

不是老师一个人能够完成的,而是老师和学生共同开展的一种学习和传授知识的形式,同时也是在交流和互动中获取知识的平台,由此可见在教学过程中老师和学生之间互动的重要性。所以老师要摒弃以自我为中心的教学理念,放低自己的姿态,和学生建立平等和谐的师生关系,促进和学生之间的感情交流和沟通。例如在开展《咏怀古迹》这一课程教学的过程中,在开展教学的过程中,老师要积极利用微课的教学平台,在开展教学之前制作相关的教学视频,然后将视频上传至微课平台,并且布置预习任务。使学生通过微课平台能够随时随地的进行预习,在学生进行预习的过程中,老师要积极利用微课平台和学生进行沟通,帮助学生能对课程有一个深刻的认知。通过利用微课平台和学生进行及时的沟通和交流,能够有效促进师生感情,提高教学效率。

三、组织教学过程,积累相关知识

中职学校教师在组织语文课程的过程中,要注意灵活的运用微课教学方法,可以采用插入式教学方法也可以采用巩固式教学方法。插入式教学方法就是指由教师进行简单的基础的语文知识的讲解,对于课程中的重难点阶段采用微课教学方法,提高学生重难点知识的理解和掌握。巩固式教学方法就是指先由教师讲解一遍重要知识点,再通过播放微课视频的方法加深学生的记忆,使学生更加扎实的进行相关知识的积累。教师在实际组织教学的过程中,要注意结合学生的特点灵活的选用微课教学方法。

例如在学习《听那冷雨》这节课时,教师可以通过制作微视频,将诗中的重点内容体现出来,例如写雨、写愁、写离怨等,同时将雨、愁、离怨中引申出来的作者观点展现出来,如其中渗透的关于中国的历史背景,借冷雨抒情,将作者自己不能回大陆团聚的思乡情感体现出来。这样学生更容易理解冷雨描写中渗透的情感,进而更深刻的掌握文章中心思想。

翻转课堂在中职计算机基础教学中的应用

李林涛

(南宁市第三职业技术学校 广西 南宁 530001)

[摘要] 计算机是国家规定中学生必须学习的一门课程。而且,随着经济的发展和社会的进步,计算机在人们日常生活中所起的作用越来越大。因此,计算机的教学也偏向于实际操作方面,由此,翻转计算机课堂应运而生。本文主要对翻转课堂在中职计算机教学中的应用进行分析阐述。

[关键词] 翻转课堂; 中职计算机教学; 应用

在当前教学模式改革的大背景下,为了有效提升计算机教学质量,中职计算机教师往往会借助于翻转课堂教学模式来提升学生学习积极性,更好的为中职计算机教学工作开展打好基础。那么,翻转计算机课堂到底是什么样的课堂呢?翻转计算机课堂是将计算机课程知识与知识内化两者的顺序进行翻转,调整课堂结构,并改变在传统教学中教师与学生扮演的角色,最终实现传统教学模式的改革。

一、翻转课堂对中职计算机教学的重要性

翻转课堂打破了传统教学上课由老师先进行教授知识,再自己练习的模式,让课堂真正变成学生自己的舞台。没有了老师苦口婆心的讲授,学生就必须自己进行学习,使学生开始自学,也许刚开始学生还没有很好的独立学习的习惯,翻转课堂的成效比较差,但如果长期坚持下去,学生的自学能力肯定会提高。长期让学生自主学习,对他们各个方面的发展都具有重要的作用。翻转课堂在要求学生进行自学的同时,也要求老师具备更高的专业知识。翻转式课堂看似减轻了老师的负担,但实际上,却需要老师的专业能力更强。学生在学习的时候,同样老师也在进行学习,因为学生能自学的毕竟只是一些基础知识,很多知识还需要老师的指导。

翻转式课堂在对老师和学生提出更高要求的同时,也会增强中职计算机的能力水平。翻转课堂要求老师在教学准备、课堂学习和课堂讨论方面,都必须事前进行充分的考虑。教学准备要考虑自学内容的难易程度,课堂学习要考虑学生的自我学习能力,课堂讨论要考虑所学内容的严谨性。

二、翻转课堂在中职计算机教学中应用的策略

(一) 合理分析计算机翻转课堂教学内容

中职计算机教学中如果可以充分利用好翻转课堂,可以取得事半功倍的教学效果。具体来说,应以中职教育发展情况作为出发点来制定应用措施,在制定教学方式之前,应深入了解这种教学方式,了解中职计算机教学的特点,并针对二者之间的关系进行探讨。首先,应深入分析教学内容,计算机这门学科的专业性较强,不仅要求学生理论知识进行牢固的掌握,同时还要求学生将学到的知识运用到实践之中,因此课堂教学中主要应发展学生的实践应用能力;其次,从教学目的层面来看,计算机教学要求学生具有较强的实践能力,所以,学生应在深入掌握相关理论知识的同时将知识应用于实践之中。

(二) 设计有效的翻转课堂教学方案

中职计算机教学中引入翻转课堂是否会达到预期的教学效果,主要由翻转课堂相关措施的应用来决定。在翻转课堂教学之中,教学方案制定之前必须确定计算机课堂教学内容的重要性,明确教学内容的重要性之后,利用视频播放等方式来实现对信息知识的传授,这样可以大大增强课堂教学的趣味性,同时调动学生对计算机学习的兴趣。与此同时,在翻转课堂教学过程中,学生可以就某问题或情况自由沟通、讨论,这对学生的知识应用能力提出了较高要求,计算机学科具有较强的专业性,这就要求学生更好的将学到的知识运用到实际生活中。所以,我们必须将课前知识传授、课堂上的练习以及课后的复习与巩固工作做好。

(三) 引导学生进行自我预习

学生自主学习是翻转课堂的核心和关键所在,所以,在计算机教学过程中,

四、提炼知识重点,利于学生学习

学生们在语文课堂上学习的知识相比较其他学科比较多一些,面对杂碎的知识,传统教学中难免老师会将必要的知识点遗忘,但是微课的使用就可以避免这种情况发生。微课可以将课堂内容进行全面梳理,将知识重点重点标出,不但有利于老师的教学,还有利于学生的学习。

在学习《廉颇蔺相如列传》这一课的时候,由于是一篇文言文,可能在学习的过程中比较枯燥乏味,但是这一篇课文需要学生掌握的知识点又非常多,所以就可以使用微课先将这一段的历史播放给学生,让学生了解这一篇课文的背景,有利于学生对课文内容的理解,之后再利用微课,将学生们需要掌握的重点词汇进行归纳和标识,使学生们对自己要学习的知识点一目了然,就可以很大程度的提高学习效率,还能避免出现遗忘知识点的情况发生。

结语

微课的主要教学特征是课程时间短且内容精练。综合考虑新形势下中职语文教学面临的更大挑战,以及当代中职学生在思想与学习心态等方面发生的变化,将微课应用到中职语文教学中,优化语文课堂教学设计,有效融合语文课堂教学与实践,帮助学生更加深刻地理解语文教学内容,从而在中职语文教学中充分发挥出微课教学的优势,提升中职语文教学的有效性。

参考文献

- [1]李娟.识“微”见远——浅谈微课在中职语文教学中的作用[J].学子(理论版),2017,(13):5.
- [2]陈晓静.谈“微课”在中职语文教学中的应用[J].语文教学之友,2018,(08):12-13.

教师应结合教学进度来安排教学内容,提前将需要看的、学习的微视频发给学生,让学生将自己的时间合理安排好,然后结合学习任务要求、微课内容以及学生自己预习的情况,来完成课后练习题,并对自己的预习效果进行检验。微课视频的内容主要是教学中的重点、难点内容以及一些基础知识的讲解,学生可以结合教师提出的要求来完成预习与自主练习。除此之外,微课学习效果好坏还会受到学生理解能力、学习状态的影响,因此应让学生自己安排学习时间,确保其在最佳的精神状态下学习,这样有助于提升学习效率、自主学习能力。

(四) 充分发挥教师的教学指导作用

翻转课堂教学中,一对一引导模式的运用直接决定了这种教学模式可以获得高效的教学效果。在中职计算机教学中,不再需要教师面向全体学生讲解知识,而是让学生进行自主探究、完成操作,同时在教学中结合学生提出的疑问给予一对一指导,这样可以使学生对知识的理解更加显著。在计算机教学过程中,教师还应充分认识到自己的指导性作用,例如,在项目化学习活动中,教师应引导学生进行探究性学习,旨在强化课堂上的师生互动,充分借助于活动及时发现学生学习之中存在的问题,同时还能有针对性的制定解决方法。另外,在项目化活动中,项目的制定、实施都有学生参与其中,教师只是起到了引导者的作用,很显然,这种教学活动形式可以使学生认识到自己是课堂上的主人,从而通过自主探究性的活动来加深对知识内容的理解与掌握。

(五) 积极总结教学活动中的问题

在计算机教学活动中,教师需要对相关考核体系进行完善,同时制定出具体的评价标准,针对课堂教学的成果、学生的学习情况展开评定与考核,通过考核结果来了解学生是否已经掌握知识内容,并注意总结整个教学活动中暴露出的问题,从而着重优化课堂教学内容,坚持因材施教的同时改变教学方法,更好的为后续教学任务的布置奠定基础。此外,还能结合学生的实际运用能力,充分培养学生的兴趣爱好,在课堂教学中营造出积极的气氛来,最终促进教学质量的提高。

结语

综上,翻转课堂与传统教学模式相比,主要突出教学的实践性,通过实践活动学生可以更好的巩固理论知识,同时促进计算机教学效果的提高。所以,计算机翻转课堂教学中,制定教学方案是将其引入到实际教学中的前提,我们一定要以深入了解计算机教学、翻转课堂为基础,深入研究翻转课堂,同时将其与计算机教学内容、教学目的联合讨论、探究,这样才能不断的为社会培养出高技能、高素质的计算机人才。

参考文献

- [1]任德凭,龙寒,龙远建.翻转课堂在中职计算机教学中的应用[J].科学咨询,2018(11):106-107.
- [2]王梅.浅谈翻转课堂在中职计算机教学中的应用[J].考试周刊,2018(11):143.
- [3]刘红亮.中职计算机教学中翻转课堂的应用研究[J].通讯世界,2018(1):330.