算教学的全局出发，合理调控，力求符合学生的认知规律，体现一定学段的特征，这样，学生的运算能力才会得到更好的发展，学生的数学素养才能真正提高。

## 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部.《义务教育数学课程标准（2011年版）》[M].北京师范大学出版社，2012-01.

[2] 教育部基础教育课程教材专家工作委会.《义务教育数学课程标准（2011年版）》解读[M].北京师范大学出版社，2012-06.

[3] 吴正宪、张秋爽.《课程·教材·教法》[J].人民教育出版社，2012增刊.

# 谈小学语文教学中字词的训练与积累

周晶

(通川区文华街小学校 四川 达州 635000)

**【摘要】**语文教学与字词是分不开的，尤其是小学低年级，需要大量的词句积累与训练，才能够为之后文章的学习和阅读奠定基础。如今随着新课改的推进，小学语文教学对学生提出了更高层次的要求，教师在教学中应该注重词句的积累，重视小学词句教学，并提出向相应的改革措施，从而进一步促进教学改革。

**【关键词】**小学语文；字词；训练

## 引言

要重视小学语文词句的训练与积累，有效提升学生的学习效果，教师要重视字词的教学，教师重视起来才能够更好指导学生进行有效学习。教师要结合新课改的要求，充分突出学生的学习地位，优化学生的学习，让学生的字词学习效率更高。由于字词学习是基础阶段，教师需要重视教学方法的运用，不能拘泥于现有的教学形式，要在提高学生识字能力的基础上进一步优化阅读教学。下面就主要谈谈怎样更加有效促进小学语文教学中字词的训练与积累。

## 一、创新教学方式，加强识字教学

很多老师容易受到传统教学观念的影响，而现在随着新课改的实行，教师更加注重学生的应试技巧，重视学生的成绩和分数，而忽视了识字教学，没有充分考虑

学生的学习特点和规律，会在一定程度上给教师的教学增加难度，学生也难以达到比较好的效果。字词教学要根据当前的课改要求，不断创新教学方式方法，促进学生主体地位的进一步提升。

小学生思维比较活跃，老师可以充分利用他们的性格特点，让字词教学更加具有趣味性。比如，可以辅助以游戏的方式，游戏能够让教师在识字教学的过程中激发学生的学习兴趣，促进学生字词积累的训练，老师可以将学生分组，在正式上课之前，为学生制作一些跟字词相关的学习卡片，互相抽取卡片并展示，这样可以给学生带来比较大的吸引力，促进学生主观能动性的发挥。教师在教学的过程中可以举一反三，活学活用，帮助学生通过形象记忆的方式增强课堂的趣味性，有效吸引学生的注意力，增强学生的自信心。

## 二、加强阅读教学,理解字词含义

在小学语文的教学过程中,教师需要不断优化教学过程,通过因材施教的方式增强教学课堂的趣味性,全面贯彻素质教育,不断增强学生的学校效果,加强对学生的理解,还需要借助相关的语言环境,有效促进学生的学习意识,让学生能够通过语言环境来加强字词记忆,不断优化学生的学习内容,还可以进一步鼓励学生充分利用身边的学习资源达到学习的目的,不断提高自己的自主学习能力。

“多读书,读好书,好读书”是冰心老人一生读书的总结,我们需要在阅读中进行词句的积累,优化词句的学习,要在不同的阶段给学生推荐一些数据,如果遇到不会的问题,老师要及时解答,解决学生的困惑,每个学生还需要从文章中读到自己对文章的理解,有条件的话,老师还可以建立阅读小组,每周布置一个任务,学生可以说说自己对文章的理解,并且以生动的形式展现出来,这样学生就能够建立自己的阅读体系,让学生能够活学活用,将自己学习到的知识充分在词语中表现出来,长此以往,学生的表达能力将会不断提高,这样老师教学起来也会更加有效率。

## 三、加强实践教学,提高应用能力

在实际的字词训练中,由于学生的知识储备比较匮乏,缺乏一定的实践经验,很多词语的运用不利于学生的理解,教师要充分结合学生的学习情况,唤醒学生的自觉意识,促进学生主动意识,让学生在生活处处留意,结合不同的情境不断加强字词的学习,在教学的过程中,教师可以加强对学生的思维引导,不断激发学生的探究意识,促进学生基础知识的学习,让学生在比较好的语言环境中应用词语,帮助学生增强自己的语言表达能力,不断增强学生的学习体验。

## 四、激发学生学习字词的兴趣,充分活跃课堂

所谓兴趣是最好的老师,老师要充分建立学生对字词的喜爱之情,在潜移默化中增强自己的学习能力,让学生把比较枯燥的词语教学当做是一种乐趣,小学语文教师要充分注意学生的学习能力,选择与学生相适应的教学活动,充分激发学生对汉字词语学习的乐趣。

在低年级的学生眼中,世界是丰富多彩的,学生愿意学习多种多样的词语。看图识字是一种有趣的学习方法,让学生能够跟词语建立相关连接,可以选定一定的主体,充分利用相关单词,提高学生的语文核心素养,在小学语文教学过程中,可以适当鼓励学生,我们可以在上课的时候给与回答问题的学生加大奖励的比例,学生们收到鼓舞,可能会愿意继续学下去,从而对字词产生更加浓厚的兴趣。

## 五、总结

在进行小学词句的训练中,教室可以通过比较有效的引导与实践教学,在识字教学中促进自己对字词的理解与感悟,帮助学生更加有效积累字词,教师需要意识到小学字词教学是一个比较循序渐进的过程,教师在教学中还是要以学生为主体,在教学过程中给与比较耐心的指导,不断增强学生的自信心,促进学生字词运用表达能力的提高。

## 参考文献

- [1]张晚琴.谈小学语文教学中字词的训练与积累[J].学周刊,2020(02):69.
- [2]徐以论.浅谈字词积累本在小学低年级语文教学中的运用[J].课程教育研究,2019(51):36.
- [3]张颖慧.越南瑶族民间古籍字词初探——以《越南瑶族民间古籍(一)》为例[J].红河学院学报,2019,17(06):14-16.

# 浅析核心素养导向下的小学语文教学策略

姚秀梅

(太原市第三实验小学校 山西 太原 030012)

**【摘要】**近年来,我国的中小学教育由应试教育向以素质教育为核心的核心素养教育发展。在当前小学语文的教学过程中,基于核心素养开展语文基本技能和基本知识的学习是教育的趋势,也是新课程标准改革的重要内容。在语文学科的核心素养中,除了要求学生掌握基本的语文知识与能力之外,还要在思想品德和个人修养上培养学生对社会的关爱、对祖国的热爱等等,使学生在自主学习与合作学习中得到创新实践的全面发展。本文将从分析当前小学语文的教学现状出发,浅析核心素养导向下小学语文的教学策略。

**【关键词】**小学语文教学;语文核心素养;学科核心素养

## 引言

小学语文是小学学习课程中较为核心的科目。小学语文的教育内容中包含着许多对文本和生字词的基础理解内容板块,是学生学习其他科目和未来更高层次语文学习的基础。而随着教育改革对各个学科的渗透和新课程标准改革,对小学语文教学所提出的要求,在核心素养导向下开展小学语文教学,除了传授给学生基本的语文技能和知识之外,还需要有更多情感态度与价值观方面的内容渗透。既需要融入语文基本知识的教学内容中,也需要在学生的日常生活中进行发掘。

## 一、当前小学语文的教学现状

在当前的小学语文教学中,核心素养的渗透还停留在原来的情感态度价值观的层面,缺少全方位、细微、与时俱进的渗透。具体体现在以下的几点教学现状中。

### (一)应试教育的桎梏仍旧存在

在当前小学语文的教学过程中,影响核心素养内容渗透的一个重要因素是应试教育的桎梏仍旧存在。应试教育主要是指以学生的学习成绩为语文教学的目标任务和教学评价成果的一种教育方式,它的检测以书面考核为主要形式,对于考核学生的基本全方位的素质手段比较单一。因此也体现出当前小学语文教学中逐步转向以素质教育为中心的、倡导语文核心素养导向下语文教学策略的必要性。

### (二)语文学科学习拘泥于语文课堂

当前小学语文的教学主要形式是教师在课堂上的面授教学。而实际上,随着现代教育信息技术的发展,更多可利用的网络教学平台和课程资源拓展可以用于语文的课外教学和课外拓展,使学生拥有更多自主学习语文和深入了解语文的机会。当前小学语文课堂的教学偏重于应试的现状,使得许多学生将语文学科当成一种课业负担,而难以发现语文之美。因此,教师应当打破语文教学局限于语文课堂的时间和空间束缚,将语文学科核心素养润物无声般融入到每节课中,切实把每个点都落地有声,浸润学生的学习成长之路。情感导向融入到学生的日常生活中,使得语文成为学生生活中的一部分,使语文美化学生的日常生活。

### (三)学生缺乏语文审美能力

对小学生语文学科的审美能力培养内容是多方面的,同时也是语文教学中的一个重难点。一方面他要求学生具有一定的语文基础知识和审美基本技能。另一方面,它需要学生对语文学科有一定的自主性和积极性。而当前的小学语文教学中,由于学生的年龄比较小,对世界的感知及审美的能力属于初步感知阶段,多数以教师的引导和教授为主。其次,虽然教学模式发生了很大的改变,但语文特有的听、学、读、写的综合能力对一些学习能力较弱的孩子来说语文的学习压力是比较大的。因此学生难以将语文当作一种兴趣爱好来学习,很大程度上制约了学生培养语文审美能力。

## 二、如何在语文教学中渗透核心素养

### (一)转变观念让学生成为课堂的主体

核心素养的内涵很广泛,它围绕着学生的成长呈螺旋上升的态势,它体现以人为本的理念。语文教育中如何渗透核心素养?它是润物无声的,是在每个看似不

经意的环节之中给予学生的知识、情感、价值观的引导,不是在课堂结尾时的升华。作为教师首先要做到的就是观念的改变。把自己“教”的思想转化成“引”的思想,把核心素养的渗透放在每个环节之中,绝对不是仅仅在课时反复把某一种情感或理念强制灌输给学生。站在学生的立场思考问题想学生之所需,也就是我们常说的尊重的教育,它包括尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重学生的人格人性。因此,只有教师的理念发生转变,课堂的主体才会发生改变,而课的设计也会在思想观念下发生改变,核心素养才会落到实处。

### (二)巧用信息技术让课堂熠熠生辉

运用现代教育信息技术开展核心素养导向下的小学语文教学,是一种结合高科技以提高课堂效率的教学手段策略。一方面,教师能够拥有更多的课程资源来源在课堂上给学生更多的语文知识拓展,使学生拥有更多的语文知识储备。另一方面,通过多媒体的教学技术和影音视频的播放,教师能合理地运用一些音频和视频资料记忆学生更直观的教学感受,达到更好的教学成果。尤其是在一些爱国主义诗词的讲解中,配合专业朗读资料的朗读音频,学生能够更深刻地从中领悟到情感态度与价值观的导向。

### (三)完善语文教学评价体系

完善语文教学的教学评价体系,是提升学生语文学科核心素养的另一重要途径。首先,语文学科的教学和学习是一个长期的过程,语文知识的积累也不是一蹴而就的。因此,学生在进行语文学科学习时,很难通过试卷的卷面成绩反映出学习成果。因此,如果只靠语文的考试成绩对学生进行教学评价是不科学、不客观的。其次,语文包含各个方面的知识内容,需要通过学生的朗读、背诵、记忆、写作等等多个方面综合考察,从而需要建立完善的语文教学评价体系。建立起小学语文教学评价体系,包括质和量从多个方面考察学生,能够更有导向性的引进核心素养的教学内容,培养学生在自主学习、合作探究和创新实践的多方面语文学习能力。

## 三、结语

总而言之,在当前的教育形式之下,培养小学生的语文核心素养是教学的大势所趋也是教育的未来所在。教师应当充分激发学生语文学科的兴趣,合理的运用现代教育信息技术带来的便利,建立健全科学的语文教学评价体系,帮助学生更好的学习语文。

## 参考文献

- [1]汤雨鑫,于敬章.核心素养视阈下的小学语文课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2020(09):107-109.
- [2]郭胤鑫.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):238.
- [3]盖成刚.基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J].科学咨询(教育科研),2020(02):239.
- [4]吴佳丽.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].才智,2020(01):45.