

# 探析绘本在小学低年级段语文教学中的运用价值

陈巧丽

(广东省汕尾市海丰县海城镇中心小学 广东 汕尾 516400)

**【摘要】** 绘本以其图文并茂、色彩纷呈的多样特点,在近年来被人们广泛应用于小学语言课堂教学中。作为当下适合小学生学习语文的一种优质工具,它有着其它工具难以轻易替代的绝对优势,已经成为小学语文特色教学的一大亮点。本文接下来具体阐述了绘本对小学语文教学具有哪些方面的促进作用,并结合具体案例探讨绘本在小学语文课堂的有效应用途径。

**【关键词】** 绘本;小学语文;课堂教学;绘本应用

## 引言

在小学语文教学过程中,如果教师能激发学生学习语文的兴趣,将会对语文教学和素质教育的发展产生非常重要的影响。考虑到小学生具有活泼、好动及对图画比较感兴趣的特点,将绘本引入小学语文教学会产生积极影响。绘本即图画书籍,比照原本的语文课本来说,更为生动形象。在小学语文教学中运用绘本可以拓宽学生获取知识的渠道,激发其学习语文的兴趣,从而助推语文教学的高效性。

## 一、绘本在小学语文教学中的独特优势

随着课程改革的深入,绘本在小学低年级语文教学工作中的引用已经成为教师阅读指导工作的重要内容。合理引入绘本阅读,挖掘绘本的教育培养价值有利于调动学生的阅读自主性,培养学生良好的自主阅读习惯。绘本书中画面自然温馨,情节生动有趣,符合低年级学生的情感认知特点,教师在教学引用的过程中,可以依托绘本组织阅读,吸引学生进入到绘本的故事中来,在画面与情节的吸引下,深入阅读思考;此外,在课外阅读指导中,为学生推荐经典的绘本作品,打破课外自主阅读的枯燥性,引导学生在主动阅读中形成习惯,提高自主阅读能力。第一,绘本文字并茂,以图画为主,辅以凝练的语言解释,可以充分将小学生的注意力聚焦于此,让他们在欣赏绘本插图的过程中不知不觉地习得其中语文知识。第二,绘本书中选取的题材多是非常贴近小学生现实生活的,能够让学生在享受趣味的过程中习得语言知识。此外,绘本书中多样化的图画资源可以开阔小学生的眼界,获得很多教材中未涉及到的知识,为单调的语文课堂增添了一丝童趣。第三,绘本中的插图有助于促进绘本在小学语文教学中的有效应用。对于小学生来说,他们认识未知世界的一种方式便是靠阅读图画来完成的。因而在儿童阅读绘本的过程中,能够让他们站在图画故事中涉及到的人物的立场去思考其中的问题,在阅读完绘本后,儿童会发现自己原本的想法与绘本中的观点有所不同,之后他们便会主动进行思考。

## 二、绘本在小学低年级段语文教学中的运用

### 1、注重绘本选择,实现合理引用

优秀的绘本不仅能够从知识与能力层面帮助学生完成积累与提升,更能够从情感层面对学生的全面塑造。因此,在小学低年级语文教学指导中,教师应合理选择绘本资源,以实现合理引用。通常来讲,教师应依据以下几项标准为学生选择绘本:①根据绘本的口碑与畅销程度选择绘本。优秀的绘本书在时间的检验下获得良好的口碑,教师在选择的过程中可以从国内外的经典绘本入手,为学生进行筛选与推荐,例如《猜猜我有多爱你》《獾的礼物》《你很特别》《奶奶的护身符》等等,让孩子在一个个温馨的故事中受到良好的情感熏陶。②根据孩子的年龄特征选择绘本。低年级小学生的识字量有限,文字理解能力不足,对画面感知具有强烈的兴趣。因此,教师应尽量选择图多字少,画风清新、自然,情节生动简单的作品,以提高学生的阅读兴趣。③根据课程教学需要选择绘本。例如在学习《小公鸡和小鸭子》一课时,教师可以推荐罗琳·斯密诺维奇的经典绘本《两个好朋友》引导学生进一步理解团结友爱,互帮互助的主题;在《一个接一个》的阅读教学

中,教师可以推荐菲比·吉尔曼的经典绘本《爷爷一定有办法》,以培养学生主动思考的意识。④围绕主题为学生推荐系列绘本,例如为培养学生的想象力,教师可以推荐“小火龙”系列绘本,让学生在文字、图画的带领下融入生活、自然,并在生动的故事情节中感受想象的乐趣。

### 2、构建绘本阅读,创新阅读方法

在低年级绘本阅读引入过程中,教师应打破传统课堂教学设计思路,创新阅读实践方法,带领学生在思考与探究中实现有效阅读。常见的绘本阅读指导方法有:①讲读法。例如在《小公鸡和小鸭子》一课的阅读指导中,教师引入了绘本《两个好朋友》,在课堂上教师配合教材文本引导学生自主阅读,并把握“团结互助”这一主题,进行讲解分析,引导学生理解每一幅图画,每一段文字的含义,以实现深度阅读。②联想法。例如在《我变成一只喷火龙了》的绘本阅读中,教师要求学生根据最题目与封面的观察与思考,联想文本内容,说一说为什么“我变成了一只喷火龙”,我变成喷火龙之后,又发生了哪些故事等等,让学生在联想的过程中调动阅读兴趣,形成阅读思考。③游戏法。例如在《逃家小兔》的阅读指导中,教师利用故事情节组织学生开展角色扮演的游戏,让学生在情境中分别体会小兔与兔妈妈的心情,进而达到寓教于乐的效果。④编创法。教师在绘本阅读中应鼓励学生将自己的创意融入到绘本书中来,丰富故事情节,绘制故事图片,在与故事的情感共鸣中实现阅读参与。

### 3、拓宽课堂教学,培养阅读习惯。

绘本阅读是培养学生自主阅读习惯的重要方式。小学低年级绘本阅读指导中,教师应拓宽课堂教学,组织学生进行多元化的阅读实践活动,以吸引学生的阅读兴趣。例如围绕“成长”这一主题,组织读书会,并推荐《男孩和大鱼》《我长大了》《咔嚓咔嚓老巴士》等故事,让学生在分享阅读中,提高阅读兴趣,在观点互动中深化阅读思考。此外,教师还应与家长开展沟通与合作,要求家长在家庭教育中引入绘本,并指导亲子阅读,监督学生的绘本阅读过程,在家校共育的作用下引导孩子形成良好的阅读习惯。

## 结束语

绘本具有图文并茂、生动形象的特点,小学生普遍对这些内容感兴趣。在小学语文教学中,教师科学合理地选择绘本内容,并针对不同年龄的学生选择不同的教学方法,能够在一定程度上弥补语文教材的缺陷,进而激起学生学习语文的兴趣,提高课堂教学效率。将绘本应用于小学语文教学的途径和方法有很多,教师应持续调研,并科学地应用绘本,改良教学方式,提升教学效率。

## 参考文献

- [1]朱晓丽.关于小学语文中绘本阅读教学的思考分析[J].中国校外教育,2016,(3).
- [2]郑玲.小学低年级绘本教学误区及归因探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2015,(5).

# 浅谈思维导图在小学数学教学中的应用

丁晶城

(于都县银坑中心小学 江西 于都 342323)

**【摘要】** 过去传统的小学数学教学过程中教师往往更加注重理论知识的传授,忽略了让学生多动手实践,单方面的主张让学生死记硬背学习数学知识。因此学生往往动手能力较差,缺乏实践经验。许多小学生可能只掌握自己学习的数学知识和理论规律,但并不明白如何才能把这些知识转化为实际有用的东西。由于数学学科是极为要求逻辑性和实践性的一门学科,因此小学阶段的学生往往对这门学科有所陌生。但如果教师能利用思维导图的方法帮助学生更好的适应数学学科的学习,小学生将能从中探索到学习的有效方法,从而有效提升自己的数学学习能力。

**【关键词】** 思维导图;小学数学教学;应用

## 引言

在我们的实际生活中往往发现,为了提高做一件事情的效率许多人通过时间的积累积淀经验,以便自己遇到类似的情况时更好的处理。因此,如果我们在数学学习时也能更加关注生活中的技巧和经验,将这种生活中的经验带入到数学学习的过程中就能使小学数学教学的整个过程变得更加丰富多彩,具有灵活性。在小学数学教学的过程中思维导图的方式起着非常重要的作用。思维导图本质是应用一些图形结构具体化数学学科问题的知识,将书面化的问题具体化为一些有联系的结构图形,学生通过教师展示的思维导图可以更好的融入到数学学习的过程中,也能更好的解决数学教学中遇到的问题。教师利用这种方法能明显的提升学生的学习兴趣,改善枯燥的课堂学习氛围,丰富学生的想象力,促使学生以更加集中的思维投入到学习中。

## 一、小学数学教学中思维导图的特点

如果教师想在小学数学教学的过程中更好的应用思维导图进行自己的教学,首先学校应给予数学教学最大的重视,提供数学教学过程中一些硬性的教学工具和教学资源。教师一定要明确思维导图在学生在学习过程中的作用,既不能变成主要的,也不能影响教师本质教学的发挥。只有教师明确这种关系才能将思维导图合理的应用到自己的课堂教学过程,因此教师要利用思维导图做一些具体的案例分析,帮助学生理解小学数学课堂中所举的一些较为难以理解的数学理论和数学实验案例,使学生的学习思维更加清晰,帮助学生整理自己学习过程中一些难以理解的问题。例如,在小学生学习自我学习思路清晰的基础上利用思维导图教师可以更好的操作自己展示的教学用具,比如教学长方形、正方形、平行四边形的关系时教师可以利用框架建构或列出其中包含与被包含的关系引导小学生逐步认识到几个图形之间的关系。将思维导图的特点和特征全方位的向学生进行展示,让学生对思维导图及本质概念有所了解后才能对其加以应用,并且促使自己的学习更加有效<sup>[1]</sup>。