

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

袁燕梅

(宜春市万载县白良镇良福小学 江西 宜春 336115)

【摘要】在基础教育阶段,阅读是学生学习语文知识的主要途径,也是促进学生综合素质发展的重要方式,因此提高阅读教学质量、发展学生阅读能力具有十分积极的意义。结合素质教育理念以及新课程改革的相关要求,小学语文教师要充分意识到培养学生阅读能力的重要性,利用各种优质策略辅助学生学习,从而使他们掌握有效的阅读技巧、形成良好的感知能力,以便促进他们阅读素养的发展。本文主要分析了培养小学生语文阅读能力的具体措施。

【关键词】小学语文;阅读能力;培养策略

随着现代教育制度的变革,培养学生的阅读能力逐渐成为了语文教学工作的主要目标之一,与学生日后的发展息息相关。为此,小学语文教师要从自身做起,通过学习各种优秀的教学理念和方法来制定更加完善的阅读教学方案,同时要尊重学生的主体地位和个体差异,立足实际优化教学形式,以便进一步转变其学习的方式,促使他们在有限的时间内获得更加丰富的知识,从整体上促进其阅读水平的发展与提升,继而推动学生学科素养的稳定发展。

1. 以趣引学, 辅助培养学生的阅读能力

小学生很容易被富有趣味的事物所吸引,且对这类事物往往有着强烈的好奇心,因此语文教师可以结合学生的喜好,运用他们喜欢的各种元素来引导其学习阅读文,由此不断强化他们的阅读能力。

1.1 结合阅读文内容构建趣味情境

情境教学模式在教学中的应用充分迎合了学生的兴趣,能够实现激趣教学的目标。在小学语文阅读教学中,教师可以利用趣味情境帮助学生理解文章的主要内容,也可以使其在特定场景中更加准确地把握文本情感和内涵,进而增强其阅读感知能力。例如,教师可以运用音乐情境渲染气氛,迅速调动学生的各个感官,并鼓励他们在音乐背景下有感情地朗读课文,初步了解大意、感知内涵,之后语文老师可以运用图片、视频情境辅助学生梳理文章结构、概括主要情节,使其在有趣的阅读环境中更加高效地解读文本,促进他们阅读能力的不断提升。

1.2 利用绘本素材吸引学生注意力

根据小学生的特点,语文教师还可以将绘本运用到阅读教学过程中,以此让教学活动充满趣味,促使学生主动参与阅读,并借此机会有效训练学生的想象能力、分析能力和语言表达能力。比如,语文老师可以根据故事性阅读文本选择合适的绘本作为教学辅助材料,以此引导学生以阅读绘本的形式去分析课文的主要内容,并要求他们认真观察绘本中的各个图片,根据提示对其中的人物、事件进行详细描述,从而不断提高其阅读的兴趣,也可以在此过程中顺利增强他们的阅读水平。

1.3 组织游戏激发学生阅读的兴趣

在阅读课上,语文教师也可以通过组织游戏来提高学生的参与热情,促使他们主动去阅读文章,在游戏中增强其文本感知能力。如,老师可以组织一个“开火车”的小游戏,先将学生分成不同的小组,然后鼓励每组学生以接力的方式阅读文章内容,读错的同学要接受“惩罚”,将自己读错的地方反复读3遍,然后后面的同学才可以接续上个人往下读,此时教师要充当计时的角色,最后读得最好、用时最少的小组获胜,可以得到教师给出的积分奖励。教师也可以带领学生制作与文章有关的角色道具,并要求他们自由选择角色,选择相关片段进行表演,从而在游戏化活动中提高其阅读文章的兴趣,辅助增强其阅读能力。

2. 任务导学, 促进学生阅读能力的提升

在以生为本理念的指导下,小学语文教师可以采用任务导学法来辅助学生自主阅读,以此不断激发其主体意识,促使他们思维能力、探究能力、分析能力的发展。此时,语文老师要根据学生的阅读水平和他们的个体差异设计有难有易的阅读任务,然后引导他们以自学或是小组合作的方式进行学习,有利于让学生在亲身参与中获得相应知识,并通过讨论、分享整合多种阅读思路、积累优质的阅读方法,继而不断提高其阅读能力。

3. 连接课外, 不断增强学生的阅读水平

培养学生的阅读能力不能拘泥于课内,而是要将课内外的资源有效结合起来,以便为学生搭建一个更加广阔的平台,促进其阅读能力的发展。例如,教师可以根据课文的主题、写作结构或是典型写法搜集几篇相似的文章,通过组织群文阅读教学活动来增加学生的阅读量,并促使他们在对比阅读中主动应用学过的知识分析和解读各个文本的内涵,从而有效提升其阅读水平。此外,教师也可以根据课文为学生推荐课外阅读文本,并通过开展读书交流分享会使课外阅读活动真正落到实处,由此进一步强化学生的阅读能力。

4. 加强引导, 培养学生良好的阅读习惯

在日常阅读教学活动中,小学语文老师要注重培养学生良好的阅读习惯,如积累语言素材、做批注等,以便使学生在长期的坚持中形成良好的阅读素养。鉴于此,教师可以要求学生运用积累本、读书卡片或读书笔记完成积累活动,并通过组织展览活动将学生的积累成果呈现出来,用以督促他们将积累作为一项常态化的活动。同时,教师要鼓励学生随手写下自己在阅读时产生的感想,在潜移默化中培养其做批注的习惯,并由此推动他们阅读理解能力的顺利提升。

5. 结语

小学语文教师作为阅读教学活动的组织者,必须化教为导,通过激发学生的学习兴趣使其更加积极地参与到教学互动中,同时要采取针对性策略指导学生分析文本内涵、鉴赏重点语句、解读文章情感,从而真正发挥出阅读教学活动的育人功能,促使学生阅读能力的不断增强。当然,语文教师也要注重联系课外,不断丰富阅读教学的素材,并鼓励学生主动开展课外阅读活动,由此使他们在良好的阅读氛围中逐步提升个人的阅读水平,有助于强化其语文素养。

参考文献

- [1]王德岳.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[A],教育理论研究(第十一辑)[C].2019.
- [2]左爱娟,范兴凤.浅析小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].中国校外教育,2019(22).
- [3]张秀香.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].新课程(上),2019(06).

提升小学语文阅读教学有效性的策略初探

周艳芬

(广西钦州市钦北区那蒙镇砾砂小学十万教学点 广西 钦州 535027)

【摘要】现阶段,新课改在不断的推进,因而,要不断的对语文教学进行改革。阅读教学是语文课堂不可缺少的重要组成部分,因此,在小学阶段,主要要针对语文阅读教学进行改革,而小学阶段的语文担负着提升学生的应用能力、增强学生的认知、开拓学生的眼界等重要作用。但如今的语文教学存在着很多问题,尤其是阅读教学。因此,要采用相对应的策略,提升小学生语文阅读教学的有效性。

【关键词】小学语文;有效性;语文阅读

引言

语文是一门综合性的学科,也体现了学生综合素质和主要的的能力,关系到了学生的理解能力。在小学阶段语文课程主要以课文的阅读为主,要培养学生阅读能力的提高,这是小学语文的一个必然要求。但是现阶段小学语文阅读教学课堂中存在着许多问题,而教师也需要在对于课堂的阅读教学进行改进,给阅读教学提供一个可靠的支点,本文主要针对阅读教学的有效实施策略进行了分析,提出了具体的策略,希望能够提高课堂的效率,促进语文阅读教学的时效性。

一、教学目标的制定

教学目标是语文课文的学习基础,也是教学的核心重点。因此,要科学的制定教学目标,才能完成教学的任务。首先要依据课标的要求制定合理的教学目标。新课程对小学语文教学提出了新要求,主要是从知识的能力、过程与方法,情感态度价值观等三个方面来发展学生的学习能力,只有具备相应的教学目标,正确的教学方法和策略才能够实现语文阅读教学的有效性。

其次,应当充分考虑学生的实际学习。在教学过程中,学生是重要组成部分,也是整个过程的服务中心。因此,教师充分的了解并认识学生的发展,确定教学目

标,要立足于学生的发展现状,考虑到学生的心理情况,将教学目标与学生的实际发展深入结合。同时,教师在进行教学活动的时候,也要充分考虑到教学内容和教材的情况,要传达正确的教学目标,要将每一篇课文、每一段文字、每一个练习都根据目标的要求实现,这需要教师精心设计教学目标。

最后,要科学和准确的制定的教学目标。在小学,语文阅读有效性的教学策略,是要实现教学目标的层次化、具体化。在阅读过程中,对于学生生、字、词的认知,课文的理解、情感的体会发展以及应用能力的提升,都要有多方面的目标要求,这样才有利于培养学生的语文阅读能力。除此之外,对于小学生有效性的教学目标设定一定要避免因为重点的缺失而影响了教学的有效性。

例如:在对小学一、二年级对教学目标进行设置时“赏析课文重点的词句”以及字“词的基本含义认识”等,这些教学目标就脱离了教学的实际,也脱离了学生的实际认知情况,对于教学目标把握的不够充分。

二、解读教学文本

在小学语文阅读教学的过程中,要正确的解读文本内容,这也是教学有效性的一部分。通过对小学语文材料的解读和透彻的分析,让课堂能够顺利的发展,提高