

4. 阅读中提炼文化要素培养学生文化品格

文化品格指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的知识素质、人文修养和行为取向。爱国主义精神和名族使命感是学生文化素养中的基础部分,因此在高中英语阅读教学中,作为教学活动的组织者,我们应该树立这样的文化教育观念[4]。如“The Olympic Games”的阅读指导中,本篇课文的内容主要涉及奥运会的起源、总之以及比赛内容等,并通过横向对比梳理奥运会的发展过程。学习这篇课文的时候我们就可以进一步渗透体育文化,引导学生理解奥运精神,拓展学生的国际视野。我在指导这节课的阅读教学活动过程中,结合教材内容引导学生讨论“Are the Olympic Games important to our society? Why or why not?”的话题,引导学生进一步认识奥运会对我国体育发展和经济社会带来的影响以及我们逐步取得的进步,同时引导学生树立民族认同感和自豪感。

结束语

高中阶段的英语学习已经有了一定难度,教师在指导教学活动和设计教学方案的时候既要关注学生的知识夯实,也要关注学生的能力素养提高,全面落实新课

改教育目标,给高中生的全面发展提供契机。阅读教学是提高学生语言应用能力、学科思维、跨文化意识等方面素质能力的关键契机,教学工作者要充分认识到这一点,科学指导学生阅读,落实学科核心素养目标。本文尝试分析高中英语阅读教学的有效策略,希望观点有参考意义。

参考文献

- [1]许昌盛,张怀勋.基于核心素养的高中英语阅读教学探究[J].校园英语,2018,21(21):1154-1155,1158-1160.
- [2]鹿桂莲,李佳琪.基于核心素养的高中英语阅读教学实践探究[J].新课程,2018,12(09):116-117,120-121.
- [3]李蕾蕾.探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语广场:学术研究,2017,21(07):154-155,160-161.
- [4]尚云斌.浅议高中英语阅读教学的现状及对策[J].都市家教(上半月),2014,11(12):154-155,169-170.

开展小学语文探究性阅读教学的几点做法

王颖

(辽宁省盘锦市辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在当前新课改教学背景下,各个阶段的教师都意识到了教学改革的重要性并在教学实践中不断的总结和吸纳新的教学思想,对传统的教学模式进行更新和改革,小学语文教学同样如此,可通过探究性的阅读教学方法,提高学生对于语文知识的认知力和掌握能力。基于此,笔者主要针对小学语文探究性阅读教学的方式进行探讨和分析,而后提出了相对应的解决对策。

【关键词】开展;小学语文;探究性阅读教学;方法;探讨

小学语文科目是整个教学体系中极其重要的组成部分,阅读教学则是语文教学中的重点和要点,更是学习中的难点,以往的语文阅读教学环节,学生大多数均会处于被动的地位,导致其学习效率难以得到有效提高,每每在进行阅读理解相关题型的解题过程中,都会体会到无力感,对此问题的根本原因进行分析,大多都是因为学生的阅读能力较为薄弱,与此同时,教师在进行语文教学的过程中部分重点,更加强调死记硬背的教学方式,这样的灌输式教学模式已经难以满足当前时代学生的成长和发展需求,对学生的成长也较为不利不符合素质教育的需要,因此,一名合格的小学语文教师,定要肩负自身的职责,发挥自身的引导性作用,体现学生的地位,对教学实践中的不足予以弥补,提高自身的综合素养,以此来顺应时代的发展趋势。

一、对教材进行深入探讨,从中发现趣味性的因素

以往的语文阅读教材的选用,大多都体现出一定的强制性,此种阅读教学方法,虽说可以使学生从中获取一定量的信息,但是,从长远的角度来讲,对于学生阅读能力的培养促进作用不大,这一阅读式教学方式无疑是低效的,同时也难以满足学生的学习和成长需要,学生在阅读过程中不能使自己的心灵从中得到升华,也不能因此对生活进行深层次的感悟和体会。

小学语文教学环节,若想尽可能提高教学水平,就要体现探究式教学方式的价值和作用,积极调动学生的学习积极性,在阅读材料中学生难以激发自身的学习兴趣或是学习积极性。此时,教师必须给以正确的引导,对阅读内容中的趣味性因素进行发掘,在此极具趣味性的教学氛围下,引导学生参与到阅读知识的学习中,教师循序渐进的引导和督促,将会很容易使学生从阅读内容发现潜在的意义,进而感知阅读知识的乐趣,逐步培养学生的兴趣,养成自主阅读的习惯。

二、引导学生自行思考和体会,引导学生主动探究未知因素

实际的教学课堂中,学生要具有学习的主动性和探索能力,将其作为学习的驱动力教师要结合实际的教学目标,根据学生的学习需求,提高学生的之一能力,引导其在阅读知识的环节,总结存在的问题,不断的进行思考和分析,制定切合实际的解决方案,在此环节培养学生的自主探究能力。

教师作为教学活动的主体参与人员,还要针对性的提出问题,营造良好的问题

情境,在此过程中,引导学生积极探索和思考,在阅读内容中回答这部分问题,最终达到知识获取和提高学习效率的目的。

阅读课堂教学环节,需要结合学生的认知层次,从中发现兴趣点,将其作为入手点,调动学生的阅读兴趣,再进行课文内容的安排和设置,可提出一些极具梯度性的问题,秉承着由浅入深的原则,对课文内容进行全面的、深入的理解,使得问题更具递进性,在此过程中,学生不断的思考和分析,总结阅读经验,基于课文的主体实现自主性的阅读,使得学生的思维得到相应的开拓。

三、结合生活实际,引导学生通过亲身经历领悟阅读内容

小学阶段的学生知识储备相对较少,但是他们大多活泼好动,对于生活中的情感感,悟能力相对较为敏感,此时,教师则可有效发挥学生的这一特性,将探究性的阅读教学落实到实践中,从生活中总结,对阅读内容中的相似之处进行感悟和体会,在此过程中,教师不可将自身的感受或是情感体验强迫渗透到学生的头脑中,而是要发挥引导性作用,引导学生从中陶冶情操,增强学生对于生活的体会意识,丰富他们的内心世界,在感悟生活和阅读内容的同时,发现世界的美好,为日后的语文写作等诸多知识的学习和掌握打下良好铺垫。

四、结束语

综上所述,小学语文课程教学环节,探究式阅读教学可谓是极其重要的教学方法,此教学手段的运用,使教学模式更加新颖也对传统的灌输式教学方法予以改革和更新教师需要体现引导性地位,调动学生的学习积极性,极大的提高学习质量,为学生的长远化发展奠定坚实的基础,渗透人文情怀,顺应时代的发展趋势,最后,希望笔者的分析可为相关人士带来相应的借鉴和启迪。

参考文献

- [1]郑红.“群文阅读—语文课程新常态”——浅谈群文阅读对小学高年级学生语文阅读能力提高的表现课外语文(上),2017,15(1):147
- [2]张玲返璞归真,本色阅读小学中高年级语文阅读教学的实践与探索,科普童话·新课堂(下),2014,26(10):4
- [3]周淑华以本为本,以生为本,形式多样化—小学中高年级语文拓展阅读教学探讨,教师,2017,10(4):31-32

小学语文阅读教学有效性策略探究

吴悦

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇王家坝小学 贵州 毕节 551712)

【摘要】在小学语文教学中,不可或缺的重要组成部分就是阅读教学,学生的语言发展、知识的积累与拓展都与阅读有着密不可分的关系。阅读习惯与能力提升需要从小学对学生培养,这样才能促进学生语文核心素养的全面发展。

【关键词】小学语文;阅读教学;有效性

前言

如今小学语文阅读教学的现状并不佳,在课堂中,并未激发学生主动阅读的的积极性,而学生听说读写能力的提高都是需要建立在兴趣与主动学习之上的。因此,教师应注重学生的阅读体验,注重培养学生的情感和实践能力,才能提高阅读教学的有效性。

一、创设阅读情境来激活学生思维

良好的情境创设在阅读课堂中是十分重要的,它既能帮助学生感悟文本,也能激发学生展现智慧。小学生对于字、词、句、段的认知均不高,再加上有些课文内

容与学生生活实际脱节,需要借助一些教学工具,或者通过联想与想象,才能更好地走进文本、理解文本。例如,在教学《威尼斯的小艇》中,可以由“国家竞猜”的环节导入,出示一组图片,根据图片,让学生猜猜分别是哪个国家。再欣赏威尼斯风光的几张图片,引导学生谈谈对它印象。在讲解到描写小艇的几个比喻句时,如“船头和船艄向上翘起,像挂在天边的新月”,可以向学生提问:既然前半句已经写出了小艇的特点,那后半句是不是可以删去呢?在师生互动中,引导学生说说自己喜欢哪个比喻句及其原因。在讲解描写船夫的这一部分时,可以让两名同学角色扮演,在讲台开展船夫的比赛“驾驶技术”,在情境中体会船夫驾驶技术的高