

在体育教学里,所开展的每一个体育游戏都是需要一定的游戏道具的,每个游戏道具都有它特定的用途。处于小学阶段低年级的学生,他们有着丰富的想象能力,教师可以根据学生的这个特点展开对学生体育教学的学习。联想是对创造最好的学习方式,不同地对事物的联想可以产生很多不同的新事物。因此,教师可以在这方面对学生培养、创造。我们的很多的伟大创造,都是由联想开始,然后进行对新事物的创造。

例如:体育教师在进行课程的学习的时候,可以多准备一些游戏道具,然后让学生根据这些游戏道具来分别设置新的游戏。不同的人的性格也是不同的,不同的性格的人所产生的想法也不同,同一个游戏道具,可以产生多种游戏方式,就比如一个普通的塑料杯,学生就可以设计一个“塑料杯设计大赛”,每一个人都用一个塑料杯,然后开始设计,看谁设计的最有特色和有新意。

四、在进行体育游戏的时候所要注意的根本性问题

在玩游戏的时候,体育教师还需要注意一些根本性的问题,在体育学习的课堂上,主角是学生,而教师只是一个指引者,所以教师在进行教学的时候,要注意学生在进行游戏时的一些状态,注意他们在玩游戏的过程中所产生的一些困难。有的学生是比较内向的,在玩游戏的过程中过于安静和沉默,不太会主动的参与到游戏中来,在这个时候,就需要教师的主动出击了,教师不能只等着学生自己把自己的闪光点表现出来,要学会在教学的过程中制造让这些孩子表现的机会,增加这些比较内向的学生玩游戏表现自己的机会。

例如:体育教师在进行“老鹰抓小鸡”的体育游戏的时候,如果班级人数较

多的话,教师可以分成好几个小组,不要一直只让学生做老鹰,教师可以让那些比较内向的孩子做老鹰或母鸡,增加那些比较内向的孩子对课堂的参与度,和其他的学生产生更多的交流。教师在同学们玩游戏的时候,可以在一旁对学生观察,看看那些同学在哪些方面比较突出,以此来挖掘学生的一些内在潜能,也可以观察同学们在做什么游戏的时候更积极,以此来进行对学生兴趣的拓展。

总之,在小学体育教学中,利用游戏化的教学以此来调动学生对课程学习的积极性,对于处于小学低年级的学生来说,游戏化的教学更适合处于这个阶段的学生。小孩子都是比较爱玩的,这是他们的天性,太过单调的学习生活容易让学生感到一定的学习疲倦,所以适当的做一些游戏可以让学生减少一些疲倦感,起着过一个过渡作用,学习需要一定的过渡期,不能过度学习也不能停止学习。因此在小学低年级体育教学中,适当地进行一定的游戏可以更好的让学生投入到对小学阶段的学习中。

参考文献

- [1]班玛草.体育游戏在小学低年级体育教学中的应用[J].科技资讯,2019,17(15):140+142.
- [2]张艳艳.浅谈小学低年级体育游戏教学的设计[J].甘肃科技,2013,29(02):84-86.
- [3]林炜鹏.小学低年级体育游戏教学方法探析[J].小学教学研究(教学版),2010(04):63-64.
- [4]马德林.用体育游戏拨动学生心灵的琴弦——体育游戏在小学低年级体育教学中的作用[J].宁夏教育,2012(11):57.

融入信息技术力量提升高中体育课堂教学质量

康明军

(新疆乌鲁木齐市第十一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

【摘要】近几年,在信息技术不断得到革新与发展的背景下,其与现代教育之间的融合程度也越来越高。体育课堂是向学生渗透素质教育理念的主要平台。在高中阶段,将信息技术实际运用于体育课堂教学过程中,不仅有利于提高教学活动的丰富程度,还能在很大的程度上优化教学质量,促进学生的身体素质以及运动能力得到提升。本文就融入信息技术力量提升高中体育课堂教学质量的相关内容展开了一系列的浅谈。

【关键词】信息技术;高中体育;教学质量

前言

当前,以教育深入改革作为背景,高中阶段的体育教学情况已经受到了广泛关注。如何将信息技术作为一种资源或者工具实际应用于体育教学中,从而达到有效向学生传授体育知识以及技能,培养学生形成终身体育精神的目标已经成为了高中体育教师所面临的一项重要课题。因此,高中体育教师应该从自身的角度提高信息化素养,正确认识信息技术在体育教学中所发挥的优势,并能结合高中学生的实际情况开展有效的体育教学活动,以达到培养学生形成综合素养的教育目标。

一、运用信息技术开展高中体育教学活动的重要性

首先,高中体育教学内容具有一定的复杂性,很多运动项目都需要教师为学生进行动作示范与讲解,学生通过观看掌握动作要领,并进行自主练习。将信息技术运用于体育教学中能够有效提高体育教学活动的直观性,使得教师可以运用视频动画的形式为学生展示体育动作的分解,学生从不同的角度进行体育学习。教师可以根据学生对于体育课程内容的掌握程度,适当调整视频动画的播放速度,以达到理想的教学效果。

其次,运用信息技术有利于为学生创设生动化的体育学习情境。将一些具有趣味性的微课导入到体育课堂当中,能够有效将学生的注意力集中到教师所讲解的内容上,调动学生的主观能动性,使其乐于主动参与到体育教学活动当中。另外,在信息技术的支持下,能够打破时间与空间对于体育课堂的限制,使学生可以通过网络平台在课后与教师进行一些体育学习方面的沟通,强化其对于体育知识与技能的掌握程度。

最后,有效运用信息技术开展高中体育教学活动能够弥补传统教学模式的不足。教师可以在课前通过多媒体为学生布置一些体育学习任务,让学生自主通过互联网查找相关的体育资料或者体育知识^[1]。在课堂中教师以学生的学习情况为依据,有针对性地开展体育教学活动,提高体育课堂的教学效率。

二、信息技术在高中体育课堂教学中的应用策略

(一)运用信息技术细化教学动作示范

在高中阶段的体育课程教学体系中,运动技能是一项重点内容。教师在向学生传授运动技能的过程中,应该侧重于运用观察与模仿的方法。但是高中阶段的体育教学内容具有一定的复杂性,很多动作都需要在较短的时间内连贯完成。这就使得通过教师自身示范的方式具有一定的局限性^[2]。以信息技术作为教学工具,教师可以对一些教学动作示范进行细化,将其以动画或者视频的方式呈现出来,并通过调整播放速度使学生能够完全掌握运动技巧。这样的教学方式有利于提高高中体育课堂教学的效率。例如,教师开展“篮球”运动项目教学活动时,针对较为简单的投篮技术——三步上篮,教师可以将这个投篮过程运用播放动画的方式来呈现,对于动作进行分解,并展示不同的播放角度,使学生能够通过观察与模仿有效掌握这项篮球技术。

(二)运用信息技术构建翻转课堂

翻转课堂教学模式是信息技术与现代教育相融合所形成的一项重要产物。构建翻转课堂的基础是微课。因此,高中体育教师可以尝试自主设计体育微课,运用微课建立课前、课中以及课后的教学链条。这样的教学方法有利于培养学生形成良好

的运动习惯^[3]。例如,教师开展到“韵律操”这个项目教学时,在课前,教师可以根据韵律操的不同小节分别设计微课,每节微课示范一个小节的韵律操动作,并且将这些微课上传网络,供学生在课前进行自主观看。学生需要记录自己无法独立完成的动作;在课堂中,教师可以结合教学进度以及学生所反馈的难以完成的动作进行相应的微课播放,并将其作为主要内容为学生进行示范与讲解,或者将学生划分为不同的小组进行讨论与练习;在课后,教师可以督促学生反复观看微课,进行自主体育训练,更加扎实的掌握整套韵律操的动作,并能够连贯完成这项运动。

(三)运用信息技术拓展体育教学资源

在互联网当中包含海量的教学资源,其中很多资源无法通过教师的口述使学生充分掌握。针对这样的教学情况,高中体育教师可以运用信息技术为学生拓展体育教学资源,使学生能够在体育课堂中构建更加完善的体育知识体系,并用丰富化的体育知识指导自己的体育动作,进行更加有效的体育训练。例如,教师开展“足球”这项运动的教学活动时,可以在课堂上为学生示范基本的足球技术以及足球知识。以此为基础,教师可以运用信息化教学设备为学生播放几段较为经典的体育赛事片段,让学生进行仔细观看,并针对比赛中球员所应用的足球战术展开讨论,尝试以小组为单位进行相应的练习。通过这样的方式为学生拓展获得体育知识的途径。

(四)运用信息技术提高体育活动的丰富性

当前,信息化的体育教学方法越来越丰富,使得教师可以将多元化的信息技术实际应用于体育教学当中。在信息技术的支持下,高中体育教师可以运用大数据系统对于学生掌握体育技能的程度、运动能力以及身体素质等方面进行详细分析,将其作为依据制定合理化的教学计划。例如,教师带领学生进行到“排球”这项运动时,可以尝试运用信息化软件使学生能够对着屏幕进行模拟的排球动作学习,运用3D技术软件使学生仿佛置身于排球场,与屏幕中的虚拟人物进行排球动作练习或者简单的比赛。通过这样的方式使得高中体育教学活动更加丰富。

结论

综上所述,将信息技术实际运用于高中体育课堂教学当中已经成为了教育发展的新趋势,不仅有利于提高教师与学生的信息化素养,还能有效调动学生的主观能动性。因此,在充分发挥信息技术的教育优势下,高中体育教师可以运用信息技术细化教学动作示范;构建翻转课堂;拓展体育教学资源;提高体育活动的丰富性。通过本文对融入信息技术力量提升高中体育课堂教学质量的相关内容展开的一系列浅谈,希望能为优化高中体育课堂教学效果提供一些参考。

参考文献

- [1]周荣.论多媒体技术在高中体育教学中的运用[J].成才之路,2019(06):65.
- [2]王艳宝.谈现代信息技术在高中体育教学中的作用[J].才智,2019(02):80.
- [3]李文录.浅谈信息技术在高中体育教学中的使用[J].学周刊,2018(17):149-150.