

小学数学问题意识缺乏的原因及策略研究

费旺群

(彭泽县黄岭中心完小 江西 九江 332700)

【摘要】 帮助学生掌握更多的数学知识, 让学生能够具备数学思维, 并且让学生能够运用数学知识解决现实问题, 这就是数学教学的价值和意义, 而培养学生的实践能力和学生的创新精神, 也是在数学教学中非常重要的部分。并且在其中, 教师必须提升学生的问题意识, 让学生能够学会发现问题, 解决问题, 当学生有了问题意识, 才能够激发学生的学习动力, 使学生主动的探索更多的学习知识。而学生在学习知识的过程, 其实也是学生发现问题, 提出问题, 解决问题的过程。而本文就主要围绕小学数学问题意识缺乏的原因进行研究, 并提出了一定的解决对策。

【关键词】 小学数学; 问题意识缺乏; 原因; 策略; 研究

1 小学生问题意识缺乏的原因分析

提升学生的问题意识, 也就是提升学生的探索心理, 让学生能够通过对一些问题的疑惑而产生对问题进行探索的动力, 而且当学生具备了问题时, 学生会不断的提出新的问题, 也不断的解决问题, 在这个过程中学生的能力能够得到很大程度的增长, 而且问题意识在学生的思维培养的过程中, 也占据非常重要的作用, 问题意识不但能够推动学生的全面发展, 也能够培养学生的创新精神。

1.1 应试教育的遏制

在现阶段的教育评价体系中, 因为受到了应试教育的影响, 往往是通过卷面成绩来评定学生的学习情况, 但是实际上, 在卷面成绩中所体现的学生的学习能力只是一小部分, 而且应试教育更加注重的是学生的记忆能力, 但是学生的记忆能力并不等同于学生的学习能力。而真正的学生的学习能力是指学生的解决问题的能力。只不过受到应试教育影响, 导致学生没有更多的时间和精力培养问题意识。

1.2 教师教学的压制

在传统教育教学中, 教师是非常有威严的存在, 学生通常不会对教师的教学提出质疑, 但是实际上教师并不能保证自己教学的准确性, 而且在教学过程中, 教师通常围绕教材进行教学, 并不会对学生的问题及时进行培养, 也不会引导学生对问题进行主动的探究。缺乏对学生的问题意识培养的想法, 甚至于不允许学生提问, 认为学生提问是在干扰教学。

2 培养小学生数学问题意识的策略

学生要有了问题意识, 学生才能够具备创新思维, 因为问题就是创新的开始, 有了问题才有创新, 而创新在当前社会中的重要性是无与伦比的, 无论是对任何行业、任何专业的学生或是职业人才而言, 创新意识和创新能力都非常重要, 而且当前也一直在提倡开展创新教育, 创新教育从某个角度而言也等同于问题教育, 因此教师应该将更多的精力放在对学生的问题意识的培养方面。

2.1 创设良好环境, 让学生“敢问”

因为课堂教学氛围过于严肃, 并且受到教师的威压影响, 导致学生不敢在课堂教学中提出问题, 并且除此之外, 学生对于自己的能力的认同感和确信程度小于对教师的认同, 因此害怕自己所提出来的问题没有价值, 又或是会令人发笑, 因而不敢举手, 也不敢表现自己的能力, 更不敢提出问题。但是, 学生敢于提问, 愿意提问的教学环境, 才是和谐平等的教学环境, 才能够给学生的学习带来更多的帮助, 而为了改变这一现状, 教师应该尽可能的建立平等的师生关系, 让教师不再因为惧怕教师的威信而不敢提出问题, 所以这也要求教师应该跟学生缩短距离, 让学生更

加亲近教师, 而除此之外, 教师也应该注意自己的教学方式, 在学生提出了问题之后, 无论这个问题是否具备价值, 教师都应该予以尊重, 并且认真的回答学生的问题, 同时教师还应该在教学中鼓励学生提出问题, 鼓励学生质疑, 甚至于允许学生争论, 允许学生有对问题的不同看法。

2.2 提高思维能力, 让学生“善问”

在培养学生的问题意识之前, 教师自身就必须具备问题意识, 很多教师之所以没有注意到对学生的问题意识的培养, 是因为教师本身就不具备问题意识, 又或是问题意识淡薄, 而如果教师没有良好的质疑能力以及质疑习惯, 自然就无法对学生的问题意识起到有效的培养, 所以教师首先应该培养自己的独立思维, 再提高学生的思维能力, 让学生能够敢于提问, 并且善于提问, 但是因为学生的年龄原因, 学生的思维更加活跃, 所提出的问题更加跳跃并且具有趣味性, 不过是因为知识和能力的不足, 提问也许缺乏深度, 而教师应该在这一方面引导学生对问题进行深入的剖析, 而不是对学生不得要领的问题进行嘲笑, 导致学生丧失提问的自信。

2.3 拓展问题空间, 带着“问题”走出课堂

对学生进行数学教学, 不仅仅是为了让学生掌握更多的数学知识, 也是为了提高学生的实践能力, 让学生能够用数学知识解决现实生活中的问题, 而同时, 在数学教学中培养学生的问题意识, 也能够引导学生更加留意于身边的事物, 并且, 养成提问的习惯, 让学生能够将自己的问题意识拓展到课外, 也让学生更加乐于探索更多的未知。

结语

作为数学教师, 应该注重对学生的问题意识的培养, 但是同时也要意识到对学生的问题意识的培养并不是一朝一夕之间就可以达成的, 而是应该给予自身也给予学生更多的时间, 慢慢帮助学生养成问题习惯。同时也应该引导学生对问题进行探究, 提升学生的解决问题的能力, 让学生能够通过不断的提问和思考, 增强自己的数学水平。

参考文献

- [1] 马静. 浅谈树立问题意识, 让学生们喜欢数学[J]. 中国校外教育. 2018 (27)
- [2] 杨小庆. 生本理念下学生问题意识的培养——以《北大荒的秋天》教学为例[J]. 小学教学参考. 2016 (34)
- [3] 赖小平. 浅谈如何培养学生的问题意识[J]. 教育与装备研究. 2017 (02)

浅探提高小学语文课堂实效性的方法

何金苟

(彭泽县湖西学校 江西 九江 332700)

【摘要】 为了推动小学语文课堂教学的改革进程, 也为了更加符合新课标所提出的要求, 并提升小学语文课堂教学的有效性, 必须进行小学语文课堂教学改革, 同时也应该注重在小学语文教学过程中教学艺术的应用, 让学生能够真正参与到课堂教学中, 并且发挥出学生在课堂教学中的作用, 让学生能够更加深入的感受到的教学内容的趣味性, 并且增强学生的学习兴趣, 但小学语文的教学内容非常繁多, 很容易使学生感到学习压力大, 也很容易使学生感到教学内容枯燥, 因此本文就主要从提升学生的学习兴趣的方面, 探讨小学语文课堂教学有效性的提升。

【关键词】 小学语文课堂; 实效性; 方法

1 认清小学生的学习规律, 提高教学的实效性

为了能够真正激发学生的学习兴趣, 调动学生主观能动性, 在小学语文教学中, 教师应该从学生的学习规律出发, 对学生的学习情况和学习能力进行全面的掌握, 借此来提升教学的有效性。因为小学阶段的学生年龄尚小, 因此注意力难以集中, 虽然记忆力强但是能够真正印在脑海里达成有效记忆的时间非常短。在课堂教学中也难以避免的会出现走神的情况。因此, 小学阶段的学生更加喜欢富有趣味性的, 生动活泼的事物, 而且因为小学阶段的学生推理逻辑能力较低, 思考能力也较差, 所以不应该在最开始就让学生接触到复杂的教学内容, 而是应该从简单到复杂, 让学生能够慢慢接受难度更大的教学内容。所以这也要求教师应该根据学

生的学习情况以及学生的学习规律制定符合学生的学习计划, 使小学语文教学有效性能够得到提升。

总而言之, 因为小学阶段学生正处在学习知识和技能的关键时期, 因此, 如果教师能够激发学生的求知欲, 那么就能够使学生对于教学内容有更大的探索欲望, 并且对语文学科也提起兴趣, 而学生的求知欲以及学生的学习兴趣会直接影响到教学的有效性, 因此小学语文教师首先要做的就是摸清学生的学习规律, 并且按照学生的学习规律激发学生的学习兴趣, 而会影响到学生学习兴趣的因素有教学内容, 以及教师的教学手段。这两个因素无论哪一因素出现问题, 都会导致学生的学习兴趣下降。而为了贴合学生的学习规律, 使教学内容更加符合学生的学习兴趣, 教师也