

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

郭张英

(山西省孝义市第九中学 山西 孝义 032300)

[摘要] 在新时期的带动下,要在教学过程中充分体现学生的主体地位,因此在初中数学教学中培养学生主动提问的能力不仅可以帮助学生深入了解所学知识,还能够提高课堂教学效率。本文介绍了在初中数学教学中影响学生主动提问的因素,并提出了在教学过程中培养学生主动提问能力的具体方法。

[关键词] 初中数学教学;培养学生主动提问能力;有效途径

引言

在初中数学课程教学中,由于数学知识比较抽象,加上学生的学习基础不同,教师需要针对具体的情况采取多种教学方式,这样才能促进教学效率的提高。为了更好地促进师生互动,引导学生自主学习,提高学生持续学习数学和应用数学知识解决实际问题的能力,教师也在积极探索如何提升学生主动提问能力的方法,以期形成更加融洽的师生关系,促进教学相长。

1 培养学生主动提问能力的意义

新时期下,伴随着教学改革的深入推进,初中数学教学活动也发生了巨大变化,教师在数学课堂上不仅要引导学生掌握相应的数学知识、技巧,同时还需要不断培养学生的自主学习能力、思维能力、动手操作能力等各种能力,从而促进学生的全面发展。而在实际中,教师要想培养学生的这些能力,就需要积极的改变自身教学观念,采取多样化的教学手段,引导学生主动参与到课堂上。对学生来说,已树立了主动提问意识,就会积极的对所学知识进行思考、解决,这促进了学生学习自主性的提升,同时教师还可以根据学生的提问情况,来判断学生对知识的掌握情况,便于调整教学方案,有助于学生个性化发展。

2 在初中数学教学中影响学生主动提问的因素

2.1 学习兴趣有待提高

初中数学的知识点本身逻辑性较强,有些知识点学生理解起来较为困难,并且有些学生数学基础稍薄弱,导致数学成绩得不到提高,学生无法在学习过程中获得成就感与自信心,久而久之失去了学习数学的兴趣,自然也失去了主动提问的想法。

2.2 授课方式有待创新

一些教师在教学过程中受传统教学方法的影响较深,不懂得创新教学方式,一味的将知识点全部的灌输给学生,没有设置提问环节,导致学生没有经过深入思考便开始死记硬背,这无法提高学生应用数学的能力。大部分教师在数学课堂上的角色是提出问题的人,而学生成了被提问者,在此种教学模式下,不利于培养学生主动提问的能力。

2.3 课堂氛围过于紧张

通常情况下数学课堂的教学氛围一般较为严肃,有些学生对老师存在一定的敬畏心理,导致有问题时也不敢向老师提问,怕被老师指责,在此种过于紧张的教学氛围下,学生的思维受到局限,不利于进行发散性思考,也无法增强学生主动提问的意识。

2.4 对主动提问缺乏正确认识

一些学生在课堂上有问题时也不主动提问主要存在以下两点原因:一是存在侥幸心理,认为自己提出的问题过于简单,怕被已经学会的同学嘲笑;二是怕自己不明白的问题不是本课所要学习的知识点,不适合提问。

3 初中数学教学中培养学生主动提问能力的途径

3.1 营造学习氛围,激发主动提问的能动性

初中数学是一门重要的基础课程,通过培养学生主动提问的能力,有利于教师及时掌握学生的学习情况,结合发现的问题进行总结与反思,提高问题改进水平,提高教学效率。对于学生而言,具备主动提问的能力,有助于培养学生的数学逻辑思维,进而更好地有效串联所学知识,结合现实生活深度思考,提高实践创新水平。因此,教师要加强对培养学生主动提问能力的重视程度,转变传统的教学模式,结合初中阶段学生的成长特点和学习

基础等,为学生创设轻松的课堂氛围和提问空间,进而激发学生主动提问的能动性。教师要善于总结学生不愿意主动提问的原因,究竟是对数学知识不感兴趣,是自身的基础功底相对薄弱,还是学生存在心理障碍,害怕被人取笑,不能掌握有效问题的方法等,教师要从多个方面分析学生不愿意主动提问的原因,并结合了解的情况进行正确引导。教师要充分尊重学生,给予学生更多的理解、信任,从而更好地调动学生学习的主动性,鼓励他们参与到课堂互动中来,在相互提问中认识自我,激发想象力和创造力。

3.2 利用生活实际引导学生提问

新课程标准要求教师在教学活动中要全面培养学生的综合素养,对此,初中数学教师在开展课堂教学活动时,要注意立足于学生的现实生活,引导学生生活中思考数学问题,并调动学生的提问思维,使得学生可以更加深入的理解数学知识。例如教师在引导学生学习《轴对称》的相关内容时,教师可以通过多媒体,把学生生活中比较常见的一些轴对称图像展现出来,如蝴蝶、建筑物、枫叶等,教师引导学生对这些物体进行观察,学生经过观看就会发现这些物体都是相互对称的,教师以此为出发点,引导学生探索轴对称的知识。学生在学习中,会逐渐产生疑问“我们知道枫叶、蝴蝶等都是轴对称物体,但是用什么方法来验证呢?”面对这样的问题,学生会更加主动的进行知识探索。

3.3 课后引导提问

初中数学教师可以在课堂讲解结束后,指引学生对学到的知识进行整理、总结,并让学生在自主总结中发现问题、提出问题。在传统的初中数学课堂上,教师经常会在讲完知识后会布置很多练习题,希望通过题海战术来加深学生对知识的应用,但这会在很大程度上加剧学生的学习压力。对此,教师可以在课后引导学生将自己学习中的问题说出来,从而针对性进行讲解。

3.4 改进作业和复习模式,提高提问水平

教师要改变传统的作业模式,将课后作业与教学实践活动相结合,引导学生更好地联系实际,解决实际问题。例如,在教学教材七年级下册“数据与统计图表”时,教师通过对基础知识的讲解,课后布置少量代表性的习题,让学生理解数据统计的相关知识。教师还可以让学生观察生活中与统计频率相关的事件,进行记录、计算和分析,这样有助于学生更好地巩固课堂知识,检验自己的学习情况,发现问题或者疑问,便于师生交流。在复习阶段,教师要为学生提供平等交流的机会,通过复习了解每名学生的学习情况,检验学习水平,及时发现问题,更好地因材施教。

结语

综上所述,学生要提高数学的综合素养,需要通过自己不断的思考才能真正掌握所学的知识。因此老师在数学教学过程中可以为学生营造一个愉悦轻松的课堂氛围,利于学生拓展思维,或利用多媒体课件激发学生的学习兴趣,并完善教学评价机制,通过这些有效措施来培养学生主动提问的意识与能力。

参考文献

- [1] 赵银珍.论初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J].数理化解题研究:初中版,2019(9):162.
- [2] 刘莲.初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J].教育界,2018(4):115.